

Календарно-тематическое планирование по предметам

составлен на основе предметного стандарта МОиН КР

2 класс

Русский язык

Цели: Ученик имеет элементарные лингвистические представления необходимые для овладения устной и письменной речи. Использует русский язык и навыки чтения для получения знаний по другим учебным предметам.

Ученик правильно пишет, бегло читает и понимает прочитанное. Участвует в диалоге, составляет несложные монологические высказывание и письменные тексты-описание, повествование.

Ученик осознаёт необходимость знания русского языка, воспитывает в себе бережное отношение к языку, владеет формами межкультурного общения, выражает своё отношение к языку и стремится его грамотно использовать.

Ожидаемые результаты: характеризует гласные и согласные звуки, определяет ударные и безударные слоги, сравнивает и распознает гласные звуки в ударных и безударных слогах, правильно переносит слова на письме;

подбирает к определенному слову родственные слова, выделяет в слове окончание, основу, корень, подбирая однокоренные слова;

использует в устной и письменной речи однокоренные слова из лексического минимума для 2 класса;

правильно произносит слова из лексического минимума для 2 класса, соблюдая словообразовательные нормы;

определяет орфограммы и при необходимости использует разные способы проверки следующих орфограмм:

сочетания нч, щн, рщ; безударные гласные в корне, в т.ч. непроверяемые; парные согласные в корне слова;

двойные согласные; правописание разделительного ь знака; правописание предлогов и приставок; составляет предложения, тексты, используя слова из пройденного и нового материала, пополняет словарный запас новыми словами и выражениями;

соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи;

Математика

2.1. Цели: Формирование системы базовых математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

развитие математических способностей, учащихся: основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, математической речи, пространственного воображения;

формирование у учащихся умения учиться и оценивать свою деятельность в обучении;

воспитание у учащихся начальной школы интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты: Называет местоположение предметов в пространстве и на плоскости, сопоставляет их с геометрическими формами;

исследует предметы окружающего мира и определяет их разнообразное расположение в пространстве и на плоскости;

устанавливает пространственно-временные отношения;

описывает последовательность событий и расположение объектов;

характеризует свойства геометрических фигур и сравнивает геометрические фигуры по форме,

определяет длину отрезка и ломаной, знает формулу нахождения периметра геометрических фигур (прямоугольник, квадрат), вычисляет периметр изученных геометрических фигур;

выполняет построение углов и четырехугольников по заданным параметрам;

сравнивает периметр четырехугольников;

имеет представление о натуральном ряде чисел и особенностях его построения, распознает названия, последовательность, читает и записывает числа в пределах 100, раскладывает двузначные числа на разрядные слагаемые, сравнивает числа в пределах 100; устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её, восстанавливает пропущенные в ней числа, самостоятельно выполняет устное и письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.

Чтение

Цель: Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов вслух и про себя, с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

1. воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
2. формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Ожидаемые результаты: осознание себя как гражданина КР; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Родинаведение

Цели: Дать сведения о природе, общественных отношениях людей и информацию о самом человеке, о родине и соотечественниках, красоте земли, традициях народа, обычаях, разных профессиях, транспорте.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся осваивают первоначальные представления о явлениях природы; внешнее и внутреннее строение человека; разновидности животных и растений; строение растения; получают представления о солнце, звёздах и земле; знают о роли транспорта в жизни, что виды транспорта используются в соответствии с жизненными условиями; знают, что экономика говорит о богатстве народа, о богатствах своей страны; знают место семьи в обществе; свои права и обязанности в семье; знают как безопасно пользоваться электроприборами и другими предметами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МОиН КР – Бишкек 2020 год.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СОГЛАСНО ПРЕДМЕТНОМУ СТАНДАРТУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:**

Заложить основы использования английского языка как средства общения посредством четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Изучить английский алфавит, транскрипционные знаки и обучить учащихся чтению. Содействовать формированию поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Образовательные цели обучения иностранным языкам в начальной школе состоят в усвоении и актуализации первичных знаний об этих языках, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо), в формировании соответствующих навыков и умений. Разнообразие сфер общения предполагает знание культуроведческих и страноведческих реалий, соответствующих возрасту учащихся, что обогащает их представления о картине мира и расширяет их общий кругозор.

Развивающие цели обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагают когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся. В процессе овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке развивается лингвистический компонент гуманитарного мышления. При этом возникают возможности для развития воображения и обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Обучение иностранным языкам обеспечивает развитие речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Воспитательные цели обучения иностранным языкам в начальной школе направлены на обогащение духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения. В процессе обучения у учащихся развиваются гуманистические ценностные ориентации, умения осуществлять общение в контексте диалога культур, формируется психологическая готовность к межкультурной коммуникации.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СОГЛАСНО ПРЕДМЕТНОМУ СТАНДАРТУ
В 5 – 11 КЛАССАХ:**

Цель обучения иностранным языкам состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Образовательные цели обучения иностранным языкам состоят в усвоении и актуализации знаний об этих языках, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо), в формировании соответствующих навыков и умений. Разнообразие сфер общения предполагает знание культуроведческих и страноведческих реалий, что обогащает представления учащихся о картине мира, расширяет их общий кругозор и возможности самообразования.

Развивающие цели обучения иностранным языкам предполагают когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся. В процессе овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке развивается лингвистический компонент гуманитарного мышления. При этом возникают возможности для развития воображения и обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Обучение иностранным языкам обеспечивает развитие речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Воспитательные цели обучения иностранным языкам в начальной школе направлены на обогащение духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения. В процессе обучения у учащихся развиваются гуманистические ценностные ориентации, умения осуществлять общение в контексте диалога культур, формируется психологическая готовность к межкультурной коммуникации.

Календарно-тематическое планирование по истории составлен на основе предметных стандартов Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Цель образовательной программы: развитие исторического мышления на основе социальной памяти своей страны и человечества в целом, формирование компетентной ценностно-ориентированной личности, способной с самоидентификации, самореализации, саморазвитии в условиях современного поликультурного общества и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления.

Ожидаемые результаты:

Историческое пространство

- обучающиеся овладеют хронологической и картографической компетентностями (умеют соотносить год с веком, составляют хронологическую таблицу и умеют определить хронологические рамки исторических эпох);
- обучающиеся овладеют историко-цивилизационной компетентностью (объясняют, приводят причинно-следственные связи, характеризуют этапы и сравнивают динамику социально-экономического развития);
- обучающиеся овладеют этнокультурной компетентностью (понимает существование культурных ценностей своего и других народов, знает и поясняет культурные ценности, способен видеть ее изменение во времени);
- обучающиеся овладеют социально-гражданской компетентностью (знает основные общечеловеческие ценности, их классификацию, объясняет и применяет исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий);

Историческая динамика

- обучающиеся овладеют хронологической и картографической компетентностями (соотносит события с определенными временными периодами, оценивает исторические факты, изложенные в различных источниках);
- обучающиеся овладеют историко-цивилизационной компетентностью (характеризует основные достижения культуры кыргызов и других народов Кыргызстана, показывает изменения, объясняет и раскрывает эволюцию основных направлений);
- обучающиеся овладеют этнокультурной компетентностью (интересуется историей и культурой своего и других народов, готов применять исторические знания, оценивает и анализирует);
- обучающиеся овладеют социально-гражданской компетентностью (использует знания об истории и культуре своего народа и других народов, умеет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, выделяет из различных источников основные события).

Исторические персонажи

- обучающиеся овладеют хронологической и картографической компетентностями (называет исторические личности, излагает основные факты и события, группирует личностей с определенными временными периодами, характеризует основные черты развития материальной и духовной культуры);
- обучающиеся овладеют историко-цивилизационной компетентностью (различает факт и его описание, излагает основные факты, рассказывает об основных событиях истории, их участниках, оценивает значение их действий);
- обучающиеся овладеют этнокультурной компетентностью (Сравнивает, определяет и объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям и их оценку,

оценивает исторические события и личностей, объясняет в чем состояли мотивы, цели и результаты);

-обучающиеся овладеют социально-гражданской компетентностью (рассказывает о выдающихся деятелях культуры, имеет представление о важнейших открытиях и изобретениях людей, выделяет способы разрешения противоречий между личностью, обществом и государством).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ, ТЕХНОЛОГИИ (черчение, труд и дизайн)
5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 КЛАССОВ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**



Учителя Тачисвой И.Ф.

Составлен на основе предметных стандартов МОиН КР.

Ожидаемый результат по биологии:

Учащиеся применяют знания о свойствах и принципах функционирования живых организмов и систем в разнообразии способов их взаимодействия и сохранения естественных экосистем и устойчивого развития природы и общества.

Когнитивные – учащиеся объясняют строение и принципы функционирования живых систем на молекулярном, клеточном, тканевом, организменном и экосистемном уровнях и понимают средообразующую роль живых организмов. Оценивают последствия своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей и окружающей среде.

Поведенческие – учащиеся владеют приемами проведения биологических исследований и применяют знания о строении и принципах функционирования организмов и экосистем в практической деятельности.

Ценностные – учащиеся следуют принципам устойчивого развития, здорового образа жизни, осознают риски и предупреждают негативные последствия нерационального природопользования.

Ожидаемый результат по химии:

Учащийся владеет способами описания и исследования веществ и их преобразований в природном и техногенном мире на основе общих химических теорий и закономерностей, навыками рационального и безопасного использования химических технологий и продуктов в различных областях жизни.

Когнитивные – понимает закономерности строения и превращения простых и их соединений в живых и неживых системах. Изучает осуществление различных химических превращений для получения необходимых веществ заданными свойствами (металлов, пластмасс, минеральных удобрений, лекарств и т.д.); распознает вещества, изучая их свойства и применение веществ в народном хозяйстве. Способен оценить риски и предупредить возможные последствия использования веществ и технологий, которые наносят вред здоровью человека и окружающей среде.

Поведенческие – учащийся владеет навыками рационального и безопасного использования природных веществ и продуктов технологий в практической деятельности. Применяет полученные знания при проведении химических процессов не причиняющие вреда на здоровье человека и окружающей среде.

Ценностные – учащийся следует принципам устойчивого развития, безопасного образа жизни, осознает риски и предупреждает негативные последствия применения химических технологий. Применяет осознанно усвоенные знания о химической картине мира, при изучении других естественных предметов. Владеет химической и экологической грамотностью и культурой.

Ожидаемый результат по естествознанию:

- 1) Формирование у учащихся компетентностей объяснения природных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах;
- 2) Развитие интереса к естественнонаучному знанию, необходимого для осознания учеником своего места в окружающей среде и рационального (конструктивного, эффективного) взаимодействия с ней.

Когнитивная – учащийся различает, наблюдает и объясняет объекты природы, физические, химические, биологические явления, устанавливает закономерности процессов происходящие в окружающем мире. Владеет экспериментальными умениями и навыками выполнения лабораторных работ.

Поведенческая – учащийся сможет применить естественно-научные знания в изучении учебных предметов: физика, химия, биология, география, астрономия, формулирует свою точку зрения относительно опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук и приводит аргументы в свою пользу.

Ценностная – учащийся следует принципам единства, целостности и системной организации

природы, понимает принципы устойчивого развития, безопасного образа жизни. Применяет естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

Ожидаемый результат по технологии:

- 7) Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- 8) Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- 9) Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- 10) Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- 11) Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью
- 12) Профессионального самоопределения;

Реквизит — документтин белгилүү түрүн тариздөөнүн милдеттүү элементи (датасы, колу ж.б.).

Кептик таяныч үлгү — кепте көп кайталануучу жана белгилүү кеп чөйрөсүнүн катыштык талаптарына ылайык колдонуучу даяр кеп формулалары. *Мисалы, сөз бериңиз, шилтер кандай, кутмандуу кеч ж.б.*

Окутуу максаты — окуучуларкогнитивдик (таанымдык), аффективдик (сезимдик-баалуулук) жана жүрүм-турумдук чөйрөлөрдө жетише турган окутуунун акыркы жана аралык натыйжалары. Окуучулардын орчундуу жана предметтик билгиликтердин белгилүү деңгээлин өздөштүрүүсүнөн көрүнгөн (мугалим мыкты аңдап-түшүнө жана баалай биле турган) окутуунун натыйжалары аркылуу туюндурулат.

2-бөлүм. Предметтин концепциясы

2.1. Экинчи тилди окутуунун максаттары жана милдеттери

5 - 9 класстардын окуучулары үчүн максаттар:

1. Кыргыз тилинин тил нормалары, коомдун социалдык заказдары жана тил маданиятына ылайык оозеки жана жазуу тилдин билгичтиктерин (навык) овладение камсыздоо.

2. Окуучулардын жарандык жана инсандык сапаттарын калыптандырууга түрткү берүү.

Жогорку тепкич билим берүүнүн жалпы саясатына ылайык окуучуларды бат өсүп жана өзгөрүп жаткан коомдогу жашоого даярдоо жана билим берүүнүн жалпы саясатына карата педагогикалык даярдыкты интеграциялоону максаттайт. Предметтик стандарт ар бир окуучунун потенциалына дал келип жана аларды келечекте иш же болбосо кийинки билим берүүнү камсыз кылыш керек.

10-11 класстар үчүн максаттар:

Кеп билгилиги

▪ Кептик ишмердүүлүктүн төрт негизги түрүндө (сүйлөөдө, угууда, окууда жана жазууда), өзүнүн кептик жана кептик эмес жүрүмүн пландаштырууда карым-катнаштык билгичтиктерди өркүндөтүү.

Тил билгилик

- Мурда окутулган материалды систематизациялоо;
- баарлашуунун тандалган темаларына жана чөйрөлөрүнө ылайык жаңы тил каражаттарын үйрөнүү;
- пайдаланган лексикалык бирдиктердин көлөмүн көбөйтүү;

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;

Технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся;

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить;

Языковая конструкция – это синтаксически связанное сочетание слов, словесное построение.

Языковая модель – языковое образование, состоящее из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, которые могут быть выражены символами.

Раздел 2. Концепция предмета

2.1 Цели и задачи обучения кыргызскому языку как второму

Целью обучения кыргызскому языку как второму в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника и включает в себя три составляющих:

Языковая компетенция – владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – формирование умения общаться на втором языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2.1. Окутуунун максаттары жана милдеттери

10-14 кл

Окутуунун максаттары:

- адабий чыгармаларды алардын өз ара байланышында окутуу;
- адабий процесс жана анын негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү, адабий-көркөм стилдердин көп түрдүүлүгү тууралуу жалпы түшүнүк берүү;
- негизги окурмандык компетенттүүлүктөрдү тереңдетүү жана жакшыртуу.

Милдеттери:

- окуучулардын өз адабиятынан образдуу-эстетикалык системасы боюнча айырмаланган адабияттын чыгармаларын эстетикалык кабыл алуусун калыптандырууга шарт түзүү;
- адабият аркылуу көркөм чыгарманын образдуулугуна жана адеп-ахлактык баалуулуктарына тартуу жолу менен окуучулардын руханий дүйнөсүн байытууга шарт түзүү;
- өз адабияты менен башка адабияттардын чыгармаларын салыштыруу, алардагы окшош темаларды, көйгөйлөрдү, идеяларды табуу, улуттук шартталган өзгөчөлүктөрдү аныктоо көндүмдөрүн калыптандырууну камсыздоо;
- окуучуларды оозеки жана жазуу кебин жакшыртууга, экинчи тилде адабий чыгармачылыкка кызыктыруу.

2.2. “Кыргыз адабияты” предметин окутуунун методологиялык негиздери

Предметтин методологиясынын негизи – илимде көрсөтүлгөн теориянын жана ыкмалардын теориялык абалы.

Адабияттарды өз ара байланышта окутуу принциби. Бул принципти ишке ашыруу көркөм-эстетикалык багыттарды, жакын тематикадагы чыгармаларды мазмундук жактан талдоого алуу, сюжети окшош чыгармаларды үйрөнүү, автордук тексттин стилистикалык өзгөчөлүгүн дүйнөлүк адабият жана жеке улуттук мурастын баалуулуктары менен бирдикте табууну көздөйт.

Окуучулардын башка адабиятты эмоционалдык-эстетикалык кабыл алуусунун өзгөчөлүгүнө этномаданияттын тийгизген таасиринин **илимий негиздери** (Л.А. Шейман, М.В. Черкезова), «окуудагы этномаданияттаануу» илимий-методикалык багытына (Л.А. Шейман) жана адабий чыгармаларды тутумдаштырып окутуунун маданиятаануучулук принциптерине таянуу.

Көп маданияттуулук принциби Кыргызстандын көп маданияттуу коомчулугунун шартында адабиятты окуп-үйрөнүүдөгү негизги принцип болуп саналат. Ал башка элдин маданиятын түшүнүүнү калыптандырууга, этникалык башка адамдарга мамиле боюнча толеранттуулукту тарбиялоого, башка адамдарды түшүнүү жана алар менен өз ара аракеттешүү жөндөмдүүлүгү, атуулдукту тарбиялоого жана Кыргызстанды көп улуттардын үйү катары сүйүү

Адабият өз алдынча окуу предмети катары башка предметтер, курстар жана билим берүүчү башка тармактар менен карым-кагышта болот, тил предметтери менен бирдикте окуучунун сөз маданиятын өстүрөт; адеп сабагы сыяктуу окуучулардын ыймандык жактан таза болуш үчүн таасир этет; көркөм-эстетикалык циклдеги (сүрөт, живопись, музыка ж.б.) предметтер менен бирдикте окуучунун айлана-чөйрөгө болгон эстетикалык табитин, мамилесин калыптандырат; коомдук циклдеги (тарых, коом таануу, география, экономика ж.б.) предметтер сыяктуу эле адабият адам жана анын коомдогу ролу, орду жөнүндөгү проблемаларды көтөрөт, ой жүгүртүүнүн өнүгүшүн калыптандырат, тарыхка болгон окуучулардын сезимин байытат, эске тутуусун жөнгө салат, эң негизгиси көркөм сөзгө болгон мамилесин калыптандырып, анын чексиз мүмкүнчүлүгү менен инсандык башталмаларга жол ачат.

5-9-кл. 2.1. Кыргыз адабияттын окутуунун максаты жана милдеттери

Максат-милдеттери:

Искусствонун бир түрү катары ички табияты менен өтөгөн функциясы жана окутуу тарбиялоодогу мектептин милдеттери адабият сабагынын максатын аныктайт.

Адабий билим берүүнүн жалпы максаты – мектеп окуучусун кыргыз жана дүйнөлүк көркөм адабияттын мыкты казыналары менен тааныштыруу. Алардын дүйнөнү кабылдоодогу эстетикалык табитин ойготуп, өнүктүрүп, агуулдук, адеп-ахлактык позициясын бекемдөө. Мындай максат-милдеттерди аткаруу үчүн:

- кыргыз жана дүйнө адабиятынын мыкты үлгүлөрүн окуучуларга окутуу-үйрөтүү керек;
- окуучулардын көркөм нарктарды кабылдоосун жана сөз өнөрүн мыкты өздөштүрүүсүн камсыз кылган билимин жана билгичтигин, көндүмдөрүн калыптандырып, адабиятты улуттук жана бүткүл адамзаттын кабыл алуусун иштеп чыгуу;
- инсандын эмоционалдык маданиятын өнүктүрүп, анын дүйнөгө, жашоого, искусствого болгон мамиле-жообун, социалдык түшүнүгүн калыптандыруу;
- адамда көркөм чыгармачылык табитти, жөндөмдү өнүктүрүү, анын чыгармачылык ой чабытын, образдуу ой жүгүртүүсүн, эстетикалык туум-сезим жана анын келечек жашоо турмушунда зарыл болгон жана башка түшүнүк, көз караштарын өстүрүү;
- окуучунун көркөм чыгарманы кабыл алуусундагы эмоционалдык баалуулук мамилелерин, интеллектуалдык кайрымдуулугун жана рефлексин тарбиялоо, анын бийик эстеттикалык табитин жана керектөөсүн калыптандыруу;
- окуучунун адабий кебин өстүрүп, эркин жана сабаттуу сүйлөй жана жаза алышын, көркөм лексикасынын жана ой жүгүртүүсүнүн бай болушун камсыз кылуу.

Кыргыз адабиятын окутуунун максаттары төмөнкү учурда ишке ашат: **Окуучулар:**

- көркөм чыгармаларды көп окушса;
- окуганын түшүнсө жана башкаларга түшүндүрө алса;
- ар тараптуу, системалуу, багыттуу даярданышып, окуй турган китепти туура тандай билип, окурмандык кызыгуусу артса;

**Календарный план составлен на основе предметных стандартов
Министерства образования и науки
Кыргызской Республики.**

1. «Формирование элементарных математических представлений»

Цель программы по ФЭМП: формирование умственных способностей, творческой активности, развитие кругозора, интеллекта и личных качеств ребенка, формирование простейших математических представлений, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки к школе.

Базовые ожидаемые результаты к концу учебного года:

- Применяет знания математики в повседневной жизни;
- Слушает, наблюдает, сравнивает и различает объекты изучения;
- Проявляет любознательность, активность, фантазию, воображение, интуицию, творчество в области математики;
- Творчески подходит к заданиям, практической деятельности.

2. «Обучение грамоте».

Основные задачи обучения 6-летних детей грамоте:

- Формировать умение проводить звуковой анализ слов;
- Учить различать звуки: гласные, твёрдые согласные, мягкие согласные;
- Учить называть слова с заданным звуком;
- Учить делить слова на слоги;
- Учить детей слоговому чтению;
- Знакомить со всеми буквами алфавита.

Базовые ожидаемые результаты к концу года:

- Умеет правильно держать карандаш (ручку) и пользоваться ими;

- Умеет проводить звуковой анализ слов;
- Умеет слушать и правильно повторять;
- Умеет различать на слух мягкие и твёрдые согласные;
- Умеет делить слова на слоги;
- Умеет различать гласные, согласные звуки на слух;
- Умеет обводить контуры букв;
- Знает, что слова звучат, что из слов можно составить предложения.

3. Задачи программы «Физическое развитие».

Занятия должны развить:

- Грацию, пластичность, выразительность движений, правильную осанку;
- Самостоятельность, творчество, инициативность;
- Память, мышление, воображение;

Занятия должны воспитать:

- Выносливость, организованность, скромность, отзывчивость;
- Чувство собственного достоинства, взаимопомощи, ответственности;
- Эстетическое отношение к физическим упражнениям, физической культуре.

Занятия должны обучить:

- Основам здорового образа жизни;
- Умению соблюдать правила;
- Упражнениям по развитию крупной и мелкой мускулатуры;
- Умению действовать в команде.

Базовые ожидаемые результаты к концу года:

- Имеет практические навыки личной гигиены и самообслуживания;
- Имеет подчиняться правилам игры;

- Выполняет упражнения по развитию крупной и мелкой моторики;
- Соблюдает правильную осанку во время урока;
- Умеет ходить по гимнастической скамейки с различными положением рук;
- Умеет ходить прямо и боком;
- Умеет лазать по гимнастической стенке;
- Умеет прыгать с места с мячом;
- Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку со сменой ног;
- Умеет подбрасывать и ловить мяч двумя руками;
- Умеет попадать в горизонтальную и вертикальную цель на расстоянии 3 м.

4. Программа «Ознакомление с окружающим миром».

Важнейшей задачей в данной области является знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ, патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих 6-летнему ребёнку возможность дальнейшего обучения в начальной школе.

Базовые ожидаемые результаты к концу учебного года:

- Знает своё имя, фамилию, возраст;
- Имеет положительную учебную мотивацию;
- Знает правила культуры общения и культуры поведения в школе и общественных местах;
- Соблюдает дисциплину на уроке и на перемене;
- Знает имя, отчество, фамилию и профессию своих родителей;
- Знает основные профессии;
- Знает название своего города, улицы, номер своего дома (квартиры);
- Знает название своего государства, столицы, государственную символику;
- Знает и называет признаки сезонных явлений;
- Знает правила безопасного поведения (на дороге, в быту, при ЧС).

5. Программа «Развитие речи и художественная литература».

Целью предметной области «Развитие речи и художественной литературы» является формирование устной речи и культуры речевого общения, включает ряд задач:

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словарного запаса;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания языка и речи.

Базовые ожидаемые результаты к концу учебного года:

- Соблюдает дисциплину на уроке и перемене;
- Знает правила культуры поведения;
- Умеет внимательно слушать педагога, сверстников;
- Использует новые слова в своей речи;
- Использует в речи простые предложения и сложные;
- Умеет описывать персонажей сказок, рассказов, события;
- Умеет составлять описательный рассказ или простую историю по картинке;
- Умеет чётко и внятно произносить слова и фразы.

6. Программа «Художественно-изобразительное творчество».

Основная цель обучения художественно-изобразительному творчеству – это развитие творческих способностей и эстетических чувств 6-летних детей. Эстетическое развитие направлено на приобщение детей к красоте на формирование их способности чувствовать прекрасное, понимать красоту и богатство родного края, на стимулирование желания передавать красоту в рисунке, аппликации, лепке.

Базовые ожидаемые результаты к концу учебного года:

- Правильно организовывать рабочее место, работает аккуратно;
- Умеет работать в группе, в парах;
- Владеет основными техниками и приемами рисования, лепки, аппликации;
- Знает жанры изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура);
- Знает понятия портрет, автопортрет, пейзаж;
- Умеет составлять композиции из листьев, цветов, трав, природных материалов;
- Умеет использовать различные способы изготовления из бумаги простых предметов путем складывания, резки и склеивания.