

Самоанализ урока информатики в 6 классе

1. Общая характеристика класса:

Класс биполярный, есть как «слабые», так и со средним уровнем успеваемости.

Условно я оцениваю класс, как «средний» по результатам проведенных тестов, контрольных работ и по текущему мониторингу по информатике.

Однако данный класс не отстает от предусмотренного ранее темпа продвижения в рамках программы.

2. Общая характеристика урока:

1. В соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП) и предварительному замыслу и плану тема данного урока «Файлы и файловая система» из раздела «Программное обеспечение» главы II «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации». На тему отводится 1 час.
2. Основная цель урока: познакомить обучающихся с понятиями файла, папки, файловой системы, именем файла, пути к файлу.
3. Задачи урока:
 - **Общеобразовательные** – формирование умения понимать принцип хранения информации в виде файлов, правила составления имени файла, умения определять тип файла по расширению; формирование умения составлять дерево файловой системы и отслеживать путь файла по этому дереву;
 - **Воспитательные** – воспитание информационной культуры обучающихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;
 - **Развивающие** – развитие внимания, памяти, аккуратности, самостоятельности;
 - **Практические** – развитие навыков работы по созданию и поиску файлов на компьютере.
4. Тип урока: комбинированный
5. Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, многократного повторения и проверки, методы ИКТ.
6. Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютеры, раздаточный материал.
7. Структура урока:
 - Организационный этап – сообщение темы, целей урока.
 - Подготовка к активному сознательному усвоению – повторение пройденного материала.
 - Этап усвоения новых знаний.
 - Первичное закрепление – работа по рабочим тетрадям на печатной основе, по учебнику.
 - Физ. минутка
 - Практическая работа + работа по карточкам (по подгруппам)
 - Обобщение и систематизация полученных знаний
 - Подведение итогов урока.
3. **Ожидаемый результат:** первичное осмысление пройденного материала и в итоге правильное выполнение практической части урока. По результатам проверки домашнего задания можно будет составить процентное соотношение по усвоению нового материала.
4. **Завершающий этап самоанализа урока:**
 1. Урок прошел в соответствии с программой и календарно-тематическому планированию (КТП), с предварительным замыслом и планом данного урока «Файлы и файловая система».
 2. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока.
 3. Основная цель урока (познакомить обучающихся с понятиями файла, папки, файловой системы, именем файла, пути к файлу) достигалась мною и обучающимися на каждом этапе урока. Особенно удался этап изучения нового материала, когда была представлена наглядная презентация с помощью проектора, что экономит время учителя и привлекает внимание обучающихся.
 4. Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили обучающимся воспринять информацию без особых сложностей.

5. Структура урока построена в соответствии с возможностями класса, и она знакома обучающимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.
6. Утомляемость предупреждалась разнообразием этапов урока и физ. минуткой.
7. Были соблюдены правила поведения в компьютерном классе и техника безопасности при работе с компьютерами.

6. Вывод:

Считаю, что в конечном итоге работы цели и задачи этого урока достигнуты, я смог вдохновить обучающихся на активную познавательную деятельность, мы изучили новый теоретический материал, первично закрепили и сумели правильно применить его во время практической работы, как в тетрадях, так и при работе на компьютерах.

Самоанализ урока кыргызского языка в 3 А классе Отогонова Д.К.

Дата проведения 30.11.21.

Урок кыргызского языка по теме "Тамак –аштар". В начале урока прозвучал гимн. Объяснила критерии по которым мы будем оценивать ответы учащихся.

В классе 10 учащихся. Из них 6 мальчиков и 4 девочки

Ход занятия был распланирован по этапам. Каждый этап четко прослеживался, время использовалось рационально, объем работ был включен очень большой, виды деятельности обучающихся были разнообразны и интересные, как продуктивного, так и творческого характера.

Школьная доска для урока была оформлена эстетично, рационально использовалась для записей. Использование раздаточного материала делало учебную работу детей плодотворной, увлекательной и позволяло мне оперативно контролировать знания и умения каждого ученика.

На уроке использовались: игровые приемы, межпредметная связь, связь с жизнью, применение стратегий: Предложение, построение, распространение, объединение; графический организатор "Кластер", кроссворд и подделки. Взятые стратегии способствовали развитию интереса к кыргызскому языку, высокой познавательной активности учащихся. На каждом этапе проговаривались цели задания и подводились итоги его выполнения. При этом один этап плавно перетекал в другой.

Я использовала на своем уроке разнообразные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах, в группах, что развивало коммуникативные умения детей, умение совместно определять цели, распределять функции участников, определять способы взаимодействия, налаживать сотрудничество.

В работе я использовала индивидуально-дифференцированный подход, мои ученики имели возможность проявить свое творчество. Я старалась поощрять детей, тем самым создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе. Все учащиеся получили оценки 4 и 5.

На уроке большое внимание уделяла развитию речи, умению находить нужные слова, отвечать на вопросы. Заслуживают внимания такие интересные подходы: взаимопроверка выполненных заданий, самопроверка и самооценка работы по ответам-ключам.

В конце урока были подведены итоги: выставлены оценки по тестовым заданиям, была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты, определили над чем еще следует поработать на следующих уроках.

Домашнее задание было разобрано. Требования СанПин На соблюдались. Данный урок достиг определенных целей.

Вывод: Урок соответствует структуре и требованиям государственного стандарта, носит личностно-развивающий характер, поставленные цели достигнуты.

Самоанализ урока учителя Ажимуратовой Асылкуль Капышевна.

Урок русского языка был проведен в 3"А классе по учебнику под редакцией О.В.Даувальдера, Л.А.Никишкова-2013г.

В данном классе обучаются-18 человек.Уровень подготовки детей средний, по русскому языку учащиеся учатся на 5 и 4.

Тема: "Три склонения имён существительных."Форма: парная , фронтальная, самостоятельная.Тип урока: урок открытия нового знания.Цель урока:Создания условий для осмысление новой информации.

Задачи урока:

- 1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.
- 2.Познакомить учащихся с главными членами предложения.
- 3.Развивать интеллектуальные умения.
- 4.Воспитывать навыки сотрудничества.
- 5.Формировать навыки самостоятельной работы в парах.

Учебные задачи, направленные на достижения межпредметных результатов обучения.Познавательные: Развитие познавательной активности.

Регулятивные:Формировать умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: Формировать умение работать в паре, умение ставить речевые высказывания.Данный урок первый по данной теме. При разработке урока учитывались возрастные особенности детей. В основе урока лежит системно-деятельный подход.Структура урока соответствуют типу и его дидактическим задачам.

При изучении использованы следующие методы обучения:

- 1.По виду информации.
- 2.Словесные.
- 3.наглядные.
4. Практические.

Были применены следующие формы познавательной деятельности.1.Общеклассная.2.Индивидуальная.3.Парная.

Время отведенное на все этапы урока было рационально распределено.Поддерживался высокий темп работы учащихся..По моему мнению урок прошёл успешно, реализованы все поставленные задачи урока.Особым вниманием у учащихся пользовался демонстационный материал.Урок цели достиг.

Самоанализ урока английского языка

Учитель: Айтмуханова Мадина Жумабековна, учитель английского языка «Христианской средней общеобразовательной школы «Наристе».

Класс: 5 а.

Дата проведения 04.02.2022г.

Тема урока: «Doing shopping».

Урок английского языка разработан с учетом возрастных особенностей учащихся основной школы, пятиклассников. Для пятиклассников характерна активная жизненная позиция и острая потребность в общении. Особую значимость на уроке имела игровая технология, которая способствовала развитию самостоятельности обучающихся, позволила учитывать индивидуальные интересы и способности детей. Игры – это деятельный метод добиться множества образовательных целей. Благодаря игре стало возможным на уроке:

- закрепить только что изученный материал;
- повторить пройденное;
- развить способности монологической и диалогической речи;
- «заставить» учащихся деятельно трудиться на уроке, даже тогда, когда изучаемый материал для учеников показался неинтересным (повторение уже знакомой лексики, написание слов);
- сменить деятельность после сложного устного упражнения, перевести внимание ребенка на более сложное задание;
- снять психологическое утомление, скованность учеников (были включены элементы соревнования, работа в группах).

При проведении урока я ориентировалась на следующие принципы обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, коллективного взаимодействия, коммуникативной направленности, сочетания индивидуальных и групповых форм учебной работы, комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной, связи с жизнью.

Тема урока и цель соответствуют месту урока в учебном плане, требованию программы обучения иностранному языку, интересам учащихся, их потребностям и познавательным возможностям. Отход от традиционного начала урока и введение игрового сюжета привлекло внимание учащихся всего класса.

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные,

групповые и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

При подборе содержания изучаемого материала к уроку я руководствовалась принципом научности, доступности, посильности и интереса уч-ся. Игра помогла достичь цели урока.

Целесообразно продумала и поэтапное их распределение: в начале урока игра помогла заинтересовать, организовать учеников; в середине урока игра нацелила на усвоение темы; возможность повторить один и тот же материал разными способами, в конце урока игра закрепить, повторить полученные знания. В течение всего урока игра способствовала созданию у учеников эмоционального настроя, вызывала положительное отношение к выполняемой работе, улучшила общую работоспособность, дает.

Изучение учебного материала осуществлялась последовательно и системно, что позволяет сделать вывод, что уч-ся овладели материалом и могут осознанно применять приобретенные ЗУН в новых речевых ситуациях.

Старалась соблюдать ритмичность урока: чередовала материалы разной степени трудности, применила все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.

Теория урока была связана с практикой, жизненный опыт учеников использовала с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. Изучаемый материал связан с ранее пройденным материалом.

Задания были посильны и интересны для учащихся, так как носили игровой характер. Чтобы достичь цели урока, я подобрала задания, которые задействовали следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а выполнение домашнего задания – письмо. Материал урока оказался интересным для учащихся. В середине урока проведена психологическая пауза (физкультминутка по теме в игровой форме).

Каждый предшествующий этап урока тесно связан с последующим, продолжает его. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, дети играя обучались, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока был почти выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

К уроку был подготовлен раздаточный материал, но не в достаточном количестве. Использовала предметные картинки, карточки со словами, карточки для чтения, карточки с предложениями.

На уроке были спланировано больше заданий для работы в группах и парах, чтобы создать ситуацию успеха для всех учащихся класса, используя лично — ориентированный подход, чтобы каждому ученику на уроке удалось хотя бы какое-то задание. Только такая продуманность позволила динамично провести урок и реализовать все поставленные задачи.

При реализации игровых приёмов и ситуаций на данном уроке были созданы условия для:

- активизации познавательной деятельности;
- повышения творческого потенциала учащихся;
- разнообразия учебной деятельности.

Не удалось уделить больше внимания для усвоения материала слабоуспевающими учащимися.

Урок проведен большей частью на английском языке (за исключением новых сложных лексических структур). Целесообразно и уместно использованы ресурсы: учебник, карточки с заданиями, мультимедийная презентация материала в Power Point в соответствии с темой и этапом обучения.

Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, наличие соревновательного момента, игру. В течение всего урока поддерживается внутренняя мотивация: узнать новую информацию, радость от активности, интерес к изучаемому материалу

Содержание домашней работы логично вытекало из содержания учебной ситуации урока, было коммуникативно обусловлено и подготовлено в языковом плане. Домашнее задание предложено в оптимальном объёме, представлено право выбора.

Урок был построен на сотрудничестве учителя и обучающихся, в результате прошёл успешно и интересно. Дети работали активно, с увлечением.

Задачи урока выполнены, поставленные цели реализованы.

Таким образом, считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, были достигнуты; каждый ученик имел возможность проявить свою индивидуальность и творческие способности и получил за урок положительную оценку.

Результативность урока. Отклонений от плана не было, перегрузки, учащихся удалось избежать, ученики успешно справились с поставленными перед ними задачами.

Самоанализ учителя по истории Артыковой Анары Аралиевны по используемому методу

В «Христианской средней общеобразовательной школе «Наристе» работаю с 2019 года. Стаж педагогической работы 11 лет. Образование высшее. Нагрузка на текущий учебный год- 22 часа.

Преподаю в 5-11 классах историю и обществознание, в 9-11 классах

В работе мною используются различные формы и методы образовательного процесса.

Методы:

- наглядные (фото, рисунки, видеофильмы, презентации, и т.п.)
- словесные (объяснение, чтение, рассказ и т.п.)
- практические (анализ документов, познавательные игры, составление хронологических таблиц и т.п.)
- проблемные задачи
- метод анализа и сравнения (анализ схем, графиков, диаграмм и т.д.)
- метод обобщения (составление тестов, кроссвордов, написание эссе и т.д.)
- интерактивный (составление и защита презентаций, проектов и т.д.)

В 5-8 классах использую наглядные, словесные, практические методы. В 9-11 классах - проблемные задачи, метод анализа и сравнения и интерактивный методы.

Обучающиеся старших классов пробуют, готовят и защищают презентации и тематические проекты, тем самым овладевают критическим мышлением.

Вышеперечисленные методы способствуют приобретению предметных компетентностей и достижению ожидаемых результатов по предмету история.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные (сообщения, опрос, тестовые и контрольные работы, подготовка к олимпиадам, экзаменам, занятия с отстающими учениками и т.д.), организую работу в парах, группах- эти формы способствуют более успешному решению учебной задачи и освоению новых знаний(анализ документов, диаграмм, таблиц, защита проектов и т.д.).

Обучение на уроке организую в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, уважения к мнению детей. Начиная с 5 класса, стараюсь заинтересовать предметом, «влюбить» детей в свой предмет. Для этого важно эмоциональное, образное восприятие, интонация голоса учителя, контакт с детьми. Создаю ситуации успешности, подбираю тщательно дополнительный материал.

В своей педагогической деятельности формирую у учащихся познавательный интерес к предмету, гибкую структуру урока, интенсивную самостоятельную деятельность учащихся. Каждый учащийся имеет возможность высказывать собственное мнение при обсуждении проблемы, защищать свою точку зрения. Эта система позволяет органично использовать современные педагогические технологии, которые способствуют реализации заявленных задач деятельности: личностно-ориентированное обучение; системно-деятельностный подход; технология критического мышления, проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Учитель истории Артыкова А.А.



Самоанализ урока русского языка во 2 «А» классе (Снегирь Л.П.)

Дата проведения 15.12.21г.

Урок русского языка по теме «Корень в однокоренных словах». В начале урока прозвучало приветствие «Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок...» Поинтересовалась, какое у ребят настроение. Объяснила критерии по которым мы будем оценивать ответы учащихся.

Ход занятия был распланирован по этапам. Каждый этап чётко прослеживался, время использовалось рационально, объём работы был выполнен очень большой, виды деятельности обучающихся были разнообразными и интересными, как репродуктивного, так и творческого характера.

Школьная доска для урока была оформлена эстетично, рационально использовалась для записей. Возможность работы с проектором во время урока позволяла мне преподносить задания в интересной, красочной форме и быстро проверять точность их выполнения. В то же время я старалась точно придерживаться временных рамок. Использование раздаточного материала, делало учебную работу детей плодотворной, увлекательной и позволяло мне оперативно контролировать знания и умения каждого ученика.

На уроке использовались: игровые приёмы, межпредметная связь, связь с жизнью, применение стратегий: «Предложение: построение, распространение, объединение»: графический организатор «Кластер». Взятые стратегии способствовали развитию интереса к русскому языку, высокой познавательной активности учащихся. На каждом этапе проговаривались цели задания и подводились итоги его выполнения. При этом один этап плавно перетекал в другой.

Я использовала на своём уроке разнообразные формы обучения: фронтальную, индивидуальную, работу в парах и группах, что развивало коммуникативные умения детей, умение совместно определять цели, распределять функции участников, определять способы взаимодействия, налаживать сотрудничество.

В работе я использовала индивидуально-дифференцированный подход, мои ученики имели возможность проявить своё творчество. Я старалась поощрять детей, тем самым создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

На уроке большое внимание уделяла развитию речи, умению находить корень, подбирать однокоренные слова, отвечать на вопросы, применять правила, распознавать слова по лексическому значению. Заслуживают внимания такие интересные подходы: взаимопроверка выполненных заданий, самопроверка и самооценка работы по ответам-ключам.

В конце урока были подведены итоги, выставлены оценки по тестовым заданиям, была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты, определили, над чем ещё следует поработать на следующих уроках.

Домашнее задание было разобрано. Требования СанПиНа соблюдались. Данный урок достиг поставленных целей.

Самоанализ урока

Предмет: Кыргызский язык

класс: 8

дата: 26.01.2022 г.

Учитель: Молдоусупова Чолпон Кыдыралиевна

Тема урока: «Орун бышыктооч»

Цели урока:

1. Познакомить с обстоятельствами места;
2. Совершенствовать умение работать в группе;
3. Создание условий для развития активной мыслительной деятельности учащихся;

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

1. Характеристика класса

- активность класса средняя;
- мотивация к обучению: средняя;
- дети умеют детей работать в парах;
- дети умеют работать в малых группах;
- дети умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- дети умеют самооценивать себя;
- дети умеют взаимооценивать друг друга.

2. На уроке использовала следующее:

1) Методы обучения:

- методы обобщения знаний;
- методы организации деятельности учащихся;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы формирования личностных результатов

2) Технологии обучения: разноуровневого обучения, здоровьесберегающие, критического мышления.

3. Структурный аспект самоанализа урока:

Проведено целеполагание, цели диагностируемые, создана мотивация как на этапе целеполагания, так и на других этапах урока.

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии проведены в форме игры «верю – не верю» и с помощью индивидуальной карточки объяснительным письмом.

Требовала у учеников выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации.

Производила выявление места и причины затруднения.

Проводила обобщающее закрепление с проговариванием на кыргызском языке.

В ходе урока вырабатывалось умение сверять свои действия с эталоном с целью проверки правильности выполнения.

Самостоятельная работа с самопроверкой прошла в форме теста – это включение знаний при выполнении нового вида задания.

На уроке добивалась формирования адекватной самооценки и самоконтроля. Все работы: контроль, коррекция, оценка формирования критического и творческого мышления формировались на уроке.

Оценивание деятельности – рефлексия.

Провела рефлексию деятельности обучающихся на уроке (выбор самооценки). При этом многие ученики проявили понимание своих успешности или не успешности;

4. Функциональный аспект:

- структура урока соответствовала общей цели;
- структура урока соответствовала возможностям класса;

Характер общения с учащимися строился на сотрудничестве и взаимопонимании;

5. Организация контроля:

Как был организован контроль: контроль был включен в состав других действий;

Что ученик контролировал: процесс выполнения действия и результат.

Количество опрошенных на уроке: устно - 12 человек, что составляет 100 %.

Количество выставленных оценок на уроке - 8;

Вывод: Урок соответствует структуре и требованиям государственного стандарта, носит личностно-развивающий деятельностный характер, поставленные цели достигнуты.

Самоанализ урока биологии в 6 классе, учителя Тачиевой Ирины Феликсовны.

Тема: Внутреннее строение растений. Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Строение увеличительных приборов и приготовление микропрепаратов».

Данный урок является одиннадцатым в системе уроков « Биология».

На уроке использовались элементы таких технологий как:

- ✓ технологию проблемного обучения;
- ✓ активизация учебной деятельности;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ гуманно- личностная.

Наиболее приемлемые методы работы с учеником: объяснительно -иллюстративный, продуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля, метод рефлексии, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, использование информационно-компьютерных, здоровьесберегающих.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, создание проблемной ситуации, обсуждение поставленных вопросов и проблем.

Методы: словесный, практический, частично – поисковый, наблюдение, информационно – обобщающий, иллюстративный, рефлексивной деятельности;

На этапе актуализации знаний использовала педагогику сотрудничества.

На этапе целеполагания использовала технологию проблемного обучения, мотивируя ученика к формулировке темы и цели урока.

На этапе поиска ответа на поставленный вопрос использовала метод открытие нового через решение проблемы, индивидуальный и дифференцированный подход, презентацию.

На этапе первичного закрепления знаний провела фронтальный опрос в виде диалога. Чтобы формировалась культура здорового образа жизни, провела физкультминутку.

Контроль за учебной деятельностью на уроке осуществляла через самоконтроль и рефлексия. При рефлексии, чтобы создать ситуацию успеха использовала гуманно личностную технологию.

Цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, образовательных технологий, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей ученика. Содержание урока соответствовало теме и целям.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На уроке целесообразно использовала наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности ученика на уроке, созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы.

Активность учеников была достаточно высокой, этому способствовало использование стилей обучения: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Темп урока оптимален. Время учебной деятельности на уроке распределила рационально. Смена видов деятельности, физкультминутка не позволили вызвать у учеников умственное напряжение, напряжение глаз. Плотность урока достаточная. Атмосферу на уроке создала доброжелательную, создала положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учеников.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как ученики активно, с интересом и правильно выполняли задания.

Самостоятельно урока 4 темы
в 1а классе учителя начальных
классов Бирюковой Т.А.

Дата проведения - 03.03.22

Тема урока: "Согласные буквы ш, щ,
обозначающие согласный звук [ш']"

Тип урока - изучение нового материала.
целью данного урока является: познакомиться
с новыми согласными буквами [ш'] и [щ'] и буквами ш, щ, обозначающими
этот звук на письме, буквосочетаниями
ш-щ и щ-ш.

Задачи:

- сформировать умение читать слова,
слова и предложения с изученными
буквами;
- умение выделять свое мнение на
основе изученного материала;
- развивать познавательные умения,
уметь высказывать мнение,
самостоятельно действовать;
- формировать потребности и способности
к сотрудничеству, воспитывать взаимно-
уважение, коммуникативные компетенции
обучающихся.

В соответствии с темой урока, целью и
задачами более подробно формируются
цели учебной работы: интеллектуальная, нравственная
и гражданская.

Данный урок построен с использованием проблемно-
ного обучения. Более сложная проблемная ситуация,
цель, которая проанализирована и изучена новой
буквой. Ученики рассуждают 3 ряда картонки
из каждого ряда нужно более выделить "лишнюю"
т.е. назвать предмет на этой картинке

напряжением с глухим звуком. В третьем ряду
картинки изображены предметы все звуков
мощи звук [ш'].

Урок проводится так же образом, что у
ученика есть возможность познакомиться
как с самим, так и с более сложными
учениками. При использовании картинок
«Тренировка» более усложненной работы
в группах, где ребята должны выполнить
работу полностью, что способствует разви-
тию умения обобщать между собой, умение
догадываться, слышать собеседника, при-
ходить к общему решению.

Проводится работа с самим собой на пропе-
дике при развитии умения слышать звуко-буквен-
ную сторону слова, давать характеристику
звуков, определять местоопределение звука в
слове. Дети определяют название чисел
слов, слов, предложений.

На уроке воспитывается здоровьесберегающая
технология, что способствует снижению
усталости у детей - это и проведение легких
каждый физминутки, и проведение короткой
за проведение каждой игры, проведение
поддерживающей гимнастики при письме.

В конце урока проводится рефлексия. Подве-
дены итоги урока. Ребята озвучивают свои
в достижении поставленных в начале урока
целей, свои достижения.

Эта рефлексия показывает, что урок удался,
тема урока была понятна и интересна.
Дети оценивают себя во время урока
коэффициентом.

Самостоятельно урока чтения

в 4 б классе (Тушикарева И. Ю.)

Дата проведения урока : 17.12.21.

Тема урока: „Обобщение по разделу:
„Литературные сказки“

В начале урока прозвучало приветствие:
„Прозвенел звонок, начинается урок...
Ребята поделились тем, какое у них настроение и подарили друг другу доброе слова.

Я распланировала весь урок по этапам таким образом, что они четко прослеживались, время использовано рационально, объем работы был выполнен очень большой, виды деятельности обучающихся были разнообразными и интересными, как репродуктивного, так и частично-исследовательского, творческого характера. Применены стратегии: „Меню читательских отзывов“, „Создать текст, рефлексия „Мой урок“ взятые работы способствовали развитию интереса к чтению, познавательной активности учащихся. На каждом этапе проговаривались цели задания и проводились итоги его выполнения. При этом один этап плавно перетекал в другой.

Я использовала на своем уроке разнообразные формы обучения: фронтально, индивидуально, работу в группах, работу в парах, что развивало коммуникативные

цели, распределять функции участников, определить способы взаимодействия, налаживать сотрудничество.

Я осуществляла в работе индивидуально-дифференцированный подход, мои ученики имели возможность проявить свое творчество. Теоретикам дала за собой вид работ, тем самым создавала благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

В конце урока были подведены итоги, воспитывалась объективно оценка. Дала возможность детям самим оценить свою деятельность и достигнутые результаты.

Давала возможность детям в течение урока высказывать свои мнения, делать выводы, обобщать и оценивать. Возможность работы с проектором во время урока позволяла мне преподнести задания в интересной, красочной форме и быстро проверять точность их выполнения.

В конце урока проведена рефлексия. Дала детям возможность выразить свои эмоции от полученного урока.

Данный урок поставил всевозможные цели и достиг.

Самоанализ урока по математике
в "0" классе (Головина С.Ф.)

Дата проведения: 01.03.22г.

Урок математики по теме:
"Количество и счёт".

При проектировании урока я учитывала индивидуальные особенности учащихся, тему работы, уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Мотивацией к учебной деятельности было приветствие. Мотивация сохранялась, поддерживалась и развивалась на протяжении всего урока.

Ход занятия был распланирован по этапам, время использовалось рационально, объём работы выполненной был выше. На уроке использовались: игровые моменты, связь с жизнью, межпредметная связь. Интересные и познавательные задания были включены в учебный счёт, дети были активны, работали с партнёром (цифра). Основная часть урока была направлена на развитие познавательной деятельности, на формирование предметных и практических действий.

На уроке при объяснении нового материала я использовала стратегию "Объяснение и обоснование", при помощи которой свободно научились сравнивать числа при помощи числового луча. Эта стратегия достаточно эффективна на уроках математики.

В конце урока были подведены итоги, проведена рефлексия.

Урок поставленных целей достиг.