

Утверждаю



Директор «Христианской  
средней общеобразовательной  
школы «Наристе»

Поветьева О.Е.

01.10.2021 г.

### График дополнительных занятий

№	Ф., и., о. учителя	Предмет	Классы	День недели	Время проведен ия
1	Аильчинова Айжан Ийсаевна	Кыргызский язык	9б	четверг	14.10- 14.55
2	Молдоусупова Чолпон Кыдыралиевна	Кыргызский язык	4б, 6б	понедельник	14.10- 14.55
3	Копылова Светлана Алексеевна	Английский язык	10	понедельник	12.20- 13.05
4	Айтмуханова Мадина Жумабековна	Английский язык	4б	среда	12.20- 13.05
5	Егизова Ботакоз Камчибаевна	Английский язык	9а, 9б	понедельник	15.00- 15.45
6	Егизова Ботакоз Камчибаевна	Английский язык	11	пятница	15.00- 15.45
7	Тачиева Ирина Феликсовна	Биология	6, 7, 8, 9, 10, 11	вторник (онлайн)	18.00- 18.45
8	Тачиева Ирина Феликсовна	Химия	8, 9, 10, 11	вторник	18.00- 18.45
9	Артыкова Анара Аралиевна	История	5, 6, 7,8, 9, 10,11	пятница	13.30- 14.15
10	Тологон уулу Талант	Физика	7, 8, 9, 10,11	понедельник	17.00- 17.45

Английскому языку  
 Учитель Литмуханова Надежда Юрьевна

№	Классы	День недели	Время проведения
1	4-8	среда	12:00 - 13:05

График дополнительных занятий по

Французскому языку  
 Учитель Тологов Юрий Павлович

№	Классы	День недели	Время проведения
1	7, 8 А	Понедельник четверг	17:00
2	8 А	среда	17:00
3	9 А 9 Б	пятница	17:00
4	10	Пятница	17:00
5	11	Пятница	17:00

# График дополнительных занятий по

курсовому занятию

Учитель Аммишкова А.И.

№	Классы	День недели	Время проведения
1	9 класс	Четверг	14 <sup>10</sup> - 14 <sup>55</sup>

# График дополнительных занятий по

аммишскому занятию

Учитель Копылова С.А.

№	Классы	День недели	Время проведения
1	10	(он-лайн) понедельн.	12 <sup>20</sup>

# График дополнительных занятий по

английский язык

Учитель Ешурва Ф.К.

№	Классы	День недели	Время проведения
1	9а, б	понедельник	15:00
2	11	пятница	15:00

# График дополнительных занятий по

химии, биологии

Учитель Тамева И.Ф.

№	Классы	День недели	Время проведения
	6-11	вторник	18:00

# График дополнительных занятий по

искусств

Учитель Армакова А.А.

№	Классы	День недели	Время проведения
1	9 класс	пятница	13 <sup>30</sup> - 14 <sup>15</sup>
2	10 класс	пятница	14 <sup>15</sup> - 15 <sup>00</sup>

# График дополнительных занятий по

коррекционной азбуке

Учитель Магдусеева Ч.К.

№	Классы	День недели	Время проведения
1	4 б	Понедельник	14 <sup>10</sup> - 14 <sup>55</sup>
2	6 б	Вторник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>

## График дополнительных занятий по

русскому языку

Учитель \_\_\_\_\_

№	Классы	День недели	Время проведения
1	7 <sup>а</sup> , 7 <sup>б</sup>	вторник	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>45</sup>
2	8	среда	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
3	9 <sup>а</sup> , 9 <sup>б</sup>	четверг	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>45</sup>
4	10	четверг	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>45</sup>
5	11	понедельник	14 <sup>30</sup> - 15 <sup>15</sup>

## График дополнительных занятий по

русской литературе

Учитель \_\_\_\_\_

№	Классы	День недели	Время проведения
1	7 <sup>а</sup> , 7 <sup>б</sup>	вторник	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>45</sup>
2	8 кл.	среда	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>45</sup>
3	9 <sup>а</sup> , 9 <sup>б</sup>	четверг	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
4	10	четверг	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>45</sup>
5	11	понедельник	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>45</sup>

**Отчёт о работе с одарёнными детьми  
за 1 полугодие 2021-2022 уч.год  
по кыргызскому языку.**

Работа с одарёнными детьми ведётся на уроке кыргызского языка.

Даю дополнительные задания ,большое внимание уделяю развитию творческих способностей учащихся.Предлагаю индивидуальные задания, тесты ,что позволяет активировать познавательную деятельность учащихся, расширять изучение кыргызского языка и литературе.

Список одарённых детей:

Сердцева.А.- 3"Акл.Памирова.А.

3А кл.Тураева.С.

3А кл Бакытбеков.А.

3Б кл Бекинов.С.

3Б кл Жоомартов.Д.

5А кл Аманкулова.А.

5Б кл Скварник.А.

5Б кл Эгизбекова.А

Для развития одарённых детей использую различные методы обучения . Предлагаются различные виды обучения для лучшего усвоения материала.Например:стихи,песни,видеоролики,тесты и тд.

Вывод:

- 1) Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.
- 2) Повышается мотивации к обучению.

Учитель кыргызского языка Отогонова.Д.К.

Отчет о работе  
с одаренными учащимися  
по английскому языку за I - полугодие 2021/22 учебного года

Учитель: Айтмуханова М.Ж.

Для реализации эффективной работы с данной категорией детей были поставлены следующие задачи:

- Выявить одаренных и талантливых детей
- Создать для учащихся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Осуществлять тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Повысить интерес школьников к изучению английского языка
- Вовлекать одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- приемы активной поддержки, управление беседой;
- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
- навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.

Использовались индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по английскому языку.



По английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

За I полугодие 2021/22 учебного года следующие учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде:

6 – А класс - Толенов Айдин, Ширина Анастасия, Горлов Александр, Машанло Ромик, Голененко Валерия.

6 – Б класс - Мусурбеков Даниель, Омуралиева Арууке, Маратова Аиза, Лисьянская Вероника.

8 класс – Доркин Кирилл.

Из них 2 место заняли ученики:

6 – А класс - Толенов Айдин, Ширина Анастасия,

6 – Б класс - Мусурбеков Даниель.

- 3 место заняли ученики:

6 – А класс – Горлов Александр, Машанло Ромик,

6 – Б класс – Омуралиева Арууке.

#### Дальнейшая работа:

Развитие практики дополнительного образования одарённых школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, республиканского уровней.

**Отчет по работе с одаренными учащимися  
за первое полугодие 2021-2022 уч.года.  
Учитель: Копылова Светлана Алексеевна.**

При работе с одаренными учащимися передо мной стоит **цель**: поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету.

Из поставленной цели вытекают соответствующие **задачи**:

1. выявить одаренных детей;
2. способствовать развитию интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
3. перейти к новому содержанию образования;
4. осуществить индивидуализацию, дифференциации обучения;
5. использовать системно - деятельностный подхода развития ученика;
6. способствовать развитию способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,
7. инициировать участие детей в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
8. продолжить повышение педагогического мастерства;
9. создать систему работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Данная программа представляет систему работы с одаренными детьми и рассчитана на работу с учащимися разных возрастных групп: 3 – 4 классы, 9-10 классы.

Работая традиционно на дополнительных занятиях, уроках и на проверочных работах, я стараюсь давать одаренным детям задания повышенной сложности, в конце каждой темы дети получают творческие задания, к которым они должны подойти творчески, найти дополнительно материал и, таким образом, расширить свои знания. Так же одаренные дети получают задания для объяснения новой грамматической темы (или ее части) для других учащихся.

Проводятся также уроки-интервью, во время которых одаренные дети выступают в роли журналистов и ведут не только опрос, но и готовят различные сообщения по разным темам с дополнительным материалом из разных источников.

Ученики нашей школы постоянно принимают участие в разных конкурсах и районных олимпиадах по английскому языку. В этом году с ученицей 10 класса Клеповой Екатериной планируем принять участие в районной олимпиаде по английскому языку. В прошлом году Екатерина стала призером районной олимпиады по английскому языку.

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми детьми по английскому языку свидетельствует о необходимости ее продолжения и открывающихся возможностях для дальнейшего совершенствования. Работа с одаренными учащимися – одна из главных задач. Задача учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и найти свой путь для самореализации. Английский язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности и в том числе для выявления одаренных детей.

Подготовила



Копылова С.А.

## **Анализ работы с сильными учениками по английскому языку**

**Учитель: Егизова Б.К.**

Работа проводилась со следующими учащимися:

- Советов Самат, Ем Татьяна, Ясымова Адина, Сапакова Адинай (9 А класс);
- Андриков Артем, Узакбаева Дарига (9 Б класс);
- Шапарев Артем (11 класс)

Целью работы с сильными учащимися было:

- 1) создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- 2) формирование и развитие сети дополнительного образования;
- 3) организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

В ходе работы с сильными учащимися были проведены индивидуальные, групповые работы, практические задания, проектная деятельность, работы с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по английскому языку. А также работы направленные на улучшение и развитие таких качеств, как аудирование, чтение развитие разговорной речи.

По английскому языку большое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Вся работа с сильными детьми проводилась как на уроках, так и во второй половине дня.

### **Проведенные мероприятия:**

С 22 ноября по 3 декабря проводилась «Декада предметов гуманитарного цикла», в которой учащиеся с огромным желанием принимали участие в викторинах, составлении кроссвордов, газет, различных играх и конкурсах. Учителя, в свою очередь, поощряли учащихся призами за их труд и проявленный интерес.

В I полугодие 2021/2022 учебного года учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде. Результаты призовых мест:

- 1 место заняла Назарбекова А. (8А);
- 2 место заняли Марченко А. (7б), Узакбаева Д. (9б), Тачиева Е. (8а);
- 3 место заняли Хван М. (7б), Шаршенова А. (7б), Ем Т. (9а), Андриков А. (9а), Рахатбеков С. (9а).

**Вывод:** отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

**Рекомендации:**

продолжить и развивать практику дополнительного образования сильных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального уровня.

1) создание для учащихся условий успеха и уверенности перед личностно-ориентированное обучение и воспитание;

2) формирование и развитие у детей интеллектуальных творческих способностей и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах предметных олимпиадах;

В ходе работы с сильными учащимися были проведены индивидуальные, групповые работы практического характера, проектная деятельность, работы с дополнительными материалами, решение исследовательских задач по английскому языку. А также работы направлены на развитие и развитие таких качеств, как уверенность, умение работать самостоятельно творчески.

По английскому языку особое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение с целью формирования предметных навыков, проведение с последующим обсуждением).

Вся работа с сильными детьми проводилась как на уроках, так и во второй половине дня.

**Проведенные мероприятия:**

С 22 ноября по 3 декабря проводилась «Декада предметов гуманитарного цикла», в которой учащиеся с огромным желанием принимали участие в различных соревнованиях, конкурсах, выставках, играх и конкурсах. Учителя в свою очередь, поощряя учащихся, призвали их труд и проявлять инициативу.

В I полугодие 2021/2022 учебного года учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде. Результаты приведены в таблице.

- 1 место заняла Назарбекова А. (8А);
- 2 место заняли Марьяско А. (7Б), Уязбекова Д. (9Б), Тяпцова Е. (8А);
- 3 место заняли Хван М. (7Б), Шариповна А. (7Б), Ем Т. (9А);
- Андреев А. (9А), Рыжов С. (9А).

Выход: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеурочной деятельности.

## Справка

по работе с сильными учащимися 3 «А» класса за 1 полугодие 2021-2022уч.года

Цель моей работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей, развитие индивидуальных способностей, гармонизация отношений в системах

«учитель- одаренный ученик»,

«одаренный ученик – ученик»,

«одаренный ученик – родитель».

Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

Задачи развития:

развитие личности одаренных учащихся;

развитие учебной деятельности, развитие их субъективности в ней;

развитие позитивной Я- концепции;

развитие творческой самостоятельности;

развитие рефлексивных умений;

Провожу целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям.

1)вовлечение детей в деятельность по интересам

2)организация соревнований, конкурсов.

С начала учебного года по работе с сильными учащимися в 3 «А» был составлен список учащихся, график проведения дополнительных занятий, разработан план проведения занятий( план составлен в соответствии с учебной программой), открыт временный журнал где ведется учет успеваемости учащихся .

В группе уч-ся :

1.Аджиева Алания

2.Апирова Сафия

3.Горлова Анна

4.Миразизов Адилхан

5.Памирова Ажар

6.Сердцева Арина

7.Тураева Сафина

8.Чжен Дмитрий

9.Сидоренко Виктория

10.Палатова Анастасия

Занятия проводятся по русскому языку один раз в неделю( четверг с 15:50-16:50)

Эти дети работают на уроках активно. Выполняют большой объем работы. Чаще работают самостоятельно. На уроках с данными учениками используют индивидуальные карточки, тесты, игры. При работе в группах они являются координаторами группы. Хорошие результаты дали ученики:

1.Аджиева Алания

2.Апирова Сафия

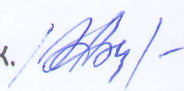
3.Миразизов Адилхан

4.Памирова Ажар

5.Сердцева Арина

6.Тураева Сафина

Кл.руководитель: Ажимуратова А.К.



**Отчет о проделанной работе с сильными учащимися  
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года  
классного руководителя 1 «Б» класса  
Бирюковой Татьяны Яковлевны**

По результатам входных диагностических работ были выявлены следующие учащиеся с повышенным уровнем обучаемости: Ганиятуллина Аурелия, Косова Арина, Плотникова Екатерина, Рыбкина Элина, Фоменко Арина, Хакимова Фахрия.

Работа с сильными, одаренными учащимися была направлена на создание условий для успешного развития творческой личности через систему дополнительного образования, через участие школьников в осуществлении социально значимых проектов. Учащиеся являются активными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Работа с сильными учащимися велась по всем предметам. Я использовала индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировала школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации для решения исследовательских задач по родиноведению.

По русскому языку, литературному чтению большое внимание уделяла развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий. Подготовка и участие в классных праздниках.

Участвовали в конкурсах по изобразительному искусству.

Проведение самостоятельных и контрольных работ.

Классный руководитель



Бирюкова Т.Я.



I-полугодие  
2021-2022 уч. год

## Отчет

### по работе с одаренными детьми в 4 классах

Анализ результатов диагностики позволил выявить следующие виды одаренности: интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, спортивную.

Одаренными детьми являются:

4 А - Дордусов Т, Плотнирова Т, Сурина П., Нааматбеков Э.

4 Б - Аманалиев Т, Ташмуратов Р, Урустомова А, Чирков В, Ширинова Л., Шапошникова М.

#### На уроках с одаренными детьми проводилась следующая работа

На уроках русского языка предусматриваю множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. На уроке использую форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

На уроках математики ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На различных уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Использую задания на классификацию математических объектов по какому-либо признаку преобразование объекта в новый, задания с недостающими или лишними данными, поиск более рационального способа решения, составление алгоритма определенного действия, самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений.

Чтобы выполнить творческое задание, ученик должен не столько хорошо знать программный материал, сколько, и это главное, – уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать.

На уроках чтения особое место уделяю театрализации. Являясь распространённым видом детского творчества, именно драматизация наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с

личными переживаниями. На уроках можно инсценировать фрагменты сказок, басни, разыгрывать диалоги.

Важно, чтобы задания на всех уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.

Использую на своих уроках проблемное обучение, вовлекаю учащихся в ролевые игры.

Одной из ведущих форм работы с одаренными и способными детьми во внеурочное время считаю **групповые занятия**.

**Методы** группового обучения при работе с одаренными детьми в начальной школе:

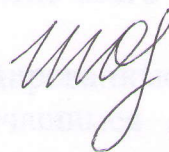
- кооперативное обучение (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу);
- групповая дискуссия (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи);
- «мозговой штурм» (стимуляция высказываний детей по теме или вопросу за счет создания групп генерации идей, анализа ситуации)
- когнитивные методы «вживания» и «придумывания».

#### **Работа с одаренными детьми во внеурочное время**

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Составила

Учитель начальных классов Пушкарева И.Ю.



## Отчет о работе с одаренными детьми за I полугодие по кыргызскому языку

**Цель этой работы** – повысить интерес учеников к изучению кыргызского языка, вовлечь одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

В начале учебного года выявила одаренных учеников.

- анализировала особые успехи и достижения учеников,
- диагностировала потенциальные возможности учеников.

В своей практике использовала индивидуальные задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная работа предполагает задания, работу с дополнительным материалом.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Я использовала на уроках индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируя учеников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Список одаренных детей:

1. Сатаева Алана (3б класс)
2. Чынтемирова Сезим (3б класс)
3. Мусурбеков Дастан (4а класс)
4. Эркебекова Нурайым (4А класс)
5. Ташмуратов Рамазан (4б класс)
6. Ширинова Латифа (4б класс)
7. Иманалиева Назик (6б класс)
8. Мусурбеков Даниэл (6б класс)
9. Сапакова Адинай (9 класс)
10. Узакбаева Анеля (10 класс)

По кыргызскому языку и литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренным программным материалом). Широко использую аудио, видео и компьютерную технику.

Для развития одаренных детей я использую на уроках и во внеурочное время различные методы обучения, ученикам предлагаю индивидуальные задания, тесты, что позволяет активировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по кыргызскому языку и литературе.

Вывод:

1. Повышается мотивации к обучению.
2. Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.

3. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности.

Учитель кыргызского языка \_\_\_\_\_ Молдоусупова Ч.К.

**Отчёт о работе с одарёнными учащимися по истории  
за I полугодие 2021-2022 учебного года учителя Артыковой А.А**

Рассмотрев успеваемость и довольно высокий уровень мотивации к изучению истории за I полугодие 2021-2022 учебного года, я выявила группу учащихся для дальнейшей работы. Это учащиеся 5-11-х классов: Голененко Валерия, Эсембаева Наиля, Ширина Анастасия, Толенов Айдин, Ерёменко Тимур, Садыбакасов Даниель, Мусурбеков Даниель, Маринин Семен, Иванов Андрей, Ли Артур, Закиров Руслан, Тачиева Евгения, Назарбекова Анарика, Хабонин Михаил, Коломейцев Александр, Абдыраев Тимур.

Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

- На уроках старалась применять проблемно - развивающее обучение, организовывала работу в парах, проводила разноуровневые тесты, тесты НЦТ, ребята работали над созданием мини – проектов (презентации, составление сравнительных таблиц и схем, составление тестов по темам), задавала задания творческого характера.
- Внеурочные формы работы включали в себя проведение индивидуальных консультаций, привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах на следующий учебный год.
- Для более эффективного усвоения материала мотивирую учащихся к самостоятельному поиску информации.

В период с 01.12.2021 года по 02.12.2021 года в «Христианской средней общеобразовательной школе «Наристе » проходил школьный тур предметных олимпиад. Результаты:

<b>История</b>				
1	Абдыраев Тимур	10	12/16	II
2	Василенко Николай	10	9/16	III
3	Узакбаева Анелия	10	9/16	III
4	Лян Владимир	9а	31/38	II
5	Эркинбекова мелисса	8	14/20	III
6	Маринин Семен	6б	13/16	I
7	Еременко Тимур	6б	14/16	I
8	Дорохин Сергей	6б	14/16	I

На втором туре Республиканской олимпиады (районный) нашу школу по истории представят: Лян Владимир и Абдыраев Тимур.

Рекомендации:

- 1) Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний;
- 2) использовать различные стратегии обучения;
- 3) поощрять творчество и работу воображения; стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня; настроить на успех;
- 4) привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах по интернету.

**Отчет**  
**о работе с одаренными детьми по физике за первое полугодие 2021 - 2022**  
**учебного года.**

**Учитель физики Тологон уулу Талант**

В системе по организации работы с одаренными и талантливими детьми выделяю следующее содержание:

**1. Выявление одарённых и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

**2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план расширенного изучения физики по базовой школьной программе и углубленной программы компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного тура.

**3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей и конкурсах разного уровня.

**4. Поощрение одарённых детей.**

- выдача грамот и сертификатов за участие.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведется по физике. В своей практике использую индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по физике. Индивидуальную работу (консультации по решению проблемных задач). Широкое использование компьютерной техники и Интернета. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Хорошим показателем является увеличение количества участников и призеров школьных олимпиад.

Участники олимпиады

№	Фамилия. имя учащегося	Класс
1	Джумагулов Марк	11
2	Тен Ульяна	10
3	Ли Екатерина	10
4	Коломейцев Александр	9
5	Узакбаева Дарига	9
6	Эркинбекова Мелисса	8
7	Назарбекова Анарика	8

**Справка**  
**по работе с сильными учащимися 2 «А» и 2«Б» класса**  
**за 1 полугодие 2021 -2022 уч.года**

С начала учебного года по работе с сильными учащимися вторых классов - был составлен список учащихся, график проведения дополнительных занятий, разработан план проведения занятий (план составлен в соответствии с учебной программой), заведён временный журнал (где ведётся учёт успеваемости учащихся)

В группе 7 учащихся:

- 1 Васильев Артём 2Б
- 2 Сабитова Даниэла 2Б
- 3 Палатова Анна 2Б
- 4 Семёнова Камилла 2Б
- 5 Талипов Айдар 2Б
- 6 Сальникова Анжелика 2А
- 7 Чернова София 2А

Занятие проводится по русскому языку один раз в неделю (вторник- с 15. до 16.00).

Для сильной группы задания подбираются сложные, разнообразные. Учащиеся проходят темы на опережение. Знакомятся с видами разбора. Учатся разгадывать ребусы, кроссворды. Учатся устно и письменно выражать свои мысли, грамотно строить речь, применять правила. Самостоятельно работать с карточками, тестами. Учатся делать выводы. Анализировать и оценивать свою работу и работу других.

Эти учащиеся активно работают на уроках. Выполняют большой объём работы. Чаще работают самостоятельно.

На уроках с данными учащимися используются карточки, тесты, игры, ребусы. При работе в группах они являются координаторами группы.

По показателям видно, что программный материал учащиеся усваивают, дети умеют мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы.

Хорошие результаты у Черновой Софии, Сальниковой Анжелики, Палатовой Анны, Сабитовой Даниэлы. Васильеву А., Талипову А., Семёновой К. нужно ещё работать над письменной речью, умением правильно и грамотно строить предложения.

Ученица 2А класса Чернова София приняла участие в областном конкурсе по чтению электронных книг и была отмечена поощрительным призом.

Кл. руководитель: Снегирь Л.П. \_\_\_\_\_

Отчёт по работе с сильными и слабоуспевающими детьми за I полугодие 2021 – 2022 учебного года  
по биологии и химии учителя Тачиевой И.Ф.

Цели и задачи работы с сильными и слабоуспевающими детьми:

- 1.Выявление слабоуспевающих и способных детей.
- 2.Создание условий для оптимального развития личности в современном мире.

Задачи:

- 1.Создание условий для всестороннего развития личности в современном мире;
- 2.Создание соответствующей материально-технической базы работы со слабыми и способными детьми;
- 3.Развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

№	Мероприятие	Сроки
1	Создание банка данных слабоуспевающих и способных детей	Сентябрь, октябрь
2	Диагностика неспособности и одарённости (учебные, мотивационные, творческие, лидерские характеристики)	Сентябрь, октябрь
3	Создание методической копилки(тесты, карточки, дополнительный материал)	В течении года
4	Систематизация работы в урочной деятельности.	В течении года
5	Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся через индивидуальный подход.	В течении года
6	Развитие общеучебных умений самостоятельной работы.	В течении года
7	Формирование мыслительных умений и навыков.	В течении года
8	Создание условий для работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.	В течении года
9	Участие в предметных неделях, творческих конкурсах.	По графику
10	Работа с учащимися в консультационные дни.	По графику
11	Использование нестандартных способов решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности.	В течении года
12	Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, с целью повышения качества знания.	В течении года
13	Работа с тестами НЦТ для подготовки учащихся к тестированию.	В течении года
14	Подготовка учащихся к экзаменам по предмету.	В течении года
15	Мероприятия, направленные на подготовку учащихся к внутришкольному и районному турам олимпиады по предмету.	В течении года
16	Привлечение учащихся к созданию методической копилки.	В течении года

### **Работа с сильными учащимися по химии и биологии.**

В соответствии с планом работы были отобраны учащиеся с повышенной мотивацией к предметам:

Тен Владислав 11 класс, Ли Екатерина, Коломейцев Александр 9 класс, Разаков Руслан, Доркин Кирилл 8 класс, Ли Артур 7 класс, Сальников Владислав и Маринин Семён 6 класс.

С этими учащимися в урочное и внеурочное время проводились индивидуальные занятия.

Для повышения качества знания и более углубленного изучения предметов применяю следующие виды и методы работ:

- ✓ Разноуровневые задания;
- ✓ Тестовые задания;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Работа с энциклопедическим материалом;
- ✓ Работа с тестами НЦТ;
- ✓ Индивидуальные консультации.

По итогам работы на внутришкольной олимпиаде следующие учащиеся заняли места:

Тен Владислав по химии 2 место, Доркин Кирилл по химии 1 место, Ли Екатерина по биологии 2 место, Ли Артур 2 место.

С Ли Екатериной и Тен Владиславом проводится индивидуальная работа по подготовке к районному туру предметных олимпиад.

Так же проводится работа по объяснению пройденного материала для учащихся 6 – 11 класса по мере необходимости.

### **Работа со слабоуспевающими учащимися по химии и биологии.**

Так же в течении этого времени были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией:

Бунеев Виталий 6 класс, Полухина Вероника 6 класс, Кубанычбекова Алия 9 класс, Талляков Ренат 9 класс, Ким Александра 8 класс, Мамина Нурдана 8 класс.

По результатам проведённой работы у Бунеева Виталия во второй четверти стоит оценка «5», а в первой была «3», у Мамина Нурданы за вторую четверть стоит «4», а в первой четверти была «3». У остальных учащихся изменений пока не наблюдается.

С целью повышения заинтересованности и качества знаний по предмету с учащимися проводились следующие виды работ:

- ✓ Повторное объяснение пройденного материала;
- ✓ Индивидуальные задания;
- ✓ Тестовые задания;
- ✓ Устный опрос;
- ✓ Творческие задания (составить ребус, кроссворд, подготовить презентацию, мини – доклад, найти интересные факты ит.д)



## Справка

о работе с одаренными детьми за 2021 -2022

учебный год

учителя кыргызского языка Аильчинова А.И.

**Цель этой работы** – повысить интерес учеников к изучению кыргызского языка, вовлекать одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

В начале учебного года выявила одаренных учеников.

- анализировала особые успехи и достижения учеников,
- диагностировала потенциальные возможности учеников.

В своей практике использовала индивидуальные задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная работа предполагает задания, работу с дополнительным материалом.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, внеклассных мероприятиях.

Я использовала на уроках индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируя учеников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Список детей участвующих к школьной олимпиаде:

1. Урустомова Аиша 4 "Б" класс
2. Аманалиев Темирлан 4 "Б" класс
3. Дордусов Тимур 4 "А" класс
4. Голененко Валерия 6 "А" класс
5. Сулайманова Эльмира 6 "А" класс
6. Шаршенова Амина 7 "Б" класс
7. Тачиева Евгения 8 класс
8. Назарбекова Анарика 8 класс
9. Узакбаева Дарига 9 "Б" класс

По кыргызскому языку и литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренным программным материалом). Широко использую аудио, видео и компьютерную технику.

Для развития одаренных детей я использую на уроках и во внеурочное время различные методы обучения, ученикам предлагаю индивидуальные задания, тесты, что позволяет активировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по кыргызскому языку и литературе.

Узакбаева Дарига, ученица 9 "б" класса участвовала в районном туре республиканской олимпиады, призовых мест не заняла.

Вывод:

1. Повышается мотивации к обучению.
2. Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.
3. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности.

**Анализ работы по русскому языку  
с сильными учениками 3 б класса и со слабыми;  
за 2 четверть 2021-2022 учебный год.**

Классный руководитель Борщева Надежда Викторовна.

Каждый ребенок от природы одарен по своему. Наша современная программа предусматривает степень развития и метод самораскрытия одаренных учеников, сильных и слабоуспевающих. Разноуровневые упражнения, с повышенной трудностью, позволяют овладению знаниями всех детей с разными умственными способностями и умственным развитием. Индивидуальный подход способствует познавательному развитию, а так же воспитанию личностных качеств учащихся.

Дополнительный материал используется на уроках и во внеурочное время в виде перфокарточек, где ребенок может проверить себя по таблице, узнать правильность своих ответов. Придумывают задания «Задания для товарища», где могут сами повторить правила и применять их. Например «Задание для друга» «Разбери слова по составу» лес, лесок, лесной. И т.п., другой ученик выполняет, и правильность выполненной работы проверяется «куратором» - кто подготовил это задание.

Происходит взаимосвязь: сильный ученик помогает слабоуспевающему.

Для работы с сильными учащимися используется раздаточный материал, карточки, тесты, перфораторы и другое.

Сильные ученик Сатаева Алана, Таштанбекова Алия, Федченко Татьяна, Жоомартов Дастан.

Со слабоуспевающими учащимися по русскому языку такими как Копылов Даниил, Шульгин Илья проводится индивидуальная работа, дополнительные объяснения орфограмм и применения правил в практических заданиях. Ребята стараются в игровой форме выполняют дополнительные задания и повторяют пройденный материал. Используются упражнения средней сложности, или комментированное письмо.

**Анализ работы по математике в 5-х классах за 1 полугодие 2021-2022 учебный год со слабоуспевающими и сильными учащимися.**

В 5А классе обучаются 17 человек.

Сравнительный анализ итогов показал о стабильности. Учащиеся осваивают учебный материал, понимают его.

С сильными учащимися проводится дополнительная работа, по заданиям повышенной сложности, логические задачи, работа с тестами и индивидуальными карточками. Сильные ученики по математике такие как Швецов Никита, Хивренко Руфина, Легушина Софья, Кравец Ярослав, Дьяковская Д.

Слабоуспевающие стали по отдельным темам программного материала Польшин Кирилл, требуется постоянный контроль, задания средней сложности.

А 5 Б классе обучаются 17 человек.

Проводилась работа с сильными учащимися, дополнительные задания на уроках, карточки, тесты. Федченко Вероника, Скварник Анна, Макуев Арвиль, Корнеева Елизавета.

Слабоуспевающие учащиеся выполняли задания средней сложности, чтобы у них создавалось чувство «успеха», это запланировано методикой, и учебным материалом. Дополнительно использовался раздаточный материал, карточки, тесты. Помощь со стороны учителя в достижении целей, и взаимопомощь товарищей в классе.

Исраилова Алина, Муралиев Аман, Осмонов Эльдияр.

Преподаватель  
математики



Борщева Надежда Викторовна.

## **Справка Мащенко А.И. на тему : «Работа с сильными и слабыми учащимися в 1 «Б» классе».**

В 1 «Б» классе имеются слабоуспевающие и сильные учащиеся. Слабоуспевающие : Шульц Даниэль, Сатволдиева Робия, Аскарлова Акмарал ,Алымкулов Ибрахим , Данияров Бектур. Сильные учащиеся : Анарбекова Нур-Айсан, Талгатова Айбийке, Клеустер Ярослав, Суворов Елисей.

### **Виды помощи слабоуспевающему ученику на уроке:**

В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создаю атмосферу особой доброжелательности при опросе; снижаю темпа опроса, разрешаю дольше готовиться у доски; предлагаю учащимся примерный план ответа; разрешаю пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирую оценку, подбадриванием, похвалой.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбиваю занятия на дозы, этапы, выделяю в сложных заданиях ряд простых; даю ссылку на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминаю прием и способ выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; напоминаю правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; стимулирую самостоятельные действия слабоуспевающих; осуществляю более тщательный контроль за их деятельностью.

Как стараюсь повышать работоспособность: разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда стараюсь помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности. Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры ,творческие задания, карточки -информаторы, карточки-с образцами решения.

**Сильные учащиеся** обладают высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Успевающего ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию. Успевающие дети обычно обладают отличной памятью.

Наверное, у каждого учителя есть свои **методы и приемы в работе с сильными учащимися**. Оригинальное построение урока (*урок-викторина, урок-путешествие урок-игра*), новизна приемов (*работа в парах, групповая работа*) – очень важные факторы для работы с сильными детьми и способствуют повышению качества обучения. Индивидуальные занятия еще одна из форм работы с успевающими детьми. Как известно, в наш «компьютерный» век родителям просто не хватает времени для общения с ребенком. Ребенок успевающий требует к себе повышенного внимания. Проводя индивидуальные занятия в своем классе, я даю возможность ребенку не только проявить себя, но и просто пообщаться с учителем, рассказать о находках и проблемах. Факультативные занятия немало способствуют развитию творческих способностей и интереса к определенному предмету.

Отчет о работе  
со слабоуспевающими учащимися  
по английскому языку за I - полугодие 2021/22 учебного года

Учитель: Айтмуханова М.Ж.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.
- изменение форм и методов учебной работы на уроках английского языка для преодоления пассивности обучающихся.

Ф.И ученика	Причины неуспеваемости	Виды помощи по ликвидации неуспеваемости	Результат работы
Алымкулов Алишер, 4 - А	Отсутствие наработанных общеучебных навыков за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> </ul>	Без изменений.
Гребнева Ева, 4 - А	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ссылка на правила, которые необходимой для выполнения заданий.</li> </ul>	Успеваемость на «слабые» тройки.
Айыпов Нургелды, 4 - Б	Низкий уровень развития навыков самодисциплины, недостаток развития мотивационной сферы, скудный словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>● Проведение предупреждающих опросов.</li> </ul>	Успеваемость на «слабые» тройки, иногда проявляется активность.
Исаев Тимур, 4 - Б	Недостаток мотивационной сферы, низкий уровень развития личностных качеств; не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные домашние задания.</li> <li>● Выполнение творческого задания к уроку.</li> <li>● Выполнение направленных на устранение ошибок, допускаемых слабоуспевающими при ответах или в письменных работах.</li> </ul>	Повышение уровня знаний.

Каримов Даниэль, 4 - Б	Недостаточный контроль со стороны родителей, уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, самостоятельность, организованность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание помощи с одновременным развитием самостоятельности.</li> <li>● Снижение темпа опроса, выделение большего времени для подготовки к ответу у доски, подготовка предварительных записей.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Исраилова Алина, 5 - Б	Отсутствие наработанных общеучебных навыков за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановка наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Осмонов Эльдияр, 5 - Б	Отсутствие наработанных общеучебных навыков за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подборка более легкого уровня заданий, чем у других учеников.</li> </ul>	Без изменений.
Яковенко Даниил, 6 - А	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Полухина Вероника, 6 - А	Систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий по болезни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке к уроку и т. д.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Ким Александра, 8	Систематическое невыполнение домашних заданий, частые пропуски, слабая активность во время урока, отсутствие вовлеченности в учебный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание помощи на дополнительных занятиях.</li> </ul>	Без изменений.
Выриков Вадим, 8	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа с родителями. Беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ.</li> </ul>	Без изменений.
Анисимов Тимофей, 8	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.		Успеваемость «слабые» тройки. на

## **Отчет о работе со слабоуспевающими детьми**

**по английскому языку за первое полугодие 2021-2022 уч. года**

**Учитель: Копылова Светлана Алексеевна**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использую новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться конспектом в тетради, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, таблицами и пр.

Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов стараюсь обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стараюсь чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаю положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в работе и указываю способы их устранения, оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаю (при необходимости) дифференцированные задания, планы ответов и алгоритмы выполнения заданий, даю задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.



### Причины неуспеваемости:

Так как данные некоторые учащиеся приходят из других школ, у них есть пробелы в изучении английского языка: знания алфавита, навыков чтения и базовой лексики. Поэтому мне приходится на дополнительных занятиях и во время уроков ликвидировать данные пробелы.

### Список слабоуспевающих учащихся:

4 «А» класс – Исламов Самир, Мукаев Мирзат.

4 «Б» класс – Рожина Марина, Ганпанцуров Тимофей.

### Итоги проведенной работы:

У Исламова Самира и Рожиной Марины есть положительная динамика по ликвидации пробелов, но еще будет проводиться работа по обучению правилам чтения и усвоения основных лексических тем. Думаю, что к концу учебного года эти учащиеся догонят по знаниям остальных учащихся и станут хорошо успевающими учащимися.

Что касается Мукаева Мирзата и Ганпанцурова Тимофея, ситуация мало изменилась. Мальчики не стремятся ликвидировать пробелы в знаниях и контроль со стороны родителей слабый. Они остаются слабоуспевающими учащимися. Мирзат и Тимофей домашние задания не выполняют, у них отсутствуют навыки самостоятельности в работе. Хотя в усвоении нового материала мальчики показывают неплохие способности, но так как нет родительской поддержки и пробелы базового материала, у них возникают трудности.

В результате проделанной работы со слабоуспевающими обучающимися наблюдается определенная положительная динамика.

## **Анализ работы со слабоуспевающими учениками по английскому языку**

**Учитель: Егизова Б.К.**

Работа проводилась со следующими учащимися:

- Дорохин Даниил, Последова А. (7а класс);

- Хабурова Виктория (8а класс)

Причинами неуспеваемости данных учеников являлись:

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность
- систематическое невыполнение домашних заданий

В ходе работы со слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Я в свою очередь, как педагог, старалась к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводились индивидуальные беседы, консультации.

**Рекомендации:**

- 1) продолжить учет слабоуспевающих учащихся по итогам четвертей, полугодий;
- 2) проводить индивидуальные беседы с учениками и родителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- 3) проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками по состоянию их учебных дел;
- 4) продолжить работу по обучению слабоуспевающих детей навыкам самостоятельной работы (памятки, опорные схемы и др.)

## Отчёт о работе со слабоуспевающими учащимся за 1 полугодие 2021- 2022 учебного года по кыргызскому языку.

На уроках кыргызского языка со слабоуспевающими работаю, создаю индивидуальный подход, даю примерный план ответа, разрешаю пользоваться наглядными пособиями.

- 1) При опросе создать ситуацию успеха.
- 2)Использовать карточки- подсказки.
- 3)Задать наводящие вопросы помогающий излагать материал.

Объем домашней работы даю меньше ,чем другим. Стараюсь найти индивидуальный подход, регулирую поведение и взаимодействие с другими учениками. Причина слабоуспевающих детей:нет контроля со стороны родителей, некоторым трудно удается учить кыргызский язык.

Список слабоуспевающих учащихся:

Пенкин.А 3А кл

Копылов.Д 3Б кл

Пяткин.И 5А кл

Осмонов.Э. 5Б кл

Исраилова.А 5Б кл

Ким.Т. 5Б кл

Вывод:Отсутствует инициатива со стороны учащихся учить кыргызский язык.Не проявляют интерес к изучению кыргызского языка

Учитель кыргызского языка Отогонова.Д.К

I - полугодие  
2021-2022 уч. г.

## Отчет

### по работе со слабоуспевающими детьми в 4 классах.

По итогам оценок предыдущих лет обучения, результатам контрольных работ, срезов знаний, а также по работе на уроках были выявлены следующие слабоуспевающие ученики:

4 А – Гребнева Е, Алымкулов А, Решетников С.

4 Б- Рузиев А.

Установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся.

К данным учащимся используется дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, даются посильные индивидуальные задания.

На уроках используются различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Выставляются систематически оценки.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Составила

Учитель начальных классов Пушкарева И.Ю.



## Справка

по работе со слабыми учащимися в 3 «А» классе.

Тема: « Организация работы со слабоуспевающими учащимися».

Цель: Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Задача: развивать интерес к предмету, устную и письменную речь, внимательность, память, мышление, умение работать самостоятельно.

В начале учебного года по работе со слабыми учащимися 3 «А» класса были составлены списки, график проведения дополнительных занятий, разработан график проведения занятий ( план составлен в соответствии с учебной программой), где был открыт временный журнал по успеваемости учащихся. В группе учащихся:

1. Крайнов Никита.
2. Пенкин Александр.
3. Сидоренко Никита.
4. Сидоренко Павел.

В течение 1- полугодия занятия проводились по русскому языку один раз в неделю ( вторник с 15:50- 16:20).

Со слабыми учащимися закрепляли пройденный материал. Учили правила « Части речи», разбор предложений по главным и второстепенным членам предложения, изучали фонетический разбор, подбирать однокоренные слова, выделять корень, суффикс, окончание, приставку. Разгадывали ребусы, писали диктант и мини-сочинения.

Результаты показали, что ребята подтянулись, но у Крайнова Никиты память еще слабая и он забывает правила, допускает ошибки в морфологических и фонетических разборах.

Также с учащимися работали над развитием устной речи, учились самостоятельно, с карточками, с тестами.

Лучше стали заниматься Сидоренко Никита, Сидоренко Павел, Пенкин Александр.

Кл. руководитель: Ажимуратова А.К.



# Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися за 2020-2021 учебный год по кыргызскому языку

**Цель:** научить учащихся использовать принципы орфографии и применять их на письме, различать части речи по всем признакам, развивать умение осознавать выученное правило и уметь применить его на письме, пополнять лексический запас.

Для реализации поставленной цели по работе со слабоуспевающими учащимися в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, выявлены причины неуспеваемости учащихся, определены преодолению трудностей:

1. Составлен список слабоуспевающих учеников;
2. Были установлены причины отставания;
3. Составлен индивидуальный план работы;

Наполняемость подгруппы классов составляет 10-12 человек, следовательно, и талантливых детей в классах единицы, слабоуспевающих, особенно в последнее время, больше. Обучение в основном индивидуальное, дифференцированное, личностно-ориентированное.

На уроке кыргызского языка и литературы в первую очередь стараюсь определить причину отставания по предмету: физическая ослабленность, педагогическая запущенность, нарушение здоровья, не знание кыргызского языка (государственного языка).

Работа со слабоуспевающими ведется и во внеурочное время- проводятся дополнительные работы после уроков, во время больших перемен.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим ученикам давались упражнения, направленные на устранения ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. При опросе им дается больше времени на подготовку, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Для эффективности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках применяла следующие формы работы:

1. При опросе слабо успевающего ученика дается примерный план ответа, разрешается пользоваться учебником, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задается наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавать ситуацию успеха.
4. В системе регулярно использовать карточки-подсказки, схемы, таблицы, тренажеры.
5. Привлекаю сильных учеников в качестве консультантов.
6. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
7. Четкий инструктаж по выполнению дом. задания.

При выполнении домашней работы для слабоуспевающих учеников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок, при необходимости предлагаю карточки, объем домашней работы даю меньше чем другим.

Как предметник имею тесную связь с классными руководителями, чтобы выявить причину неуспеваемости.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимодействие с другими учениками.

Регулярно проводились с родителями таких учащихся собеседования, доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминалось родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращалась с просьбой усилить контроль над успеваемостью.

Еженедельно проводится дополнительный урок.



**Список слабоуспевающих учеников:**

1. Каримов Даниель (4 «Б» класс)
2. Рузиев Амир 4 «Б» класс
3. Гребнева Ева 4 «Б» класс
4. Дорохин Данил 7 «А» класс
5. Халикова Ясмينا 7 «А» класс
6. Рыбальченко К 7 «Б» класс
7. Татарникова А. 8 «класс»
8. Сазонтов Сергей 9 «Б» клас

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Пробудить интерес к изучению кыргызского языка.
3. Специальная система домашних заданий .
4. Усиление работы с родителями.

**Учитель кыргызского языка и литературы: Аильчинова А.И.**

## **Справка Мащенко А.И. на тему : «Работа с сильными и слабыми учащимися в 1 «Б» классе».**

В 1 «Б» классе имеются слабоуспевающие и сильные учащиеся. Слабоуспевающие : Шульц Даниэль, Сатволдиева Робия, Аскарлова Акмарал ,Алымкулов Ибрахим , Данияров Бектур. Сильные учащиеся : Анарбекова Нур-Айсан, Талгатова Айбийке, Клеустер Ярослав, Суворов Елисей.

### **Виды помощи слабоуспевающему ученику на уроке:**

В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создаю атмосферу особой доброжелательности при опросе; снижаю темпа опроса, разрешаю дольше готовиться у доски; предлагаю учащимся примерный план ответа; разрешаю пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирую оценку, подбадриванием, похвалой.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбиваю занятия на дозы, этапы, выделяю в сложных заданиях ряд простых; даю ссылку на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминаю прием и способ выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; напоминаю правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; стимулирую самостоятельные действия слабоуспевающих; осуществляю более тщательный контроль за их деятельностью.

Как стараюсь повышать работоспособность: разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда стараюсь помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности. Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры ,творческие задания, карточки -информаторы, карточки-с образцами решения.

**Сильные учащиеся** обладают высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Успевающего ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию. Успевающие дети обычно обладают отличной памятью.

Наверное, у каждого учителя есть свои **методы и приемы в работе с сильными учащимися**. Оригинальное построение урока (*урок-викторина, урок-путешествие урок-игра*), новизна приемов (*работа в парах, групповая работа*) – очень важные факторы для работы с сильными детьми и способствуют повышению качества обучения. Индивидуальные занятия еще одна из форм работы с успевающими детьми. Как известно, в наш «компьютерный» век родителям просто не хватает времени для общения с ребенком. Ребенок успевающий требует к себе повышенного внимания. Проводя индивидуальные занятия в своем классе, я даю возможность ребенку не только проявить себя, но и просто пообщаться с учителем, рассказать о находках и проблемах. Факультативные занятия немало способствуют развитию творческих способностей и интереса к определенному предмету.

## Отчет

о работе со слабоуспевающими учащимися

учителя физики Тологон уулу Талант  
за 1-2 четверть 2021 – 2022 учебный год

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года мною была проведена контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках физики использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, я составил:

1. список учащихся с низкой мотивацией,
2. индивидуальные планы работы с Последовой А., Анисимовым Т.
3. график дополнительных занятий,
4. тематический план работы с неуспевающими по физике.

Далее через беседы с учащимися, классным руководителем, изучением документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации учащихся 7 и 8 класса:

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); (Последова А., Анисимов Т.)

2. неправильно сформированное отношение (отрицательное) к учебному труду;

3. слабого контроля за обучением своих детей со стороны родителей. (Последова А., Анисимов Т.)

По результатам 1 четверти неуспевающей по физике стала Последова А.

Работа с неуспевающими учащимися.

Этапы урока	Содержание работы с неуспевающими
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при объяснении новой темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на этапы и выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. Организация работы сильных учеников-консультантов по предмету. Использование индивидуальных заданий пониженной сложности. Организация групповой работы с целью создания на уроке для неуспевающих учащихся ситуации успеха.
Организация самостоятельной работы вне класса	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.



## Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися за I полугодие по кыргызскому языку

Всю работу со слабоуспевающими учащимися строю с учетом индивидуального подхода. На уроках и дополнительных занятиях создаю ситуацию успеха. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим ученикам давались упражнения, направленные на устранения ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. При опросе им дается больше времени на подготовку, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Для эффективности работы со слабоуспевающими учениками проводила индивидуальную работу:

1. При опросе слабоуспевающего ученика дается примерный план ответа, разрешается пользоваться учебником, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задается наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавать ситуацию успеха.
4. В системе регулярно использовать карточки-подсказки.
5. Привлекаю сильных учеников

При выполнении домашней работы для слабоуспевающих учеников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок, при необходимости предлагаю карточки, объем домашней работы даю меньше чем другим.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимодействие с другими учениками.

Список слабоуспевающих учеников:

1. Решетников Сергей – 4 «а» класс
2. Пархоменко Дарья – 6 «б» класс
3. Исламов Самир – 4 «а» класс
4. Крайнов Никита – 3 «а» класс
5. Садовникова Ангелина – 3 «б» класс
6. Анисимов Тимофей – 8 класс
7. Ким Александра - 8 класс

Учитель кыргызского языка и литературы \_\_\_\_\_

Молдоусупова Ч.К.

## Справка

по работе со слабыми учащимися 2 «А» и 2«Б» класса

за 1 полугодие 2021 -2022 уч.года

**Цель:** развитие устной и письменной речи, умения применять правила на письме, усвоение программного материала.

**Задачи:** развивать интерес к предмету, устную и письменную речь, внимательность; воспитывать умение работать самостоятельно; учить применять правила на письме.

В начале учебного года по работе со слабыми учащимися второго класса были составлены списки, график проведения дополнительных занятий, разработан план проведения занятий (план составлен в соответствии с учебной программой), заведён временный журнал (где ведётся учёт успеваемости учащихся)

В группе 8 учащихся:

- 1 Василец Родион 2Б
- 2 Жапашова Назик 2Б
- 3 Копылов Тимур 2Б
- 4 Кушек Пелагея 2Б
- 5 Аясбекова Дария 2А
- 6 Жуманазаров Али 2А
- 7 Турсункулов Адилет 2А
- 8 Нурланбеков Шабдан 2А

В течение первого полугодия занятия проводились по русскому языку один раз в неделю (среда с 15.00 до 16.00)

Со слабыми учащимися закрепляли пройденный материал.

Учились определять слоги, ставить ударение, изучали фонетический разбор, учились подбирать однокоренные слова, выделять корень, определять грамматическую основу предложения. Разгадывали ребусы, работали над смыслом пословиц, фразеологизмов. учились писать диктанты, сочинения и изложения. Работали над развитием устной и письменной речи. Результаты показали, что ребята подтянулись, но ещё слабо развито комментированное письмо. У учащихся - Копылова, Жуманазарова, Турсункулова имеются проблемы с речью им сложно воспроизвести услышанное, поэтому при письме, ребята допускают ошибки. Василец, Жапашова, Аясбекова слабо читают, не внимательны, забывают написание букв, в результате чего тоже пишут с ошибками.

Так же с учащимися работали над развитием устной речи, учились работать самостоятельно, с карточками, с тестами.

Лучше стали заниматься Василец Р., Жапашова Н., Кушек П.

Слабо занимается Турсункулов А. Проблема в том, что у мальчика языковой барьер, упущена программа 1 класса (поступил в нашу школу в ноябре), не умеет работать самостоятельно. Слабо знает правила. Письменные работы выполняет на три и два. Программный материал усвоен частично.

Кл. руководитель: Снегирь Л.П. \_\_\_\_\_

**Отчет о проделанной работе со слабыми учащимися  
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года  
классного руководителя 1 «Б» класса  
Бирюковой Татьяны Яковлевны**

Для выявления учащихся, испытывающих затруднения в начале учебного года, мной были проанализированы результаты срезовых (входных) диагностических работ, проанализированы причины неуспешности учащихся через беседы с родителями и беседы с самим ребенком. Был составлен список слабоуспевающих детей: Бакытбекова Мадина, Бектаева Аяна, Жапсарова Айым, Жуманазарова Фатима, Ким Дмитрий, Риккинен Денис, Эсенбаева Арууке.

Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, использовала следующие задания:

1. Задания на укрепление микромоторики рук, на коррекцию письма (обведение элементов мелких фигур, цифр, букв, штрихов).

2. Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:

- из ряда букв найти нужную и подчеркнуть;
- среди ряда букв найти слова;
- игра «Собери слово».

3. Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения:

- «Найди отличия»;
- «Прочитай быстро»;
- «Найди и обведи лишний предмет, символ».

4. Развитие пространственных отношений (вправо, влево, по диагонали).

5. Для развития мышления использовала игры «Молчанка», «Лесенка».

В работе со слабоуспевающими детьми проводилась словарная и орфографическая работа с использованием следующих примеров заполнения:

- выборочный диктант;
- выборочный ответ;
- подбор однокоренных слов других частей речи;
- подбор и запись синонимов и антонимов;
- составление предложений с данными словами.

Для развития памяти, дикции, четкости речи использую чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.

Для развития навыков беглого чтения использовала чтение по ролям, инсценировку сказок.

Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления в работе часто использовала игры:

- «Знаешь ли ты животных?»;
- «Мамы с детенышами»;
- «Один много»;
- «Назови одним словом»;
- «Говори наоборот» (подбор антонимов);
- «Найди лишнее слово».

Во время работы со слабоуспевающими включаются дети и с более высокими уровнями подготовки.

Классный руководитель



Бирюкова Т.Я.



**Отчёт о работе со слабоуспевающими учащимися по истории  
за I полугодие 2021-2022 учебного года учителя Артыковой А.А.**

ФИО ученика	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Исраилова Алина	Отсутствие желания учиться. - Пассивность во время занятий	Письменный, устный	Проведение предупреждающих опросов	Отвечает на «слабые» тройки
Полухина Вероника, 6а	Отсутствие желания учиться. -Слабая активность во время занятий	Устный	Индивидуальные домашние задания.	Отвечает на «слабые» тройки
Последова Александра, 7а	Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем)	Письменный	Выполнение творческого задания к уроку	Без изменений
Синенкова Мария, 7б	Недостаточная домашняя подготовка	Устный	Проведение предупреждающих опросов	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Анисимов Тимофей, 8	Низкое качество мыслительной деятельности	Письменный	Выполнение творческого задания к уроку	Без изменений
Маминова Нурдана, 8	-Отсутствие желания учиться; -Слабая активность во время занятий.	Письменный	Индивидуальные домашние задания.	Отвечает на «слабые» тройки
Хабурова Виктория, 8	Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем).	Письменный	Выполнение творческого задания к уроку	Выполняет д/з
Дорохина Анастасия, 9а	Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем)	Письменный	Выполнение творческого задания к уроку	Выполняет д/з
Зайцев Тимофей, 9а	-Отсутствие желания учиться. -Слабая активность во время занятий	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания.	Отвечает на «слабые» тройки
Атанбаева Фируза, 9б	-Отсутствие желания учиться.	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания.	На уроках стала проявлять активность,

	-Слабая активность во время занятий			д/з не выполняет
--	-------------------------------------	--	--	------------------

Рекомендации:

- 1) Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками;
- 2) Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний;
- 3) Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;
- 4) Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение;
- 5) Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний, развивать ответственность;
- 6) Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся.

## ПРОТОКОЛ

заседания методического совета  
«Христианской средней общеобразовательной школы «Наристе»  
№5 от 11.01.2022 года

город Кара-Балта  
Председатель Артыкова А.А.  
Секретарь Артыкова А.А.  
Присутствовали: 20 человек

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об анализе работы ШМО за первое полугодие.
2. Об отчете руководителей шмо о проведенных школьных и районных олимпиадах. Анализе результативности участия учащихся школы в школьных и районных олимпиадах.
3. О работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися (отчет учителей-предметников за первое полугодие).
4. Об анализе проведения декады начальных классов.
5. Методический семинар «Новой школе-новые учителя или чему ещё нам учиться».

### СЛУШАЛИ:

- 1.1. Молдоусупову Ч.К., руководителя ШМО гуманитарного цикла (анализ прилагается).
- 1.2. Тачиеву И.Ф., руководителя ШМО естественно-математического цикла (анализ прилагается).
- 1.3. Снегирь Л.П., руководителя ШМО учителей начальных классов (анализ прилагается).
- 1.4. Копылову С.А., руководителя ШМО классных руководителей (анализ прилагается).

### ВЫСТУПИЛА:

Ажимуратова А.К., учитель начальных классов, отметила работу руководителя ШМО классных руководителей Копыловой С.А., «новогодняя ёлка проведена на хорошем организационном уровне, ведущие мероприятия (учащиеся 10-го класса) подготовились на «отлично».

### ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

- 1.1. Работу методических объединений считать удовлетворительной.
- 1.2. Продолжить работу ШМО в соответствии с разработанными планами на 2021-2022 учебный года циклам.
- 1.3. На заседаниях ШМО проводить круглые столы, практикумы по обмену опытом.
- 1.4. Продолжить повышать методический уровень в проведении уроков с использованием интерактивных средств.

### СЛУШАЛИ:

- 2.1. Молдоусупову Ч.К., руководителя ШМО гуманитарного цикла (отчет прилагается).
- 2.2. Тачиеву И.Ф., руководителя ШМО естественно-математического цикла (отчет прилагается).
- 2.3. Снегирь Л.П., руководителя ШМО учителей начальных классов (отчет прилагается).

### ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

- 2.1. При подготовке учащихся к олимпиадам учитывать результаты прошлого года, типичные ошибки при выполнении заданий. Взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми. Учителям-предметникам использовать дифференцированный подход в работе с учащимися.
- 2.2. Учителям начальной школы продолжать работать над развитием логического мышления на уроках математики: учить решать логические задачи, работать самостоятельно, рассуждать, на уроках русского языка и чтения развивать устную и письменную речь, аналитическое мышление.
- 2.3. Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиадам.

3.1. Выступила Артыкова А.А., завуч по учебно-воспитательной работе. В своем докладе Анара Аралиевна информировала учителей о системе работы с одаренными и неуспевающими учащимися, о причинах неуспеваемости и их мерах предупреждения, а также, какую помощь можно оказать неуспевающему ученику (доклад прилагается).

#### **СЛУШАЛИ:**

- 3.2. Тачиеву И.Ф., учителя химии и биологии (отчет прилагается).
- 3.3. Снегирь Л.П., учителя 2а, 2б классов (отчет прилагается).
- 3.4. Копылову С.А., учителя английского языка (отчет прилагается).
- 3.5. Молдоусупову Ч.К., учителя кыргызского языка и литературы (отчет прилагается).
- 3.6. Аильчинову А.И., учителя кыргызского языка и литературы (отчет прилагается).
- 3.7. Отогону Д.К., учителя кыргызского языка и литературы (отчет прилагается).
- 3.8. Егизову Б.К., учителя английского языка (отчет прилагается).
- 3.9. Артыкову А.А., учителя истории (отчет прилагается).
- 3.10. Тологон у.Т., учителя физики (отчет прилагается).
- 3.11. Айтмуханову М.Ж., учителя английского языка (отчет прилагается).
- 3.12. Ажимуратову А.К., учителя 3а класса (отчет прилагается).
- 3.13. Борщеву Н.В., учителя 3б класса (отчет прилагается).
- 3.14. Пушкареву И.Ю., учителя 4а и 4б классов (отчет прилагается).

#### **ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):**

- 3.1. Учителям-предметникам работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, ознакомиться с научными данными о психологических особенностях одаренных и слабоуспевающих учащихся.
- 3.2. Продолжить работу по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, по разработке приемов, стратегий, инструментов для последующей деятельности; акцентировать внимание на слабоуспевающих учащихся, контролировать понимают ли дети суть изучаемого, определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения темы, выбирать формы и методы работы, которые дадут результат.

#### **СЛУШАЛИ:**

- 4.1. Снегирь Л.П., руководителя ШМО начальных классов, которая дала подробный анализ проведения декады учителей начальных классов (анализ прилагается).

#### **ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):**

- 4.1. Проведенную декаду (предметов) учителей начальных классов считать удовлетворительной.

4.2. Открытые уроки проведены на хорошем методическом уровне в соответствии с современными требованиями, предъявляемые к современному учителю, и с применением стратегий в рамках проекта «Окуу керемет».

4.3. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков; активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся с целью роста профессиональных умений учителей и развития личности учащихся, формирования креативных коммуникативных умений, интеллектуальных способностей.

#### **СЛУШАЛИ:**

5.1. Молдоусупову Ч.К., руководителя ШМО гуманитарного цикла (доклад прилагается).

5.2. Тачиеву И.Ф., руководителя ШМО естественно-математического цикла (доклад прилагается).

5.3. Снегирь Л.П., руководителя ШМО учителей начальных классов (доклад прилагается).

#### **ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):**

5.1. Повышать уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

5.2. Учителям-предметникам продумывать планы проведения уроков, организационную четкость проведения, эффективно использовать средства обучения.

5.3. Проводить методические семинары с целью повышения педагогического мастерства и обмена опытом.

Председатель  
Секретарь



Артыкова А.А.  
Артыкова А.А.