

План – конспект урока

___5___ класс

Учитель : Машенко А.И.

Предмет: музыка

Дата проведения: 16.01.2024

Тема урока: Ударные инструменты

Тип урока: урок изучение нового

Используемые методы: опросный , наглядный , игровой, практический, рефлексия

Оснащение урока: экран, ноутбук , тетради, ручки, колонки

№	Цели:	Описание:
1	Образовательные	ученик будет знать об ударных инструментах и особенностями игры на них.
2	Развивающие	ученик будет уметь различать ударные инструменты от всех остальных по виду и по звуку
3	Воспитательные	ученик будет воспитывать в себе интерес к музыкальному исполнительству

Ожидаемый результат:

учащиеся получат возможность понимать значение музыки в жизни общества, человека;

ученик сможет рассказать о ударных инструментах, нарисовать их

Сабактын темасы: **Ден соолукка пайдалуу жана зыяндуу тамактар. Этиштин каалоо-тилек ыңгайы**

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. *Маалыматтык:*
2. *Социалдык- коммуникативдик:*
3. *Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:*

		Сабактын тиби: Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар этиштин каалоо- тилек ыңгайлары боюнча маалымат алышат. Мисалдарды келтиришет.	Окуучулар этиштин каалоо- тилек ыңгайлары боюнча маалымат алышса. Мисалдарды келтиришсе.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Кыргыз тилинде так сүйлөөгө, таза, туура жазууга калыптанышат. Алган билимдерин турмушта пайдаланууга үйрөнүшөт.	Кыргыз тилинде так сүйлөөгө, таза, туура жазууга калыптанышса. Алган билимдерин турмушта пайдаланууга үйрөнүшсө.
3	Тарбиялык: Туура тамактанууга, кайсы тамак пайдалуу, кайсы тамак зыян экендигин айырмалап билүүгө тарбияланышат.	Туура тамактанууга, кайсы тамак пайдалуу, кайсы тамак зыян экендигин айырмалап билүүгө тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу	3 мин.	КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдатат.	Окуучулар хорго КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдашат.		Текшерүүчү, калыптандыруучу Баанын негизинде
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Өтүлгөн темалар боюнча төмөндөгүдөй суроолор менен кайрылат:	Окуучулар суроого жооп берүү менен өтүлгөн темаларды эстерине салып жооп беришет.		
3. Жаңы теманы өтүү.	7-10 мин.	Мугалимдин сөзү: <i>Кыймыл-аракеттин иштелиши, аткарылышы үчүн болгон тилекти бил дйрүү үчүн</i>	41- көнүгүү. Сүйлөмдөрдү толуктап жазышат. Ден соолукту сактайлы . Мен айылга барайын. Биз тоого кетелик.		

		<p>каалоо-тилек ыңгайын пайдаланабыз. Мисалы:</p> <table border="1" data-bbox="151 1232 303 1848"> <tr> <td>Мен</td> <td>бар+айын, бар+сам экен</td> </tr> <tr> <td>Биз</td> <td>кел+елик</td> </tr> <tr> <td>Ал</td> <td>бар+са экен</td> </tr> </table>	Мен	бар+айын, бар+сам экен	Биз	кел+елик	Ал	бар+са экен	<p>Алар жайлоого барышса экен. Колдонуучу сөздөр: сактайлык, барайын, кетелик, барышса экен. 43- көнүгүү. Текстке таянып далилдерди жазышат.</p>		
Мен	бар+айын, бар+сам экен										
Биз	кел+елик										
Ал	бар+са экен										
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин.	45- көнүгүү. Балмуздак жөнүндө жаңы маалыматты белгилегиле. Жуптарда талкуулагыла.	<p>Балмуздак Балмуздак жеген баарына жагат. Мурда балмуздактын падышалар гана жечү экен. Балмуздактын жа салышы эч кимге айтылчу эмес. Эң биринчи бал муздак кытай императору үчүн даярдалган. Ал балмуздак жемиштерден жасалган. Ал эми француздар пломбирди ойлоп табышкан. Азыркы учурда ар бир дүкөндө балмуздактын көптөгөн түрлөрү бар. Балмуздакты баары жакшы көрсө дагы, аны көп жебеш керек.</p>								
5. Тема боюнча тыялыуу.	3-4 мин	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында окуучулар каалаган оюнун ойнотот.									
6. Сабакты жыйынтыктоо	5 мин.	<p>Карточкалар таратылат: 1. Мурда балмуздакты кимдер жечү экен? Эң биринчи балмуздак ким үчүн даярдалыптыр? 2. Ал эмнеден жасалыптыр? Пломбирди кимдер ойлоп тапкан? 3. Силер балмуздакты жакшы көрсүңөрбү?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп берүү менен сабактарын жыйынтыкташат.</p>								
7. Үйгө тапшырма	4 мин.	46- көнүгүү. Силердин классташыңар зыяндуу тамакты көп жейт. Аларга кандай сунуш тартды бересиңер? Үлгү: ...ны көп жебегиле, анткени (себеби)									

23.11 - 2а
27.11 - 2б

Н. Сладков "Медвежья горка"; 2 класс

Цели урока: познакомлюсь с рассказом; разовью умения улавливать основное содержание произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте; воспитаю любовь к природе, бережное отношение к животным, разовью интерес к чтению; научусь связно излагать свои мысли; разовью навыки беглого и выразительного чтения, научусь прогнозировать содержание текста.

Оборудование: учебник, иллюстрация медведицы с медвежатами.

Ход урока:

Организационный момент

. Долгожданный дан звонок- Начинается урок. В класс к нам ветер залетел, И по классу полетел. Полетел, пошелестел И за парту тихо сел.

Актуализация знаний.

1. Речевая разминка.

Чтение скороговорки. – Прочитайте скороговорку 3 раза про себя. А теперь вслух быстро.

Медведь не медведка. Медведка не медведь.

Постановка целей и определение темы урока. Работа по рисунку «Медведи».

– Определите тему рассказа.

– Что вы знаете об этом животном? -Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с произведениями Николая Сладкова.

Работа по теме урока.

1. Предугадывание Открывается название. – О чем пойдет речь в рассказе?

1 часть. – Что же увидел автор?

2 часть. – Кто это был?

3 часть. – Что же будет дальше?

4 часть. – Что потом произойдет? Что сделает автор? А медведица?

5 часть. – Что сделает охотник? А что бы сделали вы?

Проверка первичного восприятия.

Беседа. – Что можете сказать о рассказе?

- Какое произведение по настроению?

- Какой момент был самый веселый? 7

Чтение трудных слов «цепочкой» с доски. Разъ-я-рен-ным под-ня-лись вы-ко-раб-ка-ет-ся не-пу-ган-ным ра-зо-зли-лись у-пи-ра-ют-ся до-маш-ни-ми про-снул-ся не-ста-яв-ший о-хо-тил-ся про-тя-ну-лись сро-со-нок от-до-хнуть на-лов-чи-лись пе-ре-гну-лась пон-ра-ви-лось вси-ну-лась сце-пи-лись

Словарная работа. Припек - сильно пригреваемое солнцем место. Разомлел – сонливое состояние от жары. Раздремалась-стало ко сну клонить. Нестаявший снег – снег, который не растаял.

Закрепление изученного 1. Работа в парах. – Возьмите лист с 3-ей частью. – На лист выпишите глаголы, которые обозначают действия медвежат.

2. Проверка. проснулись схватились борются борются поморгали кряхтят
разозлились покачали сцепились . упираются

3. Составление синквейна (5 строчек). – Составим синквейн на тему «Медвежата». 1) Медвежата. 2) Смешные, игривые (беспечные, шаловливые). 3) Ворчат, борются, сцепились (кряхтят, ворчат ,разозлились). 4) Медвежата заставили охотника скатиться с горки. (Веселье перадалось охотнику. Медведице надо лучше следить за своими малышами). 5) Неслухи.

Медвежата Что делали? Что делают? Что сделали?

Рефлексия. - Можно ли назвать Н.Сладкова знатоком природы?

Тема: Основа предложения.

Цели: Научусь ставить вопросы к словам, задавать вопросы от слова к слову; сформирую умение группировать слова, находить нужные сочетания слов в тексте, конструировать слова и предложения; разовью умения находить грамматическую основу предложения.

Ход урока:

1. Организация урока.

Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнем урок.
Будем мы писать, трудиться,
Ведь задания – нележки.
Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы – ученики.

- Откройте тетради, запишите число, «Классная работа», подчеркните ошибкоопасные места.
- Какие качества нам понадобятся, чтобы хорошо работать на уроке, узнать что – то новое? (внимательность, наблюдательность, умение думать, размышлять, поддержка друг друга...)

2. Сообщение темы и цели урока.

Чтобы узнать какая сегодня будет тема урока, посмотрите на доску и догадайтесь (на доске схема предложения).

- Что мы уже изучили о предложении? (ответы детей)
 - А вы знаете, что такое грамматическая основа предложения? (нет)
- Я думаю, что именно эту тайну мы и должны открыть сегодня на уроке и научиться находить в предложении грамматическую основу.
- Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (Сегодня узнаем, научимся находить грамматическую основу предложения, будем на уроке аккуратно и грамотно писать.)

3. Словарная работа.

- Решите мои грамматические загадки и запишите отгадки- названия предметов в строчку, 1 слово с большой буквы, через запятую.

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое.

Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?

Узкая полоска земли, предназначенная для движения.

Чистота – залог ...(здоровья). (самопроверка.)

- Какое общее правило правописания объединяет эти слова? (Сочетание –оро-)
 - Поставьте ударение, подчеркните –оро-, запомните написание слов.
- Какое словарное слово новое для вас? Здоровье.

здоровье

Следует запомнить, что словарное слово "здоровье" пишется с буквой "о".

Я предлагаю вам слова-образы для запоминания:

спорт - здоровье

польза - здоровье

Как вы думаете почему я выбрала именно эти слова-образы? Как они связаны со словом здоровье?

Давайте составим предложение с этим словом:

У спортсмена хорошее здоровье. У меня крепкое здоровье.

Без здоровья нет хорошей жизни. (Пословица)

Зрительная гимнастика :

Чтоб глаза ваши зорче были,

Чтоб здоровыми вам быть,

Эти легкие движенья

Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги.

Влево, вправо побыстрей.

Удивимся: что такое?

И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро

Словно стрелочка часов

Проведем глазами дружно,

Ну а дальше – будь здоров!

IV. Повторение и актуализация знаний о предложении:

- составьте предложения: (на доске деформированные предложения)

Спит ленивая кошка. Пишет старательный ученик. Наступает ранняя весна. Ценится крепкое здоровье.

ДАВАЙТЕ УЗНАЕМ ТАЙНУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА?

Ценится крепкое здоровье.

- Докажите, что это предложения. *Разбор предложения.*

- О ком или о чем идёт речь? (Что?) здоровье.

- А если мы уберём это слово, нам будет не понятно, о ком говорится в предложении.

Что говорится о здоровье. Здоровье (что делает?) ценится.

Уберём слово - ценится.

Предложение сохранило законченную мысль? (нет)

А если мы уберём остальные слова, а оставим, Ценится здоровье, получится короткое предложение.

Получается, что это главные слова в предложении.

Это и есть тайна нашего урока. Находить главные слова в предложении (грамматическую основу предложения).

В предложении есть слова, которые составляют грамматическую основу предложения, - это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее отвечает на вопросы кто? что? и подчёркивается одной чертой.

Сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делают? и подчёркивается двумя чертами.

Физминутка.

Упражнение «Правда и ложь» (дети передвигаются в правый угол класса, если согласны с утверждением, и в левый – если нет)

В русском языке только 6 гласных звуков.

В конце каждого предложения всегда ставится точка.

Слова-предметы отвечают на вопросы кто или что?

В предложении Ребята играют в футбол. 3 слова.

Чтобы быть здоровым, красивым и сильным нужно соблюдать режим дня.

6. Закрепление. Работа в парах . упр.17

Тема: Илья Муромец и Соловей разбойник (былина)

Цели: узнаю об Илье Муромце, как исторической личности; научусь анализировать, делать выводы; продолжить работу над беглым и выразительным чтением

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I. Самоопределение к учебной деятельности. Мотивация к уроку.	<p>Настрой на работу. Работают с карточками. Записывают известные жанры (сказки, потешки, небылицы, загадки, пословицы, скороговорки). - Былина. Читают определение по В.И. Далю со слайда №3. Читают и отвечают на вопросы. Былина – произведение русского фольклора о подвигах героев, которые жили в далёком прошлом. Они боролись со злыми силами, с врагами русской земли. Герои былин – богатыри. Они наделены необыкновенной силой, добротой, умом, бесстрашием, волшебным оружием. Но у каждого богатыря особый характер, поступки, поведение.</p>	<p>Давайте подарим друг другу свои улыбки!</p> <p>I. Обобщение имеющихся знаний об устном народном творчестве.</p> <p>1. У ребят на партах лежат карточки со схемой, в центре которой помещено слово “Фольклор”, а от него стрелочками обозначаются различные жанры фольклора. Какой жанр надо дописать? Проверка по <u>слайду №2</u></p> <p>А что означает слово - былина? <u>Слайд №3</u> Обратите внимание на сказителей, их одежду, на музыкальные инструменты. Раньше былины пелись под гусли, поэтому в исполнении присутствует плавность и напевность повествования.</p> <p>Другое определение из учебника. -Кого воспевают в былинах? С кем они боролись? Итак, былины – это, прежде всего героические народные песни о подвигах сильных, могучих защитников русской земли.</p>
II. Актуализация знаний.	<p>2 1 1 4 4 Ребята рассматривают картину и</p>	<p>II Работа с картиной В.М. Васнецова .</p>

	<p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- В центре картины - на вороном коне любимый народом Илья Муромец. Он смотрит вдаль. Справа - Добрыня Никитич, с мечом в руке, готовый по первому приказу ринуться в бой на защиту Родины. Слева молодой и задорный Алёша Попович, у него в руках лук со стрелами.</p> <p>Стоят на страже Родины.</p> <p>Смотрят на слайд №5 и отвечают на вопрос.</p> <p>Это Илья Муромец. Кудри его побелели и в бороде седина, но лицо молодое, сильное с острым соколиным взглядом. Всё в нём просто и исполнено мощи: и фигура, и конь, и оружие, которое он готов пустить в ход.</p> <p>Смотрят слайд №6</p>	<p>Посмотрите на картину В.М. Васнецова «Богатыри». (Слайд №4)</p> <p>-Что же за герои поднялись на холм, с которого видны широкие просторы?</p> <p>-Кто знает их имена?</p> <p>- А что же они здесь делают?</p> <p>- Вы правы. Это могучие богатыри, охраняющие русскую землю от врагов.</p> <p>- Как зовут этого богатыря?</p> <p><u>Слайд №5</u></p> <p>- Опишите его.</p> <p>Вместе с учениками формулируем тему урока.</p>
<p>III. Развитие умений. Физминутка</p>	<p>2. 1 1 2 1 1 2 2</p> <p>1. Работа с текстом «Илья Муромец и Соловей-разбойник» до чтения.</p> <p>- Мы будем читать былинку об Илье Муромце и Соловье-разбойнике.</p> <p>- Он из-под Мурома.</p> <p>Слушают своего одноклассника и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказ подготовленного ученика об Илье Муромце:</p> <p>В селе Карачарово, что под Муромом, родился знаменитый богатырь Илья Муромец. Илья Муромец – реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю. В жизни звали его Илья Иванович Гуцин. «...Я иду служить за землю Русскую. За вдов, за сирот, за бедных людей...» – с этими словами покинул он родное село. Погиб, защищая Киев от набега врагов.</p> <p>За свои подвиги он был причислен к лику святых и удостоился захоронения в Киево-Печёрской лавре. Надпись у изголовья перед его гробницей гласит: «Илья из</p>	<p>1. Прочитайте заглавие.</p> <p>-Что мы будем читать?</p> <p>Вспомним второй класс.</p> <p>– Откуда родом Илья Муромец.</p> <p><u>Слайды № 7-10</u></p> <p>- Что узнали об Илье Муромце? Ваше отношение к нему.</p> <p>- Вот о каком богатыре и его подвиге мы будем читать.</p> <p>2. Чтение былинки учителем. Анализ текста былинки, ответы на вопросы:</p> <p>- Каким вы представили Илью Муромца и Соловья-разбойника?</p> <p>- Опишите внешний вид богатыря и Соловья-разбойника.</p> <p>- Почему народ воспевал подвиги Ильи Муромца? Какие?</p> <p>3. Словарная работа. <u>Слайд №11</u></p> <p>4. <u>Групповая и</u></p>

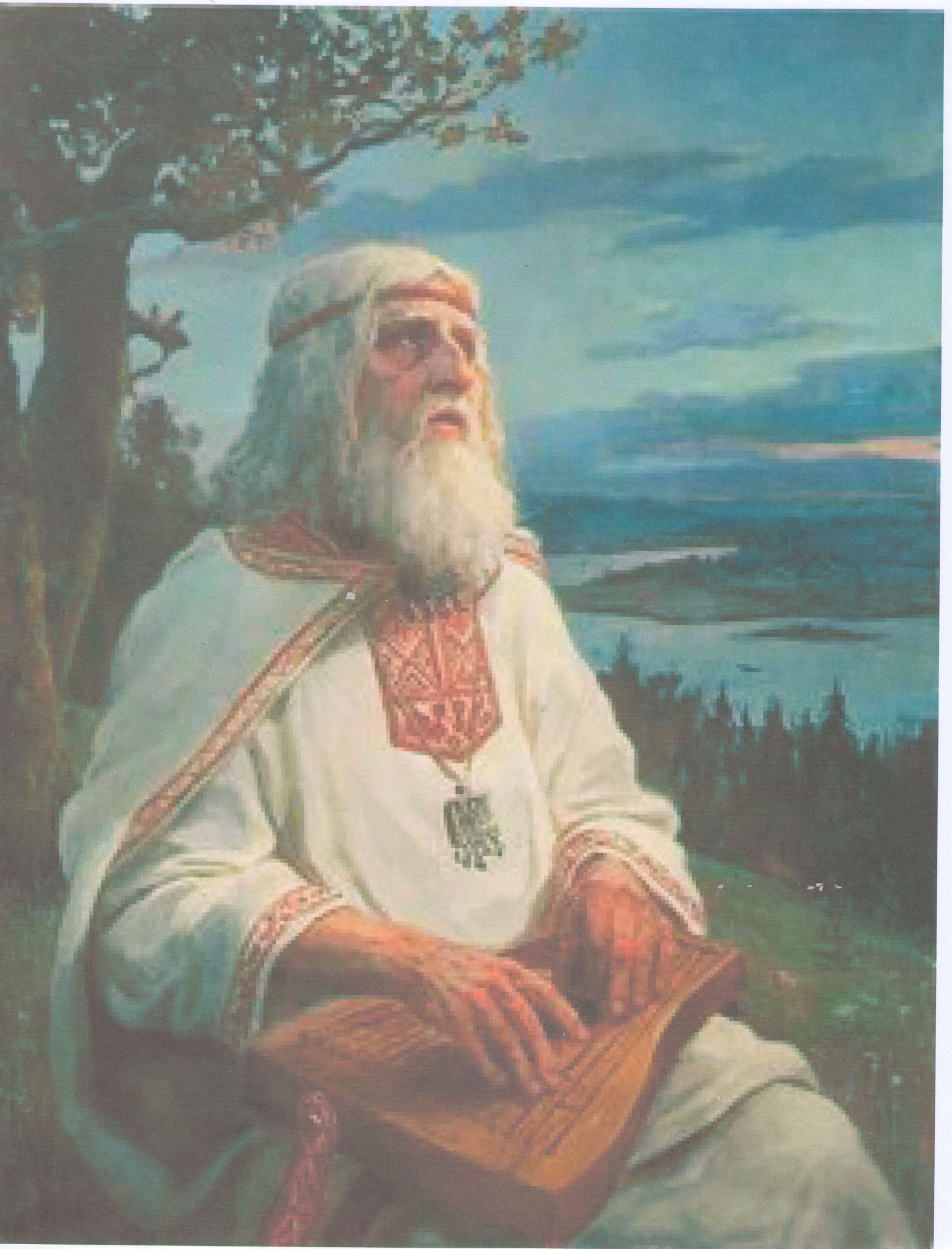
	<p>города Муром».</p> <p>К иконе великого былинного святого богатыря в местной карачаровской церкви идут и идут верующие. А в древнем Муроме на высоком берегу Оки установлен памятник легендарному богатырю.</p> <p>2. Слушают былинку. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3. Читают толкование слов.</p> <p>4. Чтение цепочкой по абзацам.</p> <p>Анализ былинки.</p> <p>Проверка: 1-я группа Вписывают слова из текста в предложенный абзац.</p> <p>2-я группа - Записывают имена героев.</p> <p>3-я группа - показывает составленный план всему классу.</p> <p>4-я групп - называют, выбранные слова и с классом проверяют по <u>слайду №12</u></p> <p>Рассказ ученика о главных героях былинки.</p> <p>Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям, работали в тетрадях.</p>	<p><u>индивидуальная форма работы (задания на листочках и тетрадях).</u></p> <p>1-2 группа работают в тетрадях</p> <p>1-я группа – <i>перечитайте первый абзац. Найдите слова, которые говорят о волшебной силе коня Ильи Муромца.</i></p> <p>2-я группа – <i>найдите в тексте имена героев былинки.</i></p> <p>3-я группа - <i>составьте план былинки.</i></p> <p>4-я группа – <i>выберите слова, характеризующие Илью Муромца. <u>Слайд №12</u></i></p> <p>Индивидуальное задание ученику:</p> <p>- <i>Расскажи о главных героях былинки и передай свое отношение к каждому. Кто из них положительный герой, а кто - отрицательный?</i></p> <p>– <i>Что мы делали на уроке? – Какое умение формировали?</i></p>
<p>IV. Итог. Рефлексия</p>	<p>– В основе былин лежат реальные события, что богатыри не плод народной фантазии. Илья Муромец защищал свою Родину. Сила была у него не мерянная и конь волшебный.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу и настроение смайликами</p>	<p>-Что мы узнали? Что в прочитанной истории правдиво?</p> <p>– А какие события можно назвать вымышленными, волшебными?</p> <p>Существуют ли в наше время богатыри – защитники Отечества?</p> <p>-С каким настроением уходите с урока?</p> <p>– Как бы вы сами оценили свою работу</p>
<p>V. Домашнее задание.</p>	<p>По выбору учащихся: <u>слайд 13</u></p> <p>1 - пересказ былинки</p> <p>2 - нарисовать портрет Ильи Муромца</p>	







Сказители былин



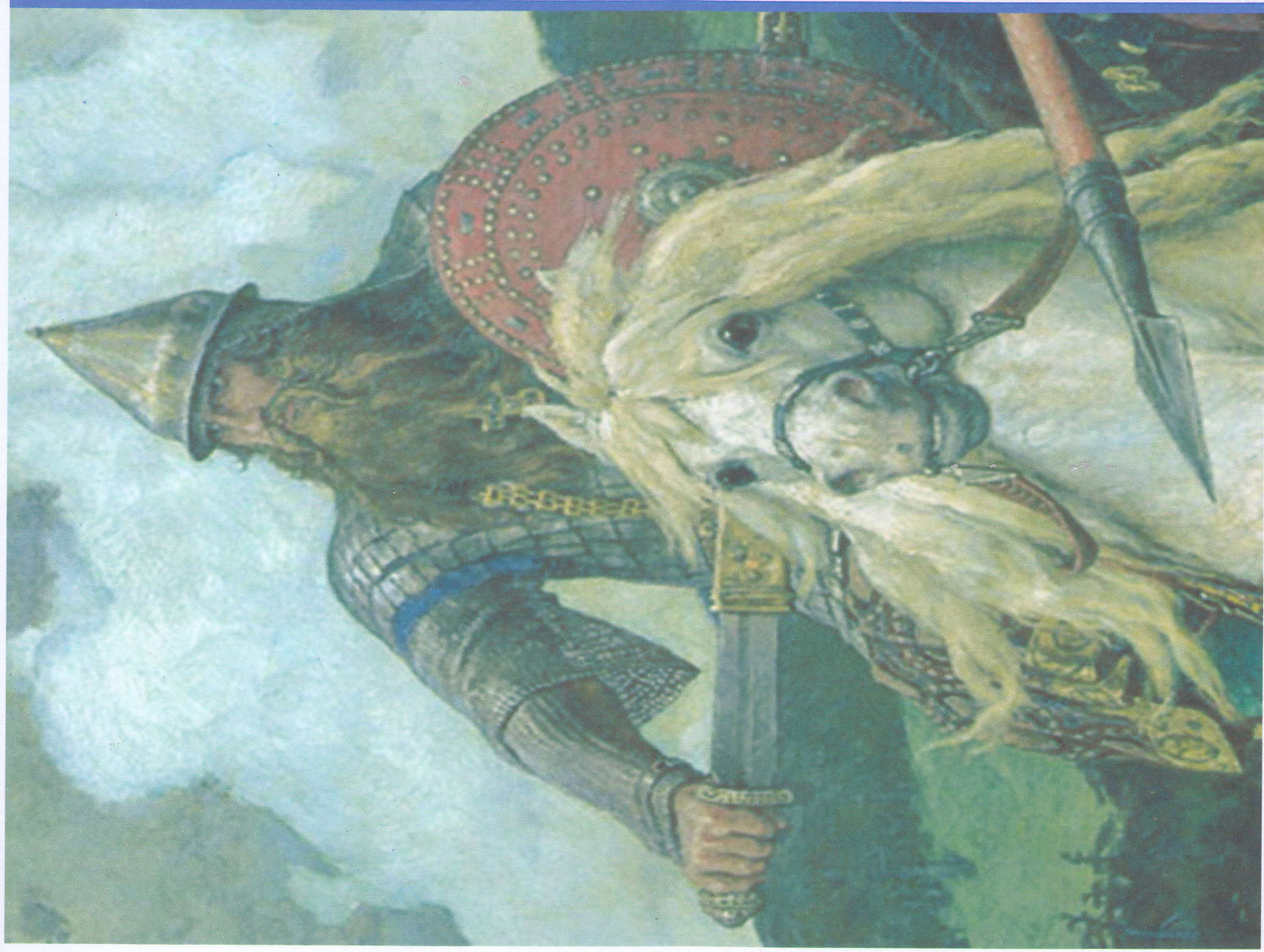
Илья Муромец



Добрыня Никитич.

Умеет играть на гуслях,
умный (Добрыня
великолепно играет в
шахматы). Он, как и все
богатыри, храбр и
отважен. Уже с детства
(с 12 или 15 лет)

Добрыня прекрасно
владеет оружием.





Тема: Первоначальное понятие об оксидах, их названиях и химических свойствах

Класс: 8

Учебник: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.

Дата проведения: 25.02.22 г.

Тип: урок изучения нового материала.

Учитель: Тачиева И.Ф.

Цель урока

1. Ученики будут знать определение и классификацию оксидов, свойства и применение.
2. Ученики смогут записывать уравнения химических реакций, классифицировать оксиды.
3. Ученики будут воспитывать в себе навыки сотрудничества, формировать учебную самостоятельность через групповую работу.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся смогут дать определение кислороду, оксида по классификации на основе атомно-молекулярной теории;
2. Умеют описывать химические свойства кислорода, оксидов, на основе атомно-молекулярной теории;
3. Знают применение кислорода, оксидов.

Цели урока:

образовательные:

- формирование представлений об оксидах;

- выявить типичные ошибки и пробелы в знаниях.

воспитательные:

- воспитывать отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания;

развивающие:

- развивать коммуникативные умения через работу в парах, развивать самостоятельность;

- формировать умения выделять главное, логически излагать материал;

- развивать мыслительную и познавательную деятельность учащихся.

Оборудование:

Презентация к уроку, компьютер, экран, проектор, карточки с заданиями.

Соединения самого распространенного на Земле химического элемента посвящается...

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Рефлексия
------------	----------------------	----------------------	-----------

Рабочая карта урока
по теме Особенности клеточного строения Кишечнополостных на примере вида
Гидра пресноводная.

Задание №1: Прочитайте описание гидры (текст 1), как представителя типа кишечнополостных. Нарисуйте внешний вид гидры и обозначьте характерные черты ее строения:

1. Ротовое отверстие
2. Кишечная полость
3. Подошва
4. Щупальца

Подпишите ее размеры.

Текст 1. Пресноводную гидру нетрудно найти среди подводных зарослей в прудах, речных заводях, небольших озерах. Чтобы рассмотреть гидру получше, надо вооружиться лупой. Ее розовато-бурое тельце в виде тонкого продолговатого мешочка длиной всего от 2–3 мм до 1 см прикрепляется к растению или другому субстрату нижним концом – подошвой. На другом конце тела гидры – венчик из 6–8 щупалец, которые окружают рот этого животного.

Задание № 2: В пресных водах гидра – единственный представитель кишечнополостных животных. В основном это морские животные: сидячие – кораллы и актинии и свободноплавающие – медузы. Всего этот тип объединяет около 9 тыс. видов. Рассмотрите на рисунке № 1 схемы строения гидры, медузы, актинии.

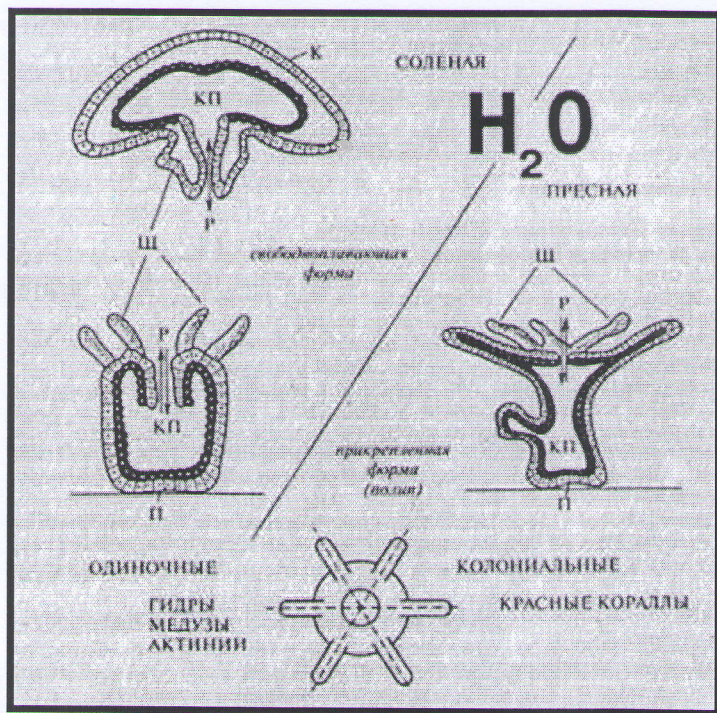


Рисунок 1

С помощью упражнения «Осколки», составьте общую характеристику этих животных.

1. Тело животных состоит из	расположен венчик щупалец
2. Внутри мешковидного тела расположена	есть ротовое отверстие
3. На одном конце тела	лучевая симметрия
4. Вокруг этого единственного отверстия	2 слоев клеток
5. Для всех животных характерна	кишечная полость

диг.,
члнн
с
ноу. ур.

Тема: Многоклеточные животные. Пресноводный полип Гидра, особенности внешнего и внутреннего строения.

Класс: 7

Учитель: Тачиева И.Ф.

Учебник: Б.Е.Быховских.

Тип урока: изучение нового.

Дата проведения 11.10.21 - 7б.

- 7а

Цели:

1. Учащиеся будут знать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.
2. Учащиеся будут уметь сравнивать представителей этого типа животных.
3. Учащиеся воспитают умение находить и использовать информацию.

Ожидаемый результат:

1. Смогут различать многоклеточных и одноклеточных животных;
2. Смогут различать классы животных этого типа.
3. Знать роль изучаемых животных в природе.

Цели:

Образовательные:

1. Учащиеся познакомятся с подцарством многоклеточных животных, его представителями, типом кишечнополостных.

Развивающие:

2. Научатся сравнивать представителей этого подцарства.

Воспитательные:

3. воспитают умение находить и использовать информацию.

Оборудование:

Презентация по теме урока, компьютер, экран, проектор, карточки с заданиями.

Вре мя (мину ты)	Этап урока	Содержание урока.		Деятельность учителя.
		Деятельность учащихся	Учебный прием	
1	Организационный момент			Приветствует учащихся, отмечает присутствующих
2	<i>Мотивационный.</i> Стадия вызова: направлена на мотивацию к изучению темы	- Слушают, делают предположения		Сегодня мы приступаем к изучению новой группы животных, которые относятся к подцарству многоклеточные тип кишечнополостные. Как вы думаете почему этих животных так назвали (ответы учащихся).
3	Целеполагание	Формулируют тему и цели урока.		Предлагает учащимся сформулировать тему и цели урока.