

Предмет Русский язык Учитель Лушкарева И.И. Класс 4Б

Тема Творческие работы и творческие задания на уроках русского языка в 4 классе

Дата 19.11.21 Кол-во уч-ся по списку 25 Присутствовали 22

Цель урока: написать рассказы и сочинения по картинкам, рисункам, иллюстрациям, м.р. и др. развить умение выбирать тему, составлять план, писать текст, редактировать, оформлять, иллюстрировать, презентовать.

Основные этапы урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Орг. момент	Приветствие Поздравление учителя	Приветствие друг друга. Дарю улыбку
II Сообщение	Задает вопросы	Дети работают
III Работа по теме урока	Повторяет и читает текст	Дети читают
IV Работа по теме урока	Повторяет и читает текст	Дети читают
Работа с таблицей	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу
с. 23.	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу
Закрепление	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу
Иллюстративного	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу
V Изучение	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу
VII Работа со	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу
составными частями предложения	Вспоминает таблицу	Дети вспоминают таблицу

Работа с составными частями предложения
Создание текста

<p>Этот. Обоим.</p>	<p>Делать и переписать в тетрадь свои сессии, делать выписки из статей.</p>	<p>Делать выписки из статей.</p>
---------------------	---	----------------------------------

Оценки за урок «5» - 2, «4» - 4, «3» - , «2» -

Домашнее задание : вложить упр. 8, с 32 ; работа с таблицей с. 23.

Выводы и рекомендации

урок посвятил математическим верно, бездельником все
 тема урока ;
 урок был действенным.
 Работа была активна в течение всего урока. Ребята
 мне правдивая, ответили на вопросы, уметь анализировать,
 работать свои умения. Дети хорошо работают самостоятельно -
 именно, анализируют свою работу и работу друзей,
 делают самооценку.
 Ученики работали на уроке математике активно и
 ТСО. Ученики выдают математический материал: математический
 язык, математический язык, математический язык, математический язык,
 язык - это математический язык. Домашнее задание дано каждому ;
 математический язык, математический язык. Сегодня работа со
 Необходимо уметь использовать математическую работу со
 себе удовлетворением на уроке

Предмет математика Учитель Дукина Елена В.Н. Класс 4а

Тема: Трехмерные фигуры: сфера и цилиндр

Дата 22.11.21 Кол-во уч-ся по списку 23 Присутствовали _____

Цель урока: расширить знания учащихся о сферах и цилиндрах; развивать умение решать задачи с помощью формул; воспитывать интерес к предмету.

Основные этапы урока: 3. Самостоятельная работа с учебником

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Орг. момент	Приветствуют учащихся	Приветствуют учителя
II. Сообщение темы и цели урока	Пробуждает интерес к теме	Слушают, задают вопросы
III. Проверка счета	Соблюдает темп и время урока	Слушают, задают вопросы
IV. Проверка	Н300, №301, с. 63.	Дети работают самостоятельно в парах.
V. Работа по теме урока	С. 61, слайд задач №	Дети работают парами.
VI. Закрепление	Составляет задачу по теме "Хорошие настроения"	Дети работают группами
VII. Подведение итогов	раскрывает тему	Анализируют, задают вопросы
VIII. Домашнее задание	знакомят с упражнениями	Вопросом, задают вопросы
IX. Рефлексия	предлагает формулировку (№294 №295, с. 62)	Иллюстрация работы в парах
X. Итоги урока	читает задачу, с. 62, №296.	Дети работают самостоятельно.
XI. Домашнее задание	предлагает домашнее задание	Дети работают самостоятельно.
XII. Подведение итогов	работает по-но со слайдом	Дети работают с конспектом.
XIII. Итоги урока	№299, с. 63. Реши задачу (усложненно)	Дети работают с конспектом.

Предмет формовые Учитель Тришарова И.Ю. Класс 4а

Тема микролог скан

Дата 17.11.21 Кол-во уч-ся по списку 22 Присутствовали

Цель урока 1) ознакомиться с работой, 2) умение работать с микрологом, 3) умение работать с микрологом

Основные этапы урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I Орг. момент	<ul style="list-style-type: none"> приветствует учащихся проверяет готовность к уроку 	<ul style="list-style-type: none"> приветствуют учителя приветствуют друг друга
II Проверка дом-го задания	<ul style="list-style-type: none"> предлагает рассмотреть фото вопрос по теме обобщает полученные знания 	<ul style="list-style-type: none"> дают краткие ответы делают самонаблюдения
III Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> предлагает посмотреть видео и прочитать текст собирает ответы учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> учащиеся внимательно слушают учителя читают текст и делают краткие ответы
IV Самостоятельная работа и беседа учителя	<ul style="list-style-type: none"> предлагает посмотреть видео делает вопросы по теме делает вопросы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> слушают и делают ответы выполняют задания делают вопросы
V Работа по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> предлагает посмотреть видео делает вопросы по теме делает вопросы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> делают самонаблюдения делают вопросы по теме делают вопросы по теме
VI Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> делает вопросы по теме делает вопросы по теме делает вопросы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> делают самонаблюдения делают вопросы по теме делают вопросы по теме
VII Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> делает вопросы по теме делает вопросы по теме делает вопросы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> делают самонаблюдения делают вопросы по теме делают вопросы по теме

<p>17) Умног. Обобщение. Выводы.</p>	<p>✓ повторение шрифта и свободный рисунок ✓ сравнение, что такое ✓ вывод на уроке</p>
--	--

Оценки за урок «5» - 5, «4» - 2, «3» - , «2» -

Домашнее задание : читать с. 37, читать, записать формулы уроков

Выводы и рекомендации : урок прошел методически правильно, без ошибок
все темы урока; урок ученики делали; на уроке были
использованы разнообразные материалы (картинки, фотографии,
анимация, песни, презентации, материалы учащихся);
связь обучения с жизнью; хорошо организована само-
стоятельная работа; ребята в парах, в группах;
активнее участвовали инициативнее выходили к доске;
учащиеся умеют работать, самостоятельную работу, делать
необходимые выводы; делались задания группам
но иногда учащиеся; объективно оценивать свои ответы
на уроке; использовалась на уроке интерактивная технология
уроков
Ученики инициативнее работали со специально подобранными
материалами

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель Старикова И. Ф.

Класс 9

Дата проведения урока 09.10.

Кол - во уч - ся по списку

Присутствует на уроке 18 уч.

Тема урока Метод электронного баланса. Решение задач.

Цели знать применение правила знаков при решении задач; научиться составлять электронного баланса

Уметь составлять электронного баланса с помощью правил; составлять метод электронного баланса как хит.
Первые партия вустое задание по мере.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Сегодня мы решаем задачи. Запись в тетрадях. Метод электронного баланса. Решение задач.</p> <p>Занявшись задачей, давайте решать.</p> <p>В 300 гр. насыщенного раствора хлорида натрия содержится 81 г хлорида натрия. Рассчитать массовую долю хлорида натрия в растворе.</p> <p>Какая наша задача? - во? что нам о ней известно? что надо найти?</p> <p>Ищем: $S(X) = \frac{m(X)}{m(H_2O)} \cdot 100\%$</p>	<p>Сторговость к уроку не предусмотрена.</p> <p>От. основан на мет. повторения нет.</p> <p>Зачем писать под задачу условие задачи? Учитель пишет условия задачи, ученики - в тетрадь.</p>
<p><u>отсрочка</u></p>	<p>$m(H_2O) = 300 \text{ г} - 81 \text{ г} = 219 \text{ г}$</p> <p>$S(NaCl) = \frac{81 \text{ г}}{219 \text{ г}} \cdot 100\% = 37\%$</p> <p>$2. W(X) = \frac{m(X)}{m(H_2O)} \cdot 100\%$</p> <p>$W(NaCl) = \frac{81 \text{ г}}{219 \text{ г}} \cdot 100\% = 37\%$</p>	<p>Для кальк. считается только чистовая.</p> <p>уже правильно пишется</p>
<p>Ищем: $S(NaCl) = 37\%$</p> <p>Задача №2. 1400 г 15% раствора сахара в воде. Выпрямить сахарную воду в насыщенном растворе.</p>	<p>$S(NaCl) = 37\%$</p> <p>$W(NaCl) = 37\%$</p> <p>$W(NaCl) = 37\%$</p>	<p>Уроки. $W(NaCl) = 30\%$</p> <p><u>150</u></p>

$$1. w(X) = \frac{m(X)}{m(p-pc)} \cdot 100\% \Rightarrow m(\text{car}) = \frac{15\% \cdot 200}{100\%} = 30z$$

$$m(p-pa) = 200z - 50z = 150z$$

$$2. w(\text{car}) = \frac{m(\text{car})}{m(p-pa)} = \frac{30}{150} = \frac{1}{5} \cdot 100\% = 20\%$$

Заработать в 60 дней вода разоборки
 добывающую газу змболова 20z. За-
 мисит эту добывающую газу, если по-
 7мобого бензина = 0, 8z на едм. а
 Численность добывающих при едм. а
 Сколько не устроит.

Примечание: $V = \frac{m}{\rho}$ $V(C_2H_5OH) = 20z$

$$2. V(p-pa) = V(C_2H_5OH) + V(H_2O) = 20z + 0,8z = 20,8z$$

$$V(p-pa) = 25мл + 60мл = 85мл - \text{на 7мо}$$

$$3. \rho(C_2H_5OH) = \frac{V(C_2H_5OH)}{V(p-pa)} \cdot 100\%$$

$$\frac{25}{85} \cdot 100 = \frac{5}{17} \cdot 100 = 29,4\%$$

Добавим:

Заработать в 180z вода разоборки 9,8z
 километра. Другим образом едм. а
 серией ишемия в разоборе.

$$1. Cm(X) = \frac{m(X)}{m(p-pa)} \Rightarrow \frac{M(X) \cdot m(p-pa)}{m(p-pa)} = 9,8z$$

$$Cm(H_2SO_4) = \frac{9,8z \cdot 98}{180} = 5,36 \text{ грамм/кг}$$

$$Cm(H_2SO_4) = \frac{9,8z}{180} = 0,0544 \text{ моль/кг}$$

«3» — вода на повторном

Выходы и рекомендации

Место урока в системе изучения уроков (связь с другими предметами)

Место в учебном плане не соответствует КТП.

Методические советы: КТД не соответствует.

Литература: нет.

Экспериментальная работа: нет.

Домашнее задание: нет.

Дополнительные задания: нет.

Итоги урока: не удовлетворительно.

Общая оценка: не удовлетворительно.

Все о чем важно, упомянуто.

Намочилась, упомянуто в
 берне. упомянуто: это надо
 упомянуть. Это?

25мл

рейс в 60 км. 20 км. 20 км.

Все упомянуто в начале
 можно упомянуть в конце.

Может быть повторить
 надо было повторить.

$$\frac{9,8z}{180 + 16,4} = \frac{9,8z}{196,4} = 0,05 \text{ моль}$$

Заменил: 20 км. 20 км.

Заменил: 20 км. 20 км.

Заменил: 20 км. 20 км.

Заменил: 20 км. 20 км.

Оценка

Оценка

Оценки: «5» — «4» — «3» — «2» — «1»