

Утверждаю

Директор школы

Поветьева О.Б.



2021г.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель английского языка: Егизова Ботакоз Камчибаевна

2021 – 2022 учебный год

Сроки реализации: 1 год

Цели.

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи.

1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с руководителем (учителем)
5. Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка

*План работы с одаренными детьми
на 2021-2022 учебный год.*

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год, составление базы детей, имеющих особые способности и повышенный интерес к изучению английского языка. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми. Создание банка нестандартных заданий по английскому языку в течение года Проводить мониторинг уровня компетентного владения всеми видами речевой деятельности одаренных детей в течение года.
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми

	Подготовка к школьной олимпиаде
Ноябрь	Участие в школьной олимпиаде по английскому языку (дата уточняется) Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми. Подготовка к декаде предметов гуманитарного цикла.
Декабрь	Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми Подготовка к районной олимпиаде по английскому языку
Январь	Индивидуальные консультации с одаренными детьми
Февраль	Индивидуальные консультации с одаренными детьми
Март	Индивидуальные консультации с одаренными детьми
Апрель	Индивидуальные консультации с одаренными детьми
Май	Индивидуальные консультации с одаренными детьми

Список учащихся:

1. Советов Самат 9а класс
2. Ем Татьяна 9а класс
3. Ясымова Адина 9а класс
4. Сапакова Адинай 9а класс
5. Узакбаева Дарига 9б класс
6. Андриков Артем 9б класс
7. Шапарев Артем 11 класс

ПЛАН

работы с одарёнными детьми учителя физики Тологон уулу Талант

Срок реализации программы: 2021-2021 учебный год

Введение.

В современном мире резко возрастает значимость творческой деятельности и одаренных людей. Требования к человеку непрерывно растут. Личностный и творческий потенциал становится одним из основных ресурсов развития общества. Поэтому, перед системой образования все более актуальной становится задача раскрытия и развития задатков творческой деятельности детей; удовлетворение их познавательных потребностей и, по возможности, максимального развития их индивидуальных способностей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренные дети резко выделяются из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания.

Физика является одними из тех предметов, где индивидуальные особенности психики (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) имеют решающее значение для его усвоения. Эти особенности порождают и различия в знаниях – их глубине, прочности, обобщенности. По этим качествам знаний обычно судят об одаренности детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой технических способностей детей, отмечают, что большинству их свойственны:

1. Такая особенность психики, как гибкость мышления, т.е. неординарность, умение выходить за пределы привычного способа деятельности, находить новые способы решения проблемы.
2. Постоянная потребность в возобновлении и усложнении умственной нагрузки, что влечет за собой постоянное повышение уровня достижений.
3. Совершенная саморегуляция. Одаренный ребенок способен на полную мобилизацию сил для достижения цели, а неудачи только заставляют его с упорством стремиться их преодолеть.
4. Повышенная работоспособность. Длительны интеллектуальные нагрузки не утомляют этого ребенка, наоборот, он чувствует себя хорошо именно в ситуации наличия проблемы, требующей решения.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для всестороннего развития личности в современном мире;
- создание соответствующей материально-технической и учебной-методической базы для работы с одаренными детьми;
- развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

ПЛАН РАБОТЫ

Направление	Мероприятия
Изучение рекомендаций и опыта педагогов	1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
Создание банка данных одаренных детей	2. Диагностика одаренности: - учебные характеристики - мотивационные характеристики - творческие характеристики - лидерские характеристики
Создание методической копилки	3. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по физике.)
Систематизация работы урочной деятельности	4. Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся: <ul style="list-style-type: none">• постановка и решение учебных проблем• творческие работы

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры
	<p>5. Развитие о умений самостоятельной работы: творческие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь видеть и сформулировать проблему; • уметь выдвинуть гипотезу; • уметь составить план решения проблемы, задачи; • уметь делать обобщения и выводы; • уметь систематизировать материал; • уметь составить доклад по теме (на основании разных источников); • уметь перекодировать материал (изобразить его в виде схемы, рисунка, диаграммы, таблицы); • уметь решить задачу; • уметь делать прогноз; <p>организационно-рефлексивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь планировать свою деятельность (ставить цели, составлять план); • уметь анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями); • уметь оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность
	<p>6. Формирование исследовательской культуры учащихся 7-11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации • формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи • развитие исследовательских умений и навыков
Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время	7. Подготовка и проведение школьной олимпиады по физике.
	8. Участие в районной олимпиаде по физике.
	9. Работа с учащимися в консультационные дни.
	10. Использование нестандартных способов решения заданий на уроке и после урочное время, способствующих интеллектуальному развитию детей
	11. Выступление с исследовательскими проектами на школьной и районной научно-практической конференции.

Список одаренных детей

№	ФИО	Класс
1	Гиниятуллин Альберт Радикович	7 «А»
2	Ли Артур	7 «Б»
3	Саадатов Бектемир	7 «Б»
4	Тен Алиса	7 «Б»
5	Шаршенова Амина	7 «Б»
6	Эркинбекова Мелисса	8
7	Доркин Кирилл	8
8	Назарбекова Анарика	8
9	Никитенко Вера	8
10	Тачиева Евгения	8
11	Коломейцев Александр	9 «А»
12	Хабонин Михаил	9 «А»
13	Узакбаева Дарига	9 «Б»
14	Ташматов Тимур	9 «Б»
15	Ли Екатерина	10
16	Тен Ульяна	10
17	Джумагулов Марк	11


 Утверждаю
 Директор Поветьева О.Е.

План работы с одаренными детьми по кыргызскому языку и кыргызской литературе на 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Формы работы
1	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год, составление базы детей, имеющих особые способности и повышенный интерес к изучению кыргызского языка. Проведение индивидуальных консультаций с даренными детьми.	сентябрь	Анкетирование
2	Индивидуальные консультации с одаренными детьми	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий
3	Организация, подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по кыргызскому языку и литературе	октябрь, ноябрь	Выполнения олимпиадных заданий
4	Подготовка учащихся к участию в районный тур олимпиады по кыргызскому языку и литературе	ноябрь	Дополнительные занятия
5	Подготовка учащихся к участию конкурса разного уровня	В течение года	Индивидуальная работа
6	Подготовка предметной недели гуманитарного цикла	ноябрь-декабрь	Викторины, праздники, конкурс чтецов
7	Индивидуальные работы по сложным вопросам грамматики и других аспектов кыргызского языка	В течение года	Индивидуальные занятия
8	Подготовка к олимпиаде по кыргызскому языку и литературе	2 полугодие	Индивидуальная работа

Учитель кыргызского языка и кыргызской литературы Аильчинова А.И.

Цели.

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи.

1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Подбор материалов и проведение тестов, позволяющих определить наличие одаренности.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с руководителем (учителем)
5. Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка

Список одаренных детей на 2021-2022 учебный год

№	класс	Фамилия, имя
1	4 «А»	Нааматбеков Эркинбек
2	4 «Б»	Урустомова Аиша
3	8	Назарбекова Анарика
4	9 «Б»	Узакбаева Дарига
5	9 «Б»	Кубанычбекова Алия

УТВЕРЖДАЮ
Директор Христианской
средней общеобразовательной
школы «Нарисет»
Поветьева О.Е.
2021 г.



План работы

со слабыми и способными учащимися по химии и биологии 6-11 классах

на 2021 - 2022 учебный год учителя Тачиевой И.Ф.

Цели и задачи работы с сильными и слабоуспевающими детьми:

- 1.Выявление слабоуспевающих и способных детей.
- 2.Создание условий для оптимального развития личности в современном мире.

Задачи:

- 1.Создание условий для всестороннего развития личности в современном мире;
- 2.Создание соответствующей материально-технической базы работы со слабыми и способными детьми;
- 3.Развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

ПЛАН РАБОТЫ:

- 1.Направление.
- 2.Мероприятия.
- 3.Срок.
- 4.Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов.

№	Мероприятие	Сроки
1	Создание банка данных слабоуспевающих и способных детей	Сентябрь, октябрь
2	Диагностика неспособности и одарённости (учебные, мотивационные, творческие, лидерские характеристики)	Сентябрь, октябрь
3	Создание методической копилки(тесты, карточки, дополнительный материал)	В течении года
4	Систематизация работы в урочной деятельности.	В течении года
5	Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся через индивидуальный подход.	В течении года

6	Развитие общеучебных умений самостоятельной работы.	В течении года
7	Формирование мыслительных умений и навыков.	В течении года
8	Создание условий для работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.	В течении года
9	Участие в предметных неделях, творческих конкурсах.	По графику
10	Работа с учащимися в консультационные дни.	По графику
11	Использование нестандартных способов решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности.	В течении года
12	Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, с целью повышения качества знания.	В течении года
13	Работа с тестами НЦТ для подготовки учащихся к тестированию.	В течении года
14	Подготовка учащихся к экзаменам по предмету.	В течении года
15	Мероприятия, направленные на подготовку учащихся к внутришкольному и районному турам олимпиады по предмету.	В течении года
16	Привлечение учащихся к созданию методической копилки.	В течении года

Утверждаю

Директор школы Поветьева О.Е.



2021г

План работы с одаренными детьми по кыргызскому языку и кыргызской литературе на 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Формы работы
1	Диагностика одаренных детей	сентябрь	Анкетирование
2	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий
3	Организация, подготовка и проведение школьного этапа олимпиады по кыргызскому языку и литературе	октябрь, ноябрь	Выполнения олимпиадных заданий
4	Подготовка учащихся к участию в районный тур олимпиады по кыргызскому языку и литературе	ноябрь	Дополнительные занятия
5	Подготовка учащихся к участию конкурса разного уровня	В течение года	Индивидуальная работа
6	Подготовка предметной недели гуманитарного цикла	ноябрь-декабрь	Викторины, праздники, конкурс чтецов
7	Индивидуальные работы по сложным вопросам грамматики и других аспектов кыргызского языка	В течение года	Индивидуальные занятия
8	Подготовка к олимпиаде по кыргызскому языку и литературе «Аялуу жан сырын айта алат бир гана эне тилинде»	2 полугодие	Индивидуальная работа

Учитель кыргызского языка и литературы: Молдоусупова Ч. К.

Работа с одаренными детьми

Цель этой работы – повысить интерес учеников к изучению кыргызского языка, вовлекать учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

В начале учебного года выявила одаренных учеников.

- анализировала особые успехи и достижения учеников;
- диагностировала потенциальные возможности учеников;

Система моей работы с сильными учащимися включает в себя следующие задачи:

1. Выявление сильных детей.
2. Создание эффективных условий для гармонического развития личности.
3. Развитие творческих способностей на уроках.
4. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы)
5. Стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности.

Список одаренных детей:

1. Сатаева Алана (3 «б» класс)
2. Чынтемирова Сезим (3 «б» класс)
3. Ташмуратов Рамазан (4 «б» класс)
4. Широнова Латифа (4 «б» класс)
5. Мусурбеков Даниэл (6 «б» класс)
6. Узакаева Анелия (10 класс)
7. Урустомов Нурдоолот (10 класс)

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Христианской
средней общеобразовательной
школы «Наристе»
Новельева О.Е.
2021 г.



План работы

со слабыми и способными учащимися по химии и биологии 6-11 классах

на 2021 - 2022 учебный год учителя Тачиевой И.Ф.

Цели и задачи работы с сильными и слабоуспевающими детьми:

- 1.Выявление слабоуспевающих и способных детей.
- 2.Создание условий для оптимального развития личности в современном мире.

Задачи:

- 1.Создание условий для всестороннего развития личности в современном мире;
- 2.Создание соответствующей материально-технической базы работы со слабыми и способными детьми;
- 3.Развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

ПЛАН РАБОТЫ:

- 1.Направление.
- 2.Мероприятия.
- 3.Срок.
- 4.Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов.

№	Мероприятие	Сроки
1	Создание банка данных слабоуспевающих и способных детей	Сентябрь, октябрь
2	Диагностика неспособности и одарённости (учебные, мотивационные, творческие, лидерские характеристики)	Сентябрь, октябрь
3	Создание методической копилки(тесты, карточки, дополнительный материал)	В течении года
4	Систематизация работы в урочной деятельности.	В течении года
5	Развитие и стимуляция познавательного интереса учащихся через индивидуальный подход.	В течении года

6	Развитие общеучебных умений самостоятельной работы.	В течении года
7	Формирование мыслительных умений и навыков.	В течении года
8	Создание условий для работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.	В течении года
9	Участие в предметных неделях, творческих конкурсах.	По графику
10	Работа с учащимися в консультационные дни.	По графику
11	Использование нестандартных способов решения заданий на уроке и во внеурочной деятельности.	В течении года
12	Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, с целью повышения качества знания.	В течении года
13	Работа с тестами НЦТ для подготовки учащихся к тестированию.	В течении года
14	Подготовка учащихся к экзаменам по предмету.	В течении года
15	Мероприятия, направленные на подготовку учащихся к внутришкольному и районному турам олимпиады по предмету.	В течении года
16	Привлечение учащихся к созданию методической копилки.	В течении года

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Христианской
средней общеобразовательной
школы «Наристе»
Повестьева О.Е.



19 2021г.

**План работы
со слабыми и одарёнными учащимися по истории 5-11 классах
на 2021-2022 учебный год учителя Артыковой А.А.**

ЦЕЛИ:

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала.
3. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- реализация разноуровневого обучения
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Направление.
2. Мероприятия.
3. Срок.
4. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов.

№	Мероприятие	Сроки
---	-------------	-------

1	Создание банка данных слабоуспевающих и способных детей.	Сентябрь Октябрь
2	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности ребенка.	Сентябрь Октябрь
3	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными и неуспевающими детьми	В течение года
4	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участие в предметных неделях.	По графику
5	Работа с учащимися в консультационные дни.	По графику
6	Создание условий для работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.	В течение года
7	Работа с тестами НЦТ, ОРТ для подготовки учащихся к тестированию.	В течение года
8	Привлечение учащихся к созданию методической копилки	В течение года
9	Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года
10	Подготовка учащихся к экзаменам по предмету	В течение года
11	Проведение диагностических, мониторинговых работ (стартовый замер, промежуточный замер, итоговый замер)	В течение года
12	Использование дифференцированного, компетентностного подхода при организации деятельности на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение года
13	Краткие справки по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	По итогам четвертей
14	Систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся требующих индивидуального подхода по итогам четвертей	В течение года
15	Составление индивидуальных учебных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях.	В течение года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Христианской средней
общеобразовательной школы
«Наристе»
Поветьева О.Е.
2021 г.

План работы с одаренными учащимися на 2021-2022 учебный год

Учитель: *Копылова Светлана Алексеевна.*

Пояснительная записка (фрагмент)

Сегодня, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с *одаренными* детьми является крайне необходимой. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется разными областями наук, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полностью раскрыть свои способности.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования, *так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра*. Одним из направлений развития образования является система поддержки одаренных детей.

Кто такой одаренный ребенок? Это ребенок, который *обладает*:

- отличной памятью,
- высоким уровнем мышления и интеллекта,
- хорошо развитой речью и хорошим произношением
- большим словарным запасом.
- широким кругозором

Одаренный ребенок *отличается*:

- любознательностью и наблюдательностью;
- способностью сосредоточиться на нескольких видах деятельности;
- быстро схватывает новый материал;
- самостоятельно достигает поставленной цели;
- легко усваивает учебный материал и обладает коммуникативными умениями;
- выполняет задания повышенной трудности;
- умеет искать, анализировать, обобщать
- неприязню к традиционным методам обучения,

Поэтому, перед учителем стоит **цель**: поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету.

Из поставленной цели вытекают соответствующие **задачи**:

1. выявить одаренных детей;
2. способствовать развитию интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
3. перейти к новому содержанию образования;
4. осуществить индивидуализацию, дифференциации обучения;
5. использовать системно - деятельностный подхода развития ученика;
6. способствовать развитию способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,
7. инициировать участие детей в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
8. продолжить повышение педагогического мастерства;
9. создать систему работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Данная программа представляет систему работы с одаренными детьми и рассчитана на работу с учащимися разных возрастных групп: 3 – 4 классы, 10 класс.

Представленная система имеет строгую структуру и включает три основных аспекта: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей.

Для успешного развития одаренности учащихся применяю следующие *технологии*:

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технология исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.
- 5) проектная
- 6) игровые
- 7) элементы технологии «развитие критического мышления»

Способы развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся:

Лексико – грамматические игры, предметные олимпиады, дистанционные олимпиады, НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, творческие работы, предметные декады, интеллектуальные марафоны, спецкурсы, консультации, творческие домашние задания, самостоятельная работа учащихся, интеллектуальные марафоны.

Банк одаренных детей

№	Фамилия, имя ученика	класс	Способности	Рекомендации по направлению работы
1	1.Тураева Сафина. 2.Беспоясова Валерия. 3.Жоомартов Дастан.	3 «а» и 3 «б»	По уровню: высокие; По личностной сфере: умственные; интерес к предмету английский, русский, математика	творческие проекты, предметные олимпиады
2	1. Урустомова Аиша. 2. Джумабаева Асаль. 3. Сурина Полина.	4 «а» и 4 «б»	По уровню: высокие; интерес к предмету: английский, русский. По личностной сфере: творческие (нестандартное мышление и видение мира); По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)	предметные олимпиады, творческий проекты, НПК
3	1. Абдыраев Тимур. 2. Клепова Екатерина.	10 класс	По уровню: высокие; По личностной сфере: умственные, академические (ярко выраженная способность учиться), умственные (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), творческие, исполнительские По общности проявления: общие (ответственность, активность, критичность, внимание, мобильность).	предметные олимпиады, дистанционные олимпиады, творческие проекты, Декада английского языка, консультации, дополнительные занятия

Дополнительные занятия с одаренными учащимися
Список учащихся

№	Класс	Время	День недели
1.	3а, 3 б		вторник
2.	4а, 4б		вторник
3.	10		понедельник(он-лайн)

Программа дополнительных занятий для 10 класса

№	Тема занятия	Кол. часов
	Раздел 1 «Welcome to Great Britain!» Review of all Verb Tenses. Active and Passive Voice Compared	
1.	What do you know about Great Britain?	1
2.	England (Geographical position, population, climate)	1
3.	England (Geographical position, population, climate)	1
4.	England – Traditions and customs	1
5.	Scotland (Geographical position, population, climate)	2
6.	Wales (Geographical position, population, climate)	1
7.	Northern Ireland (Geographical position, population, climate)	1
8.	Повторение пройденных тем. Тесты	1
	Раздел 2 «My future occupation» Degrees of comparison, Prefixes and suffixes	
1.	Work experience	2
2.	Your future profession	2
3.	Curriculum Vitae	2
4.	Повторение пройденных тем. Тесты	
	Раздел 3 «Music and Art» Subjunctive mood	
1.	Going to a museum	2
2.	My favourite music	2
3.	Going to an art gallery	2
4.	Global rock challenge	2
5.	Повторение пройденных тем. Тесты	
	Раздел 4 «Ecological problems» Modal verbs	
1.	Going to the zoo	1
2.	Russian wildlife	2
3.	Endangered species	2
4.	Think globally, act locally!	1
5.	Повторение пройденных тем. Тесты	