

Тема: Водоросли.

- 1. Закрепить знания о строении низших растений;**
- 2. Развивать навыки самостоятельной работы.**

Проверка:

• 1.

В воде, таллом или слоевище, к низшим, уолтрикс, хроматофор, спирогира.

• 2.

1) 1. хлоропласт, 2. ядро, 3. хроматофор, 4. оболочка, 5. вакуоль

2) 1. жгутик, 2. сократительная вакуоль, 3. оболочка, 4. ядро, 5. цитоплазма, 6. хроматофор, 7. светочувствительный глазок

Домашнее задание:

Параграф – 39

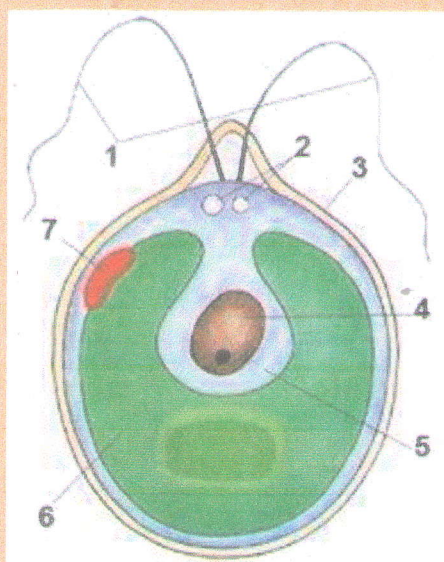
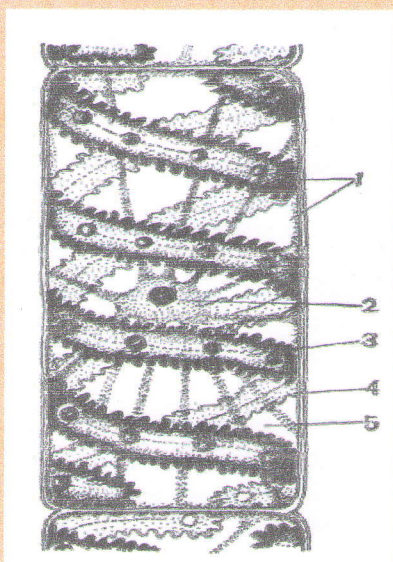
(читать, пересказывать)

Спасибо за внимание!

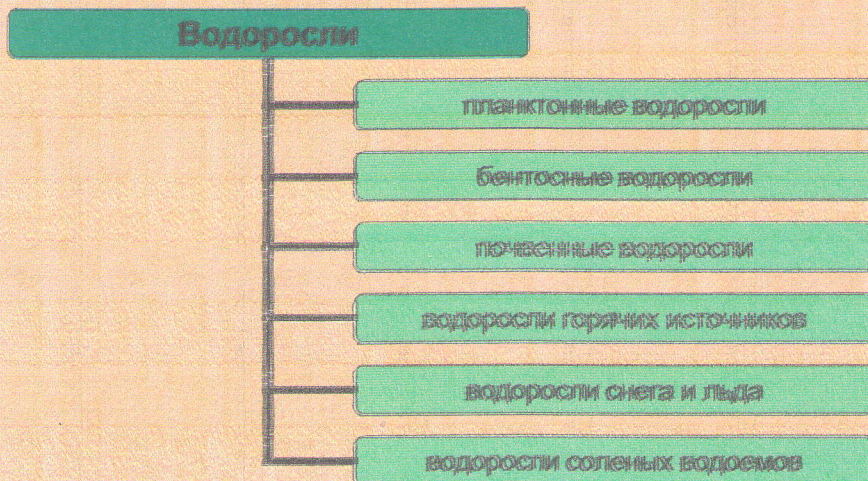
Вставьте пропущенные слова.

Водоросли – растения, живущие главным образом в _____. У них отсутствуют органы, а тело называется - _____, поэтому водоросли относятся к _____ растениям. Насчитывают свыше 30 000 видов водорослей. В проточных водоемах часто встречается многоклеточная нитчатая водоросль _____. В цитоплазме его клеток расположены ядро и _____ в виде незамкнутого кольца. В стоячих водах плавают скопления нитчатой водоросли _____.

Подпишите части тела водоросли:



Экологические группы водорослей.



Значение водорослей

- Являются основными образователями органических в-в и кислорода в природе;
- Формируют донные отложения (полезные ископаемые);
- Приводят к заболачиванию водоемов;
- Используются в пищу.



Питание водорослей

- Автотрофы
- Фототрофы
- Пластида хроматофор
- Пигмент хлорофилл
- Процесс – фотосинтез

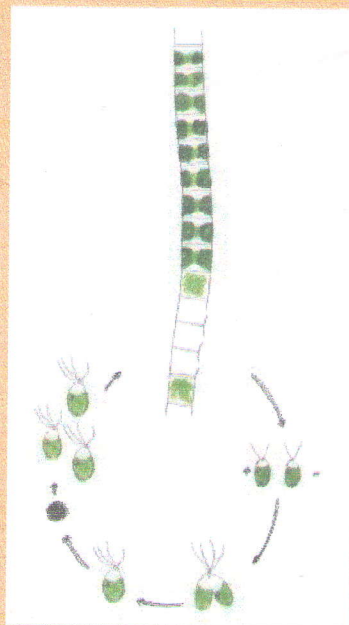
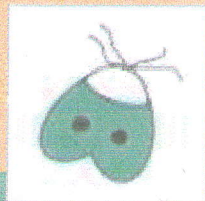
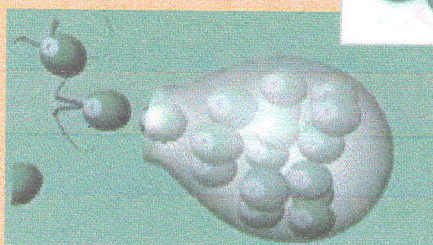
Цвет водорослей

- Однако водоросли бывают не только зелёного цвета: среди них можно найти экземпляры бурых, красных, жёлтых и многих других тонов.



Размножение водорослей

- Деление
- Вегетативное
- Споровое
- Половое



Питание водорослей

- Водоросли по способу питания являются автотрофами и содержат зелёный пигмент хлорофилл.
- Пигмент находится в клетке водоросли в специальной органелле ленточной или звёздчатой формы, называемой **хроматофором**.



воздух
кислород азот
углекислый газ

Безцветный
без запаха
загрязняется

Без воздуха и воды
мы не сможем прожить

вода

прозрачная

без запаха

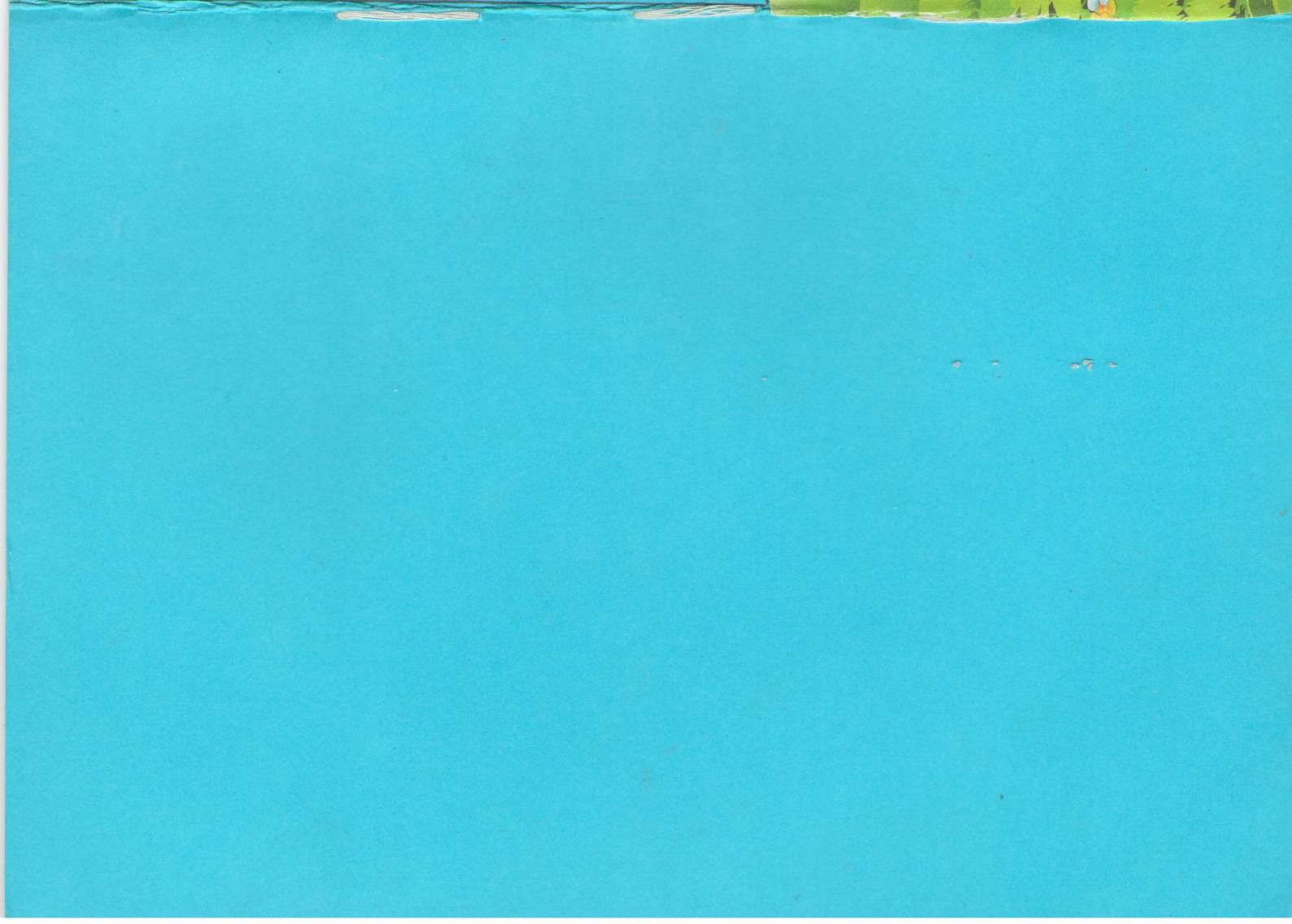
без вкуса

жидкая, твердая пар

загрязняется

5

КНИЖКА МАЛЫШКА



Загадки



1. Через nose и лесок
попадаете голосок
Он бегает по тропочкам

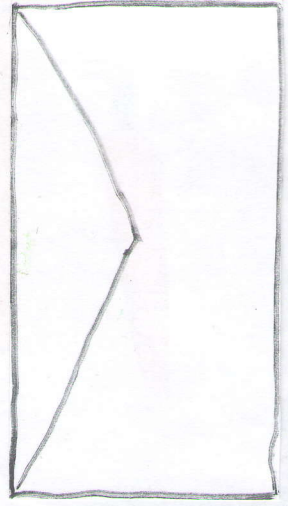
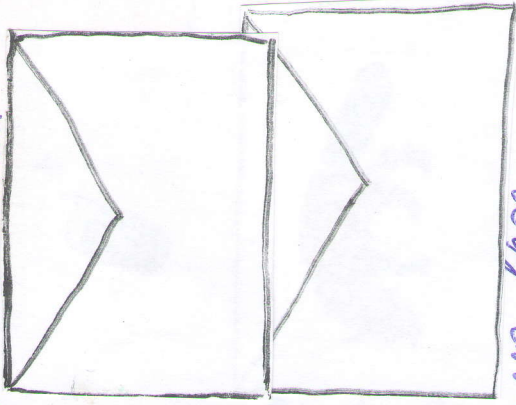
Скакаешь здесь, а слышна там.



2. Хвост пучинчатый,
шея заостренной,
Всёду живёт,
кур в деревне крадет.

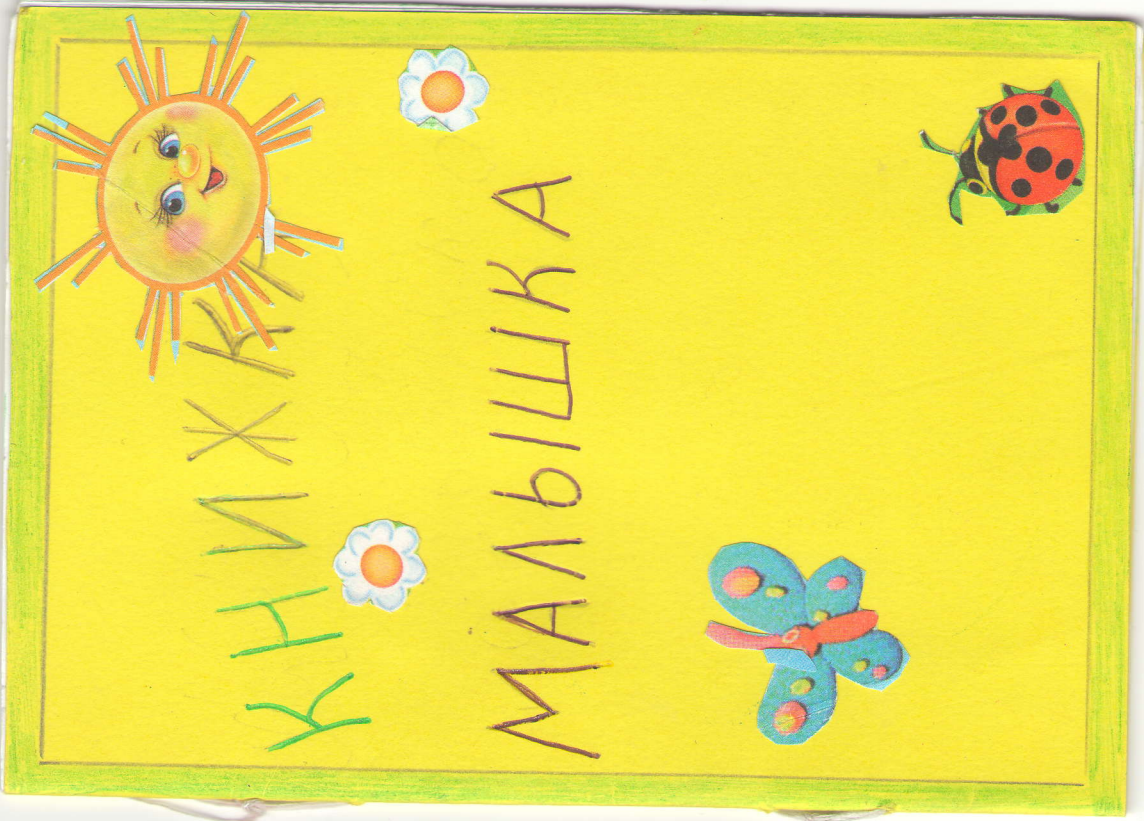
3. Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.

Там зелёной хвост не курок,
Курок только красный нос.



Мухомор слепцам.

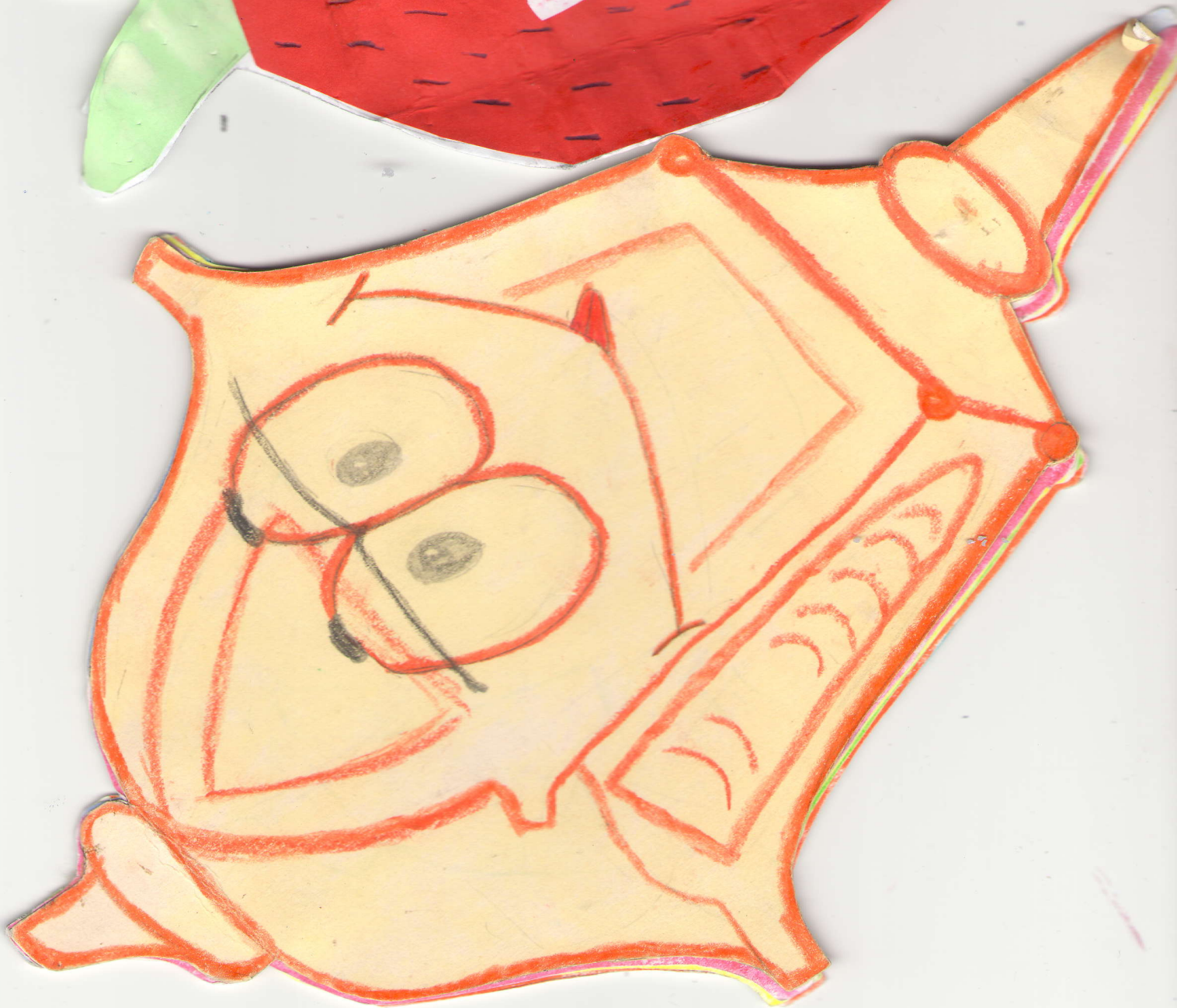
1, А класс.





КХЛЖЖА

МА АБ В
КА

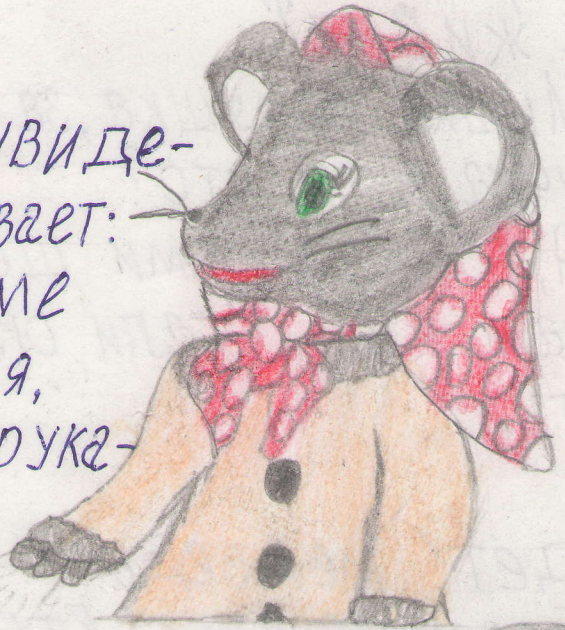


РУКАВИЧКА

Обронил както мужик
в лесу рукавичку.

Бежала мимо мышка, увидела рукавичку и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Никто не отозвался, тогда залезла мышка в рукавичку и стала в ней жить.

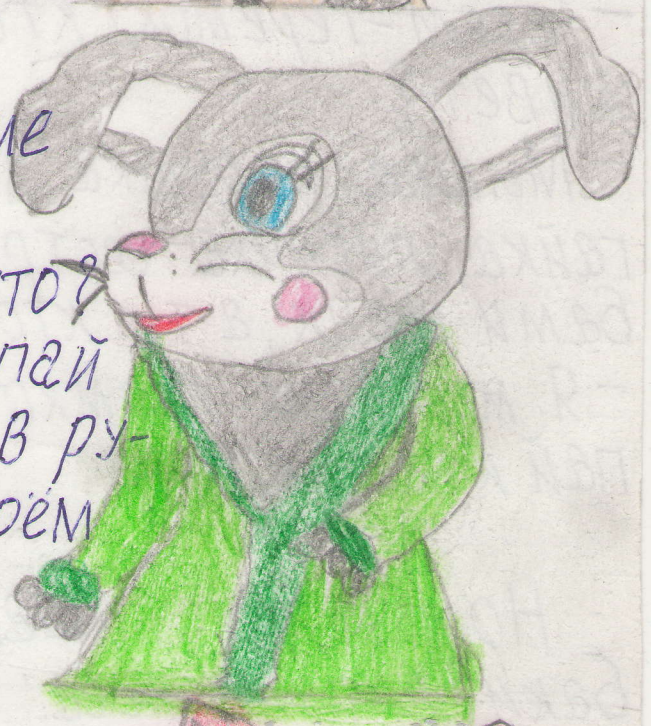


Прибежал заяц:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

- Я, мышка норушка, а ты кто?

- Я, заячка попрыгайка. Ступай ко мне жить. Залез заяц в рукавичку, и стали они вдвоём жить.



Прибежала лисица:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

- Я, мышка норушка, я, заячка попрыгайка, а ты кто?

- Я, лисичка сестричка. Ступай к нам жить.

Стали они втроём жить



Прибежал волк:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

- Мышка норушка, зайка попрыгайка, лисичка сестричка, а ты кто?

- Я, волк зубами щёлк, ступай к нам жить. Стали они вчетвером жить.

Идёт медведь:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

- Мышка норушка, зайка попрыгайка, лисичка сестричка, волк зубами щёлк, а ты кто?

- Я медведь громко реветь. Ступай к нам жить.

Но тут послышался лай собаки, а из-за леса показался мужик. Звери испугались и разбежались кто куда. Собака подобрала рукавичку и отнесла её своему хозяину.



Мырзабаева Айдана
48"

Жучка за внучку,
Внучка за бабку,
Бабка за дедку,
Дедка за репку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут
Позвала Жучка кошку.



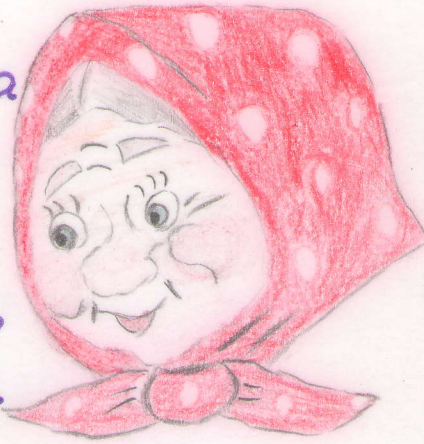
Кошка за Жучку,
Жучка за внучку,
Внучка за бабку,
Бабка за дедку,
Дедка за репку.

Тянут-потянут, вытянуть не могут.
Позвала кошка мышку.

Русская народная сказка

Курочка Ряба

Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое.



Дед бил-бил - не разбил.
Баба била-била не разбила.
Мышка бежала, хвостиком
макнула, яичко угало
и разбилось.

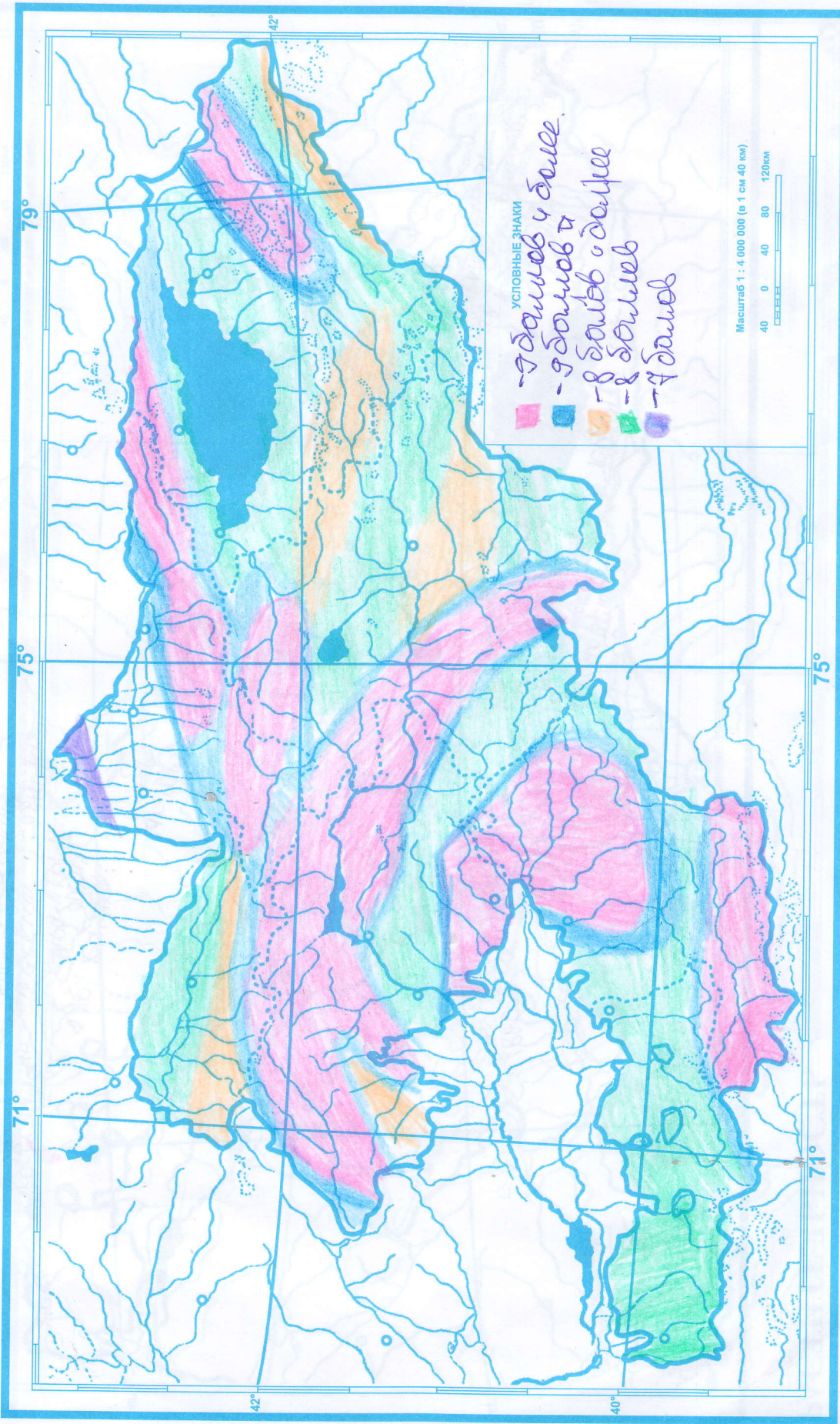


Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет:
- Не плачь, дед, не плачь баба.

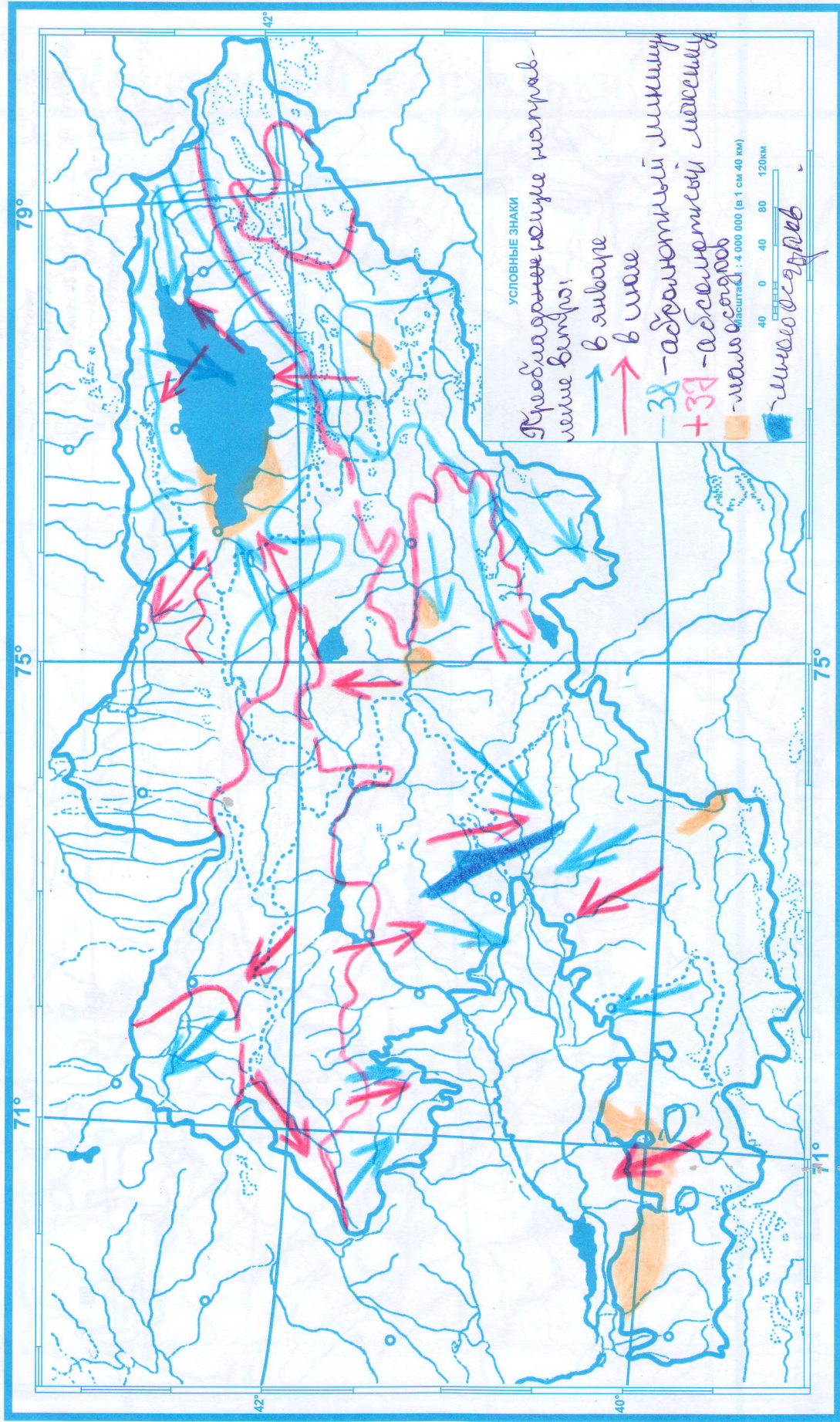
Снесу вам яичко другое, не золотое, а простое!



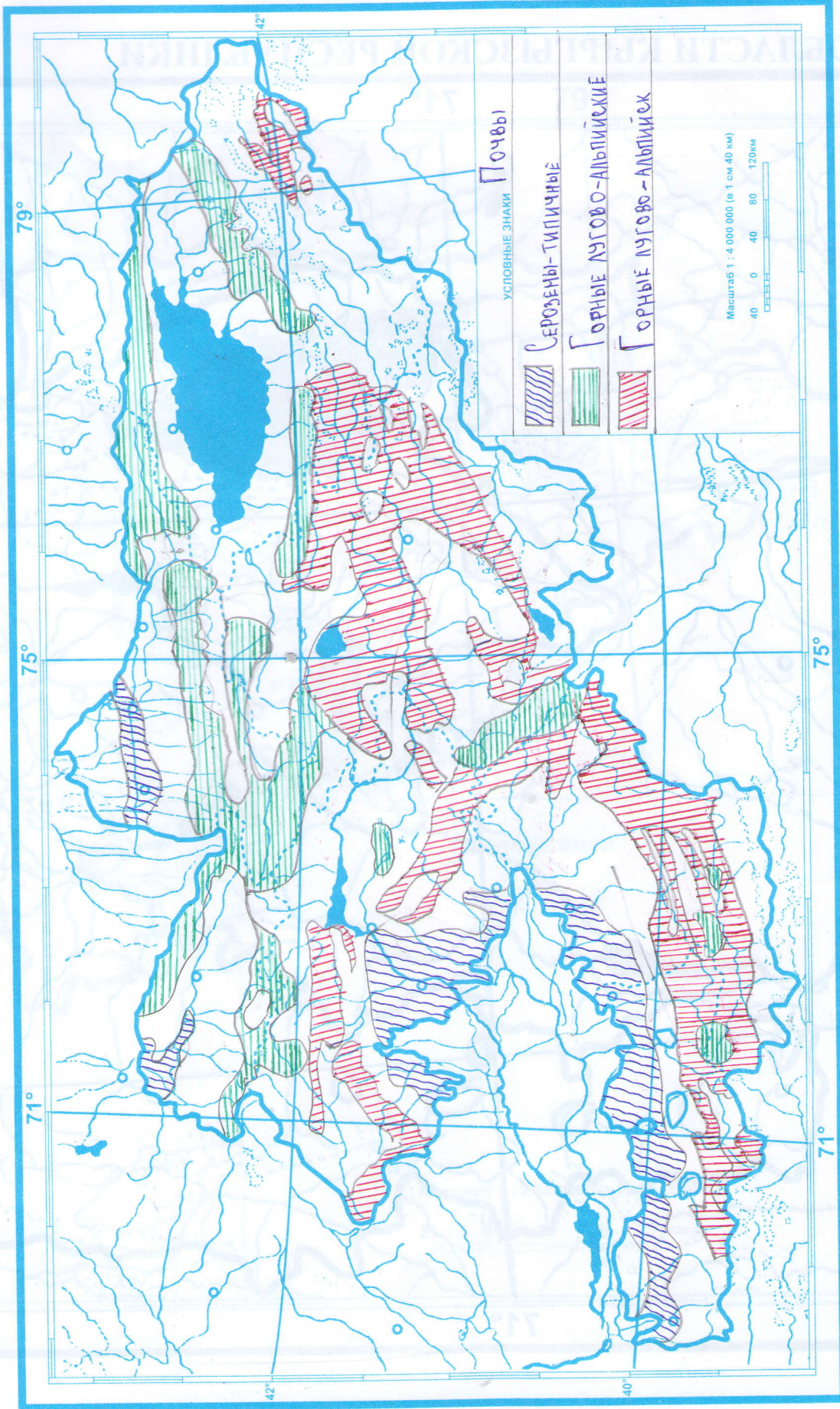
ПОЧВЫ



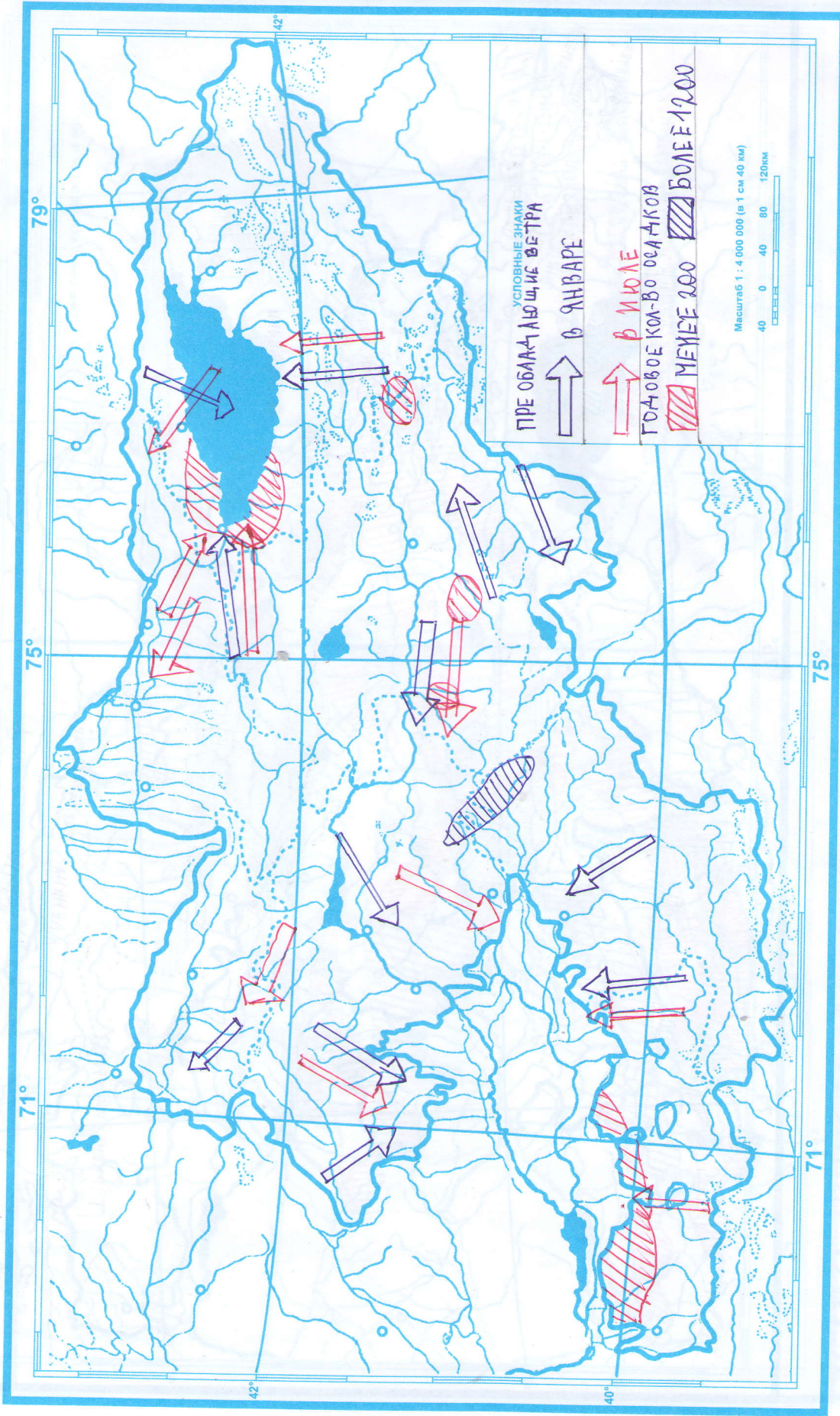
КЛИМАТ



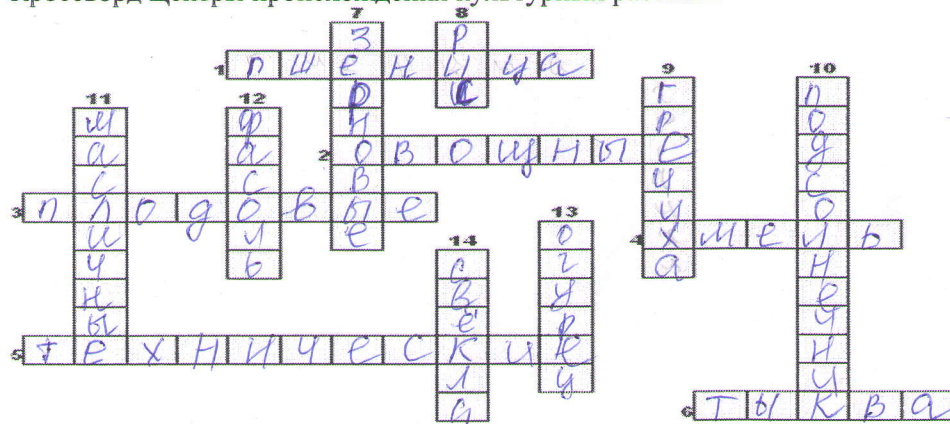
ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ



ПОЧВЫ

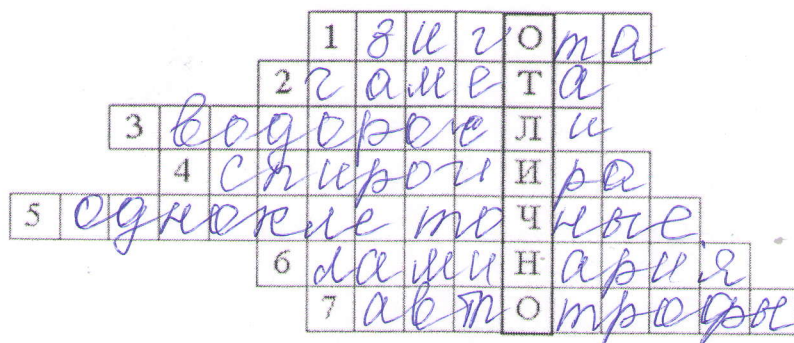


Кроссворд Центры происхождения культурных растений



1. Хлебная культура.
2. Однолетние или многолетние культуры, сочные мясистые части которых человек употребляет в пищу.
3. Группа растений, возделываемая человеком для получения фруктов, ягод, орехов.
4. Культурное растение, родина которого Европейско-сибирский центр.
5. Растения, дающие сырьё для различных отраслей народного хозяйства.
6. Овощ, родина которого Мексика.
7. Важнейшая группа культурных растений, возделываемых в основном для получения зерна.
8. Зерновая культура, родина которой Южная Индия.
9. Её родина — Китай.
10. «Солнечный цветок». Долгое время в России оставался декоративным.
11. культуры, из которых получают растительное масло.
12. Растение из Мексики.
13. Самая древняя культура, обожаемая греками.
14. Этот овощ родом из Средиземноморья и Средней Азии.

Решите кроссворд, получите оценку.



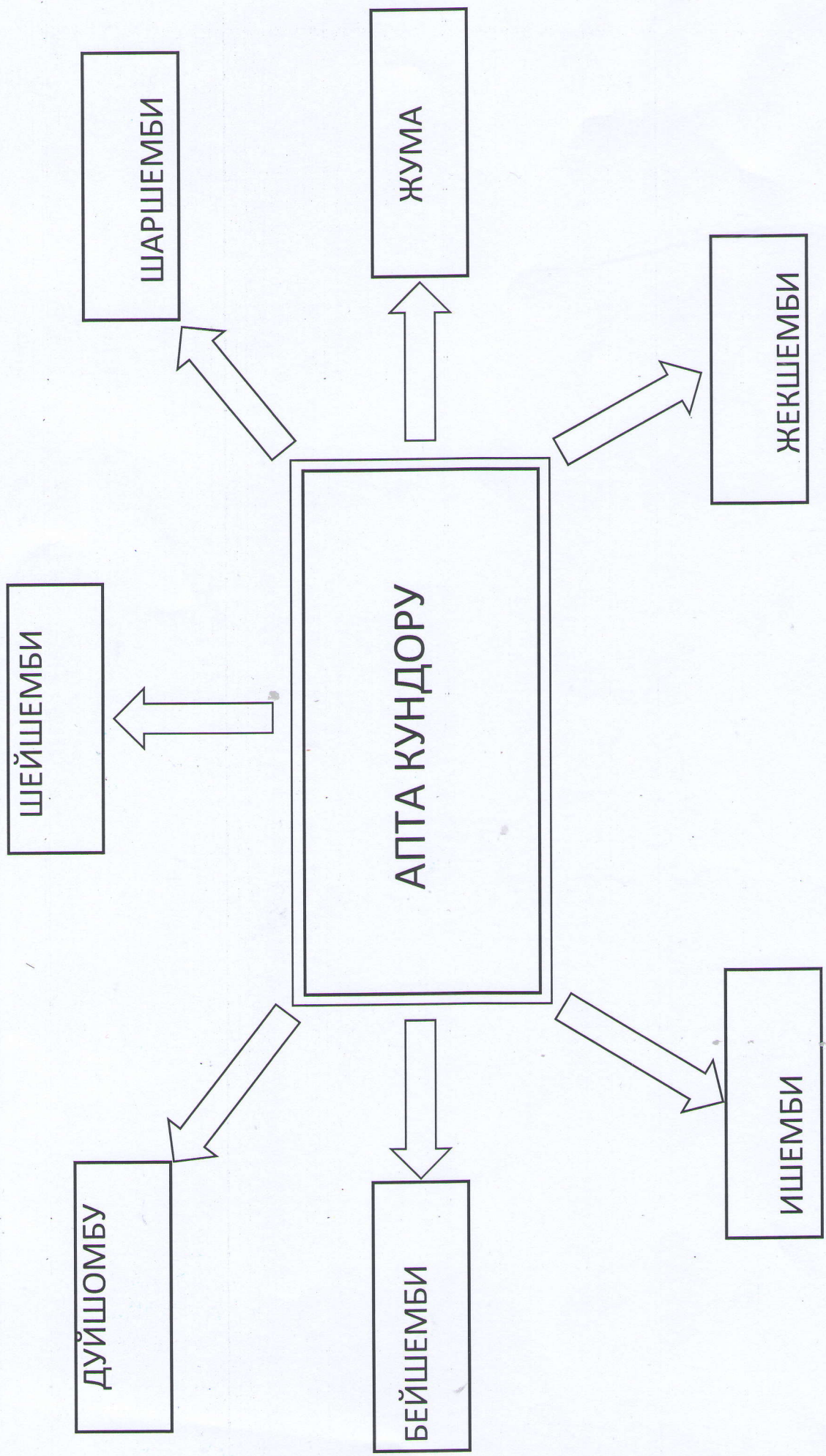
1. Оплодотворенная яйцеклетка.
2. Половая клетка.
3. Группа отделов низших растений.
4. Зеленая нитчатая водоросль.
5. К этим водорослям относится хламидомонада.
6. Морская капуста.
7. Способ питания водорослей.

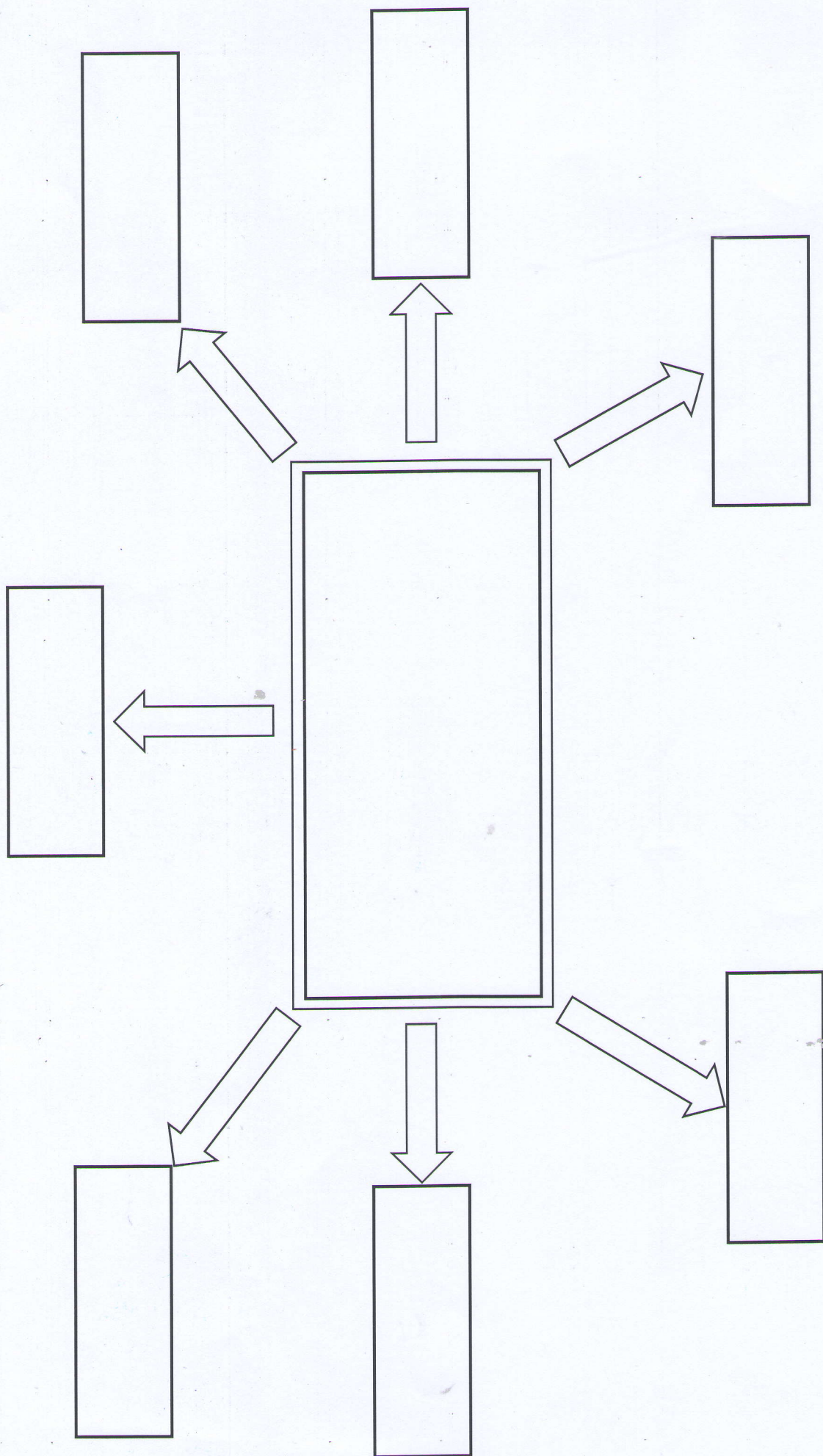
Отгадайте кроссворд.

1. Желтый
2. Голова
3. Брови
4. Волосы
5. Ухо

(переведите слова на кыргызский язык и используйте для заполнения кроссворда)

		1			
2					
		3			
	4				
5					





Урок 11

Тема урока: Внутреннее строение растений. Увеличительные приборы.

Лабораторная работа №1 «Строение увеличительных приборов и приготовление микропрепаратов».

Класс 6.

Учитель Тачиева Ирина Феликсовна.

Учебник: Субанов М., В.А. Корчагина.

Тип урока: изучение нового.

Дата проведения 21.10.21.

Цель урока: Сформировать понятие о клетке

Задачи:

Образовательные: Выяснить строение клетки

Развивающие: Развитие интереса к теме урока

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к школьному оборудованию

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- знать строение клетки;
- рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке;
- уметь отличать клетки бактерий от растений, грибов и животных.

Метапредметные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

Методы: словесные, наглядные, фронтальный, групповой.

Оборудование: демонстрационный материал, микроскоп, презентация, видео по теме урока

План урока

- 1) Мотивация
- 2) Целеполагание и планирование

Задачи:

– показать, что живые организмы состоят из клеток, а клетки, в свою очередь, состоят из более мелких образований;

– дать понятие о том, что живые клетки дышат, питаются, растут, делятся.

– учить анализу, созданию образов и понятий.

3) Актуализация пройденного материала.

4) Актуализация нового материала

5) Подготовка к лабораторной работе.

6) Включение нового знания в систему знаний (закрепление)

7) Рефлексия

8) Домашнее задание

Ход урока:

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку, проверка присутствующих, мотивация учащихся к работе)

2. Проверка домашнего задания

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Учитель раздаёт учащимся задание

Учащиеся выполняют задание

Тест «Увеличительные приборы»

Закончите предложение:

1. Самый распространенный увеличительный прибор....(лупа)
2. Сложный прибор, позволяющий получать увеличенное изображение очень мелких предметов....(микроскоп)

3. Основная часть микроскопа....(тубус)
4. В верхней части тубуса установлен....(окуляр)
5. В нижней части тубуса установлен...(объектив)
6. Служит для улавливания света....(зеркало)
7. Тубус крепится к ... (штативу)
8. С обеих сторон тубуса имеются....(винты настройки)
9. Лупы, дающие увеличение в 10-25 раз(штативные лупы)
10. Микроскоп, дающий увеличение до 1500 раз....(световой микроскоп)

3.Изучение нового материала.(использование презентации)

Все живое имеет клеточное строение: человек и пшеница, заяц и амeba. Только амeba состоит из одной клетки, а лист яблони- это 50 млн.клеток. Если организм одноклеточный, то все его процессы (питание, дыхание, выделение, рост, размножение и т.д.) выполняет одна клетка. В сложном многочисленном организме каждая клетка является маленькой структурой и выполняет свои определенные функции.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель предлагает учащимся сформулировать тему и цели урока	Учащиеся формулируют тему и цели урока
Учитель предлагает записать тему урока и опорный конспект, после изучения презентации	Учащиеся записывают конспект

Клетка – структурная и функциональная единица всего живого. Клетка состоит из ядра и цитоплазмы.

Клетку обнаружил и ввел термин в 1665 году Роберт Гук. Термин «клетка» - означает «ячейка». Наука изучающая строение и жизнедеятельность клеток называется цитологией - «цитос» - клетка, «логос» - учение. Ткань – группа клеток имеющих одинаковое строение и выполняющих одинаковые функции. Наука изучающая ткани называется гистологией – «гистос» - ткань, «логос» - учение.

	КЛЕТКА	
ЯДРО	ЦИТОПЛАЗМА	ОБОЛОЧКА
ЯДРЫШКО	ОРГАНОИДЫ	КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА
ХРОМОСОМЫ		

Строение растительной клетки. Каждая растительная клетка состоит из клеточной оболочки, цитоплазмы и ядра.

Оболочка покрывает клетку снаружи. В отличие от животной, растительная клетка окружена как бы двумя оболочками. Наружная плотная оболочка не растворяется в горячей воде. Тонкие участки ее называются порами. Через поры осуществляется обмен веществ между клетками. Оболочка придает клетке определенную форму и прочность, защищает внутренние части клетки от повреждения и высыхания. Плотность оболочки определяется входящей в ее состав *клетчаткой*.

Цитоплазма- прозрачное, слизистое вещество, похожее на белок яйца. В составе *цитоплазмы* имеются вода, белки, жиры и сахара, которые участвуют во всех сложных жизненных процессах. Цитоплазма живой клетки пребывает в непрерывном движении. В цитоплазме находятся ядро, пластиды, одна крупная или несколько небольших вакуолей.

Вакуоль - полость в цитоплазме, заполненная клеточным соком. Это кладовая клетки. *Клеточный сок* представляет собой раствор органических кислот, витаминов, солей, пигментов, запасаемых веществ и других соединений.

Ядро ответственно за передачу наследственных признаков при размножении. Оно контролирует все жизненные процессы клетки. Ядро более плотное, чем цитоплазма, имеет округлую форму.

Пластиды - бесцветные или окрашенные тельца, характерные только для растений. Их нет в клетках бактерий, грибов и животных.

	Пластиды	
Лейкопласты	хлоропласты	хромопласты
Бесцветные	зеленые (содержат пигмент - хлорофил)	цветные (красные, синие и т.д)

Хлоропласты встречаются в наземных органах растений. Они определяют зеленый цвет растений, потому что содержат пигмент хлорофилл (зеленого цвета). В них идет фотосинтез и образуются органические вещества.

Хромопласты содержат красные, оранжевые и желтые вещества. Они придают лепесткам цветов, созревающим плодам и осенним листьям красный, желтый и оранжевый цвета.

Лейкопласты-бесцветные пластиды. Встречаются в семенах, корнях и клубнях. В них находится крахмал- запас питательных веществ в растениях.

4. Физминутка. (под музыку, проводит дежурный ученик)

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем

Крылья сложили назад.

5. Закрепление и обобщение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель показывает видео по теме урока «Жизнедеятельность клетки» Демонстрация лабораторной работы учителем Учитель даёт задание для проведения самостоятельной лабораторной работы	Учащиеся просматривают видео материал по теме урока Учащиеся наблюдают Учащиеся выполняют работу

-Демонстрация лабораторной работы учителем

-Готовый микропрепарат «Клетка лука»

-Наглядные пособия-клетка

-Сообщения учащихся о строение клеток

-Устные объяснения учителя

Лабораторная работа №1 «Строение увеличительных приборов и приготовление микропрепаратов». (самостоятельное проведение л.р. учеником)

-Самостоятельно приготовить микропрепарат «Клетка лука»

Усвоение идет успешнее, если одновременно используются различные системы кодирования:

· идет работа над терминологией- оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, хлоропласты, вакуоли;

· строится модель (план, рисунок, чертеж, формула, схема взаимосвязей объектов);

· применяются определенные телодвижения, рифмовки.

Загляните на часок

В нашу клетку-теремок,

В цитоплазме там и тут

Органоиды живут.

Там такое происходит -

Цитоплазма кругом ходит,

Помогает то движенье

В клетке чудным превращеньям.

Их не видел Левенгук,

Удивился б Роберт Гук.

В клетку пища поступает

Очень даже непростая,

Днем и ночью круглый год

Поступает кислород.

Должен пищу он окислить,

А из клетки – углекислый.

Часть веществ построит клетку,

(Так растет листок иль ветка)

Часть – отложится в запас,

Что не нужно в тот же час

Удаляется из клетки.

Коли пища поступает,

Клетка быстро подрастает.

Наступает миг деленья,

Это не одно мгновенье.

Длится рост и размножение

Столько, сколь живет растение.

И название "растение"

Получило объяснение.

Мы вам сказку рассказали.

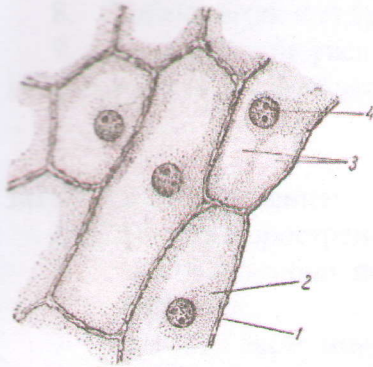
Что о клетке вы узнали?

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Диалог с учениками о клеточном строении.	Учащиеся принимают участие в диалоге

Материал усваивается лучше если детей условно «разбить» на две группы: «человек - мыслитель» - те, кому легче запомнить схему, и «человек - художник» - те, кто легче запоминают информацию в виде текста.

Ученикам предоставляется выбор самим зарисовать клетку или получить готовую распечатку (в зависимости от способностей и особенностей детей).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель предлагает ученикам выбрать самим зарисовать клетку или получить готовую разработку	Учащиеся выбирают и выполняют задание



Растения

Клеточное строение растений

Строение клетки

1. Ядро с хромосомами (наследственная информация).
2. Цитоплазма (внутренняя среда).
3. Хлоропласты (фотосинтез).
4. Вакуоль (хранение веществ).
5. Плазматическая мембрана (граница клетки).
6. Клеточная оболочка (защита, форма клетки).

Жизнедеятельность клетки

Дыхание (поглощение кислорода и выделение углекислого газа)	Питание (поглощение питательных веществ и выделение продуктов распада)	Рост (увеличение размеров клетки)	Развитие (приобретение новых качеств и признаков)	Деление (размножение клеток)
---	--	---	---	--

Зарисовать строение растительной клетки

6. Домашнее задание.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель предлагает записать домашнее задание Параграф 10 (читать, пересказывать)	Учащиеся записывают задание в дневники

7. Рефлексия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель предлагает учащимся выбрать смайлик, отражающий их удовлетворённость уроком	Учащиеся выбирают смайлик, соответствующий их эмоциональному настроению

8. Выставление оценок.

Тест «Увеличительные приборы»

Закончите предложение:

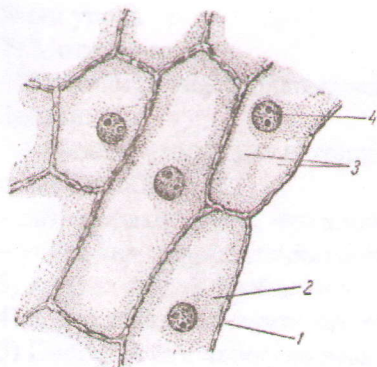
1. Самый распространенный увеличительный прибор....(лупа)
2. Сложный прибор, позволяющий получать увеличенное изображение очень мелких предметов....(микроскоп)
3. Основная часть микроскопа....(тубус)
4. В верхней части тубуса установлен....(окуляр)
5. В нижней части тубуса установлен...(объектив)
6. Служит для улавливания света....(зеркало)
7. Тубус крепится к ... (штативу)
8. С обеих сторон тубуса имеются....(винты настройки)
9. Лупы, дающие увеличение в 10-25 раз(штативные лупы)
10. Микроскоп, дающий увеличение до 1500 раз....(световой микроскоп)

Тест «Увеличительные приборы»

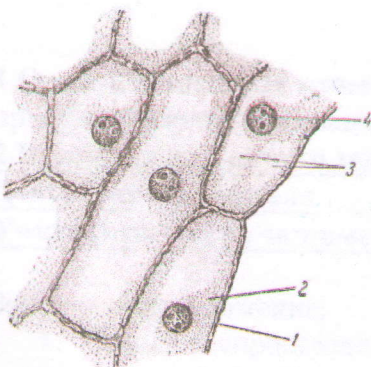
Закончите предложение:

1. Самый распространенный увеличительный прибор....
2. Сложный прибор, позволяющий получать увеличенное изображение очень мелких предметов....
3. Основная часть микроскопа....
4. В верхней части тубуса установлен....
5. В нижней части тубуса установлен....
6. Служит для улавливания света....
7. Тубус крепится к ...
8. С обеих сторон тубуса имеются....
9. Лупы, дающие увеличение в 10-25 раз
10. Микроскоп, дающий увеличение до 1500 раз....

Зарисуй и подпиши строение растительной клетки.



Зарисуй и подпиши строение растительной клетки.





ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА

ТЕПЛАЯ ВОДА

ПЕРВОТРАВ

ЖАРА

СОСУЛЬКИ

ОТТЕП

СНЕГ

ДОЖДЬ

ЛЁД

ТУМАН

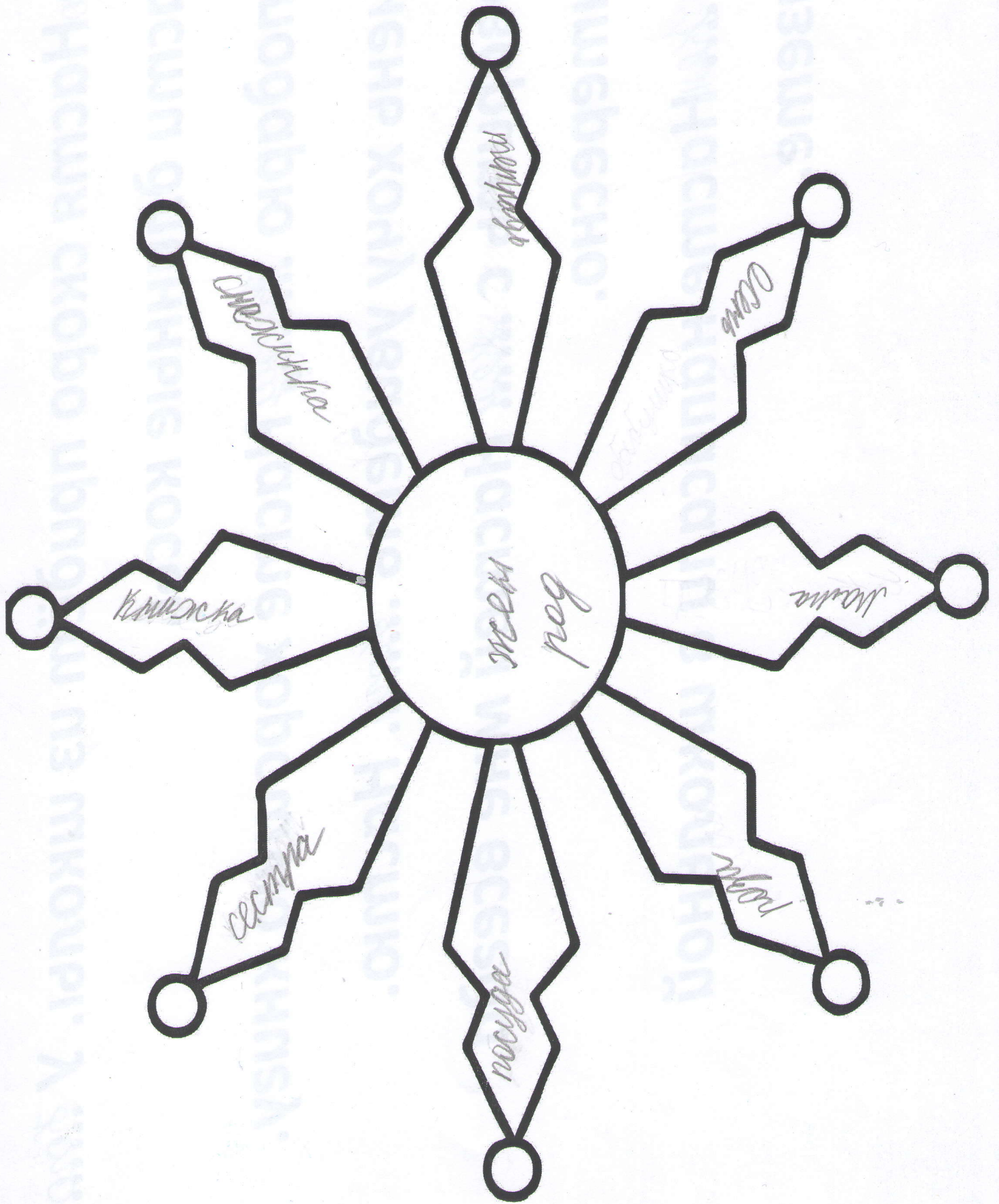
ЗИМА

ОСЕНЬ

ДЕРЕВЬЯ ГОЛЫЕ







Сентябрь
Октябрь
ноябрь
декабрь
январь
февраль
март
апрель
май

сентябрь
октябрь
ноябрь

март
апрель
май

лето

осень

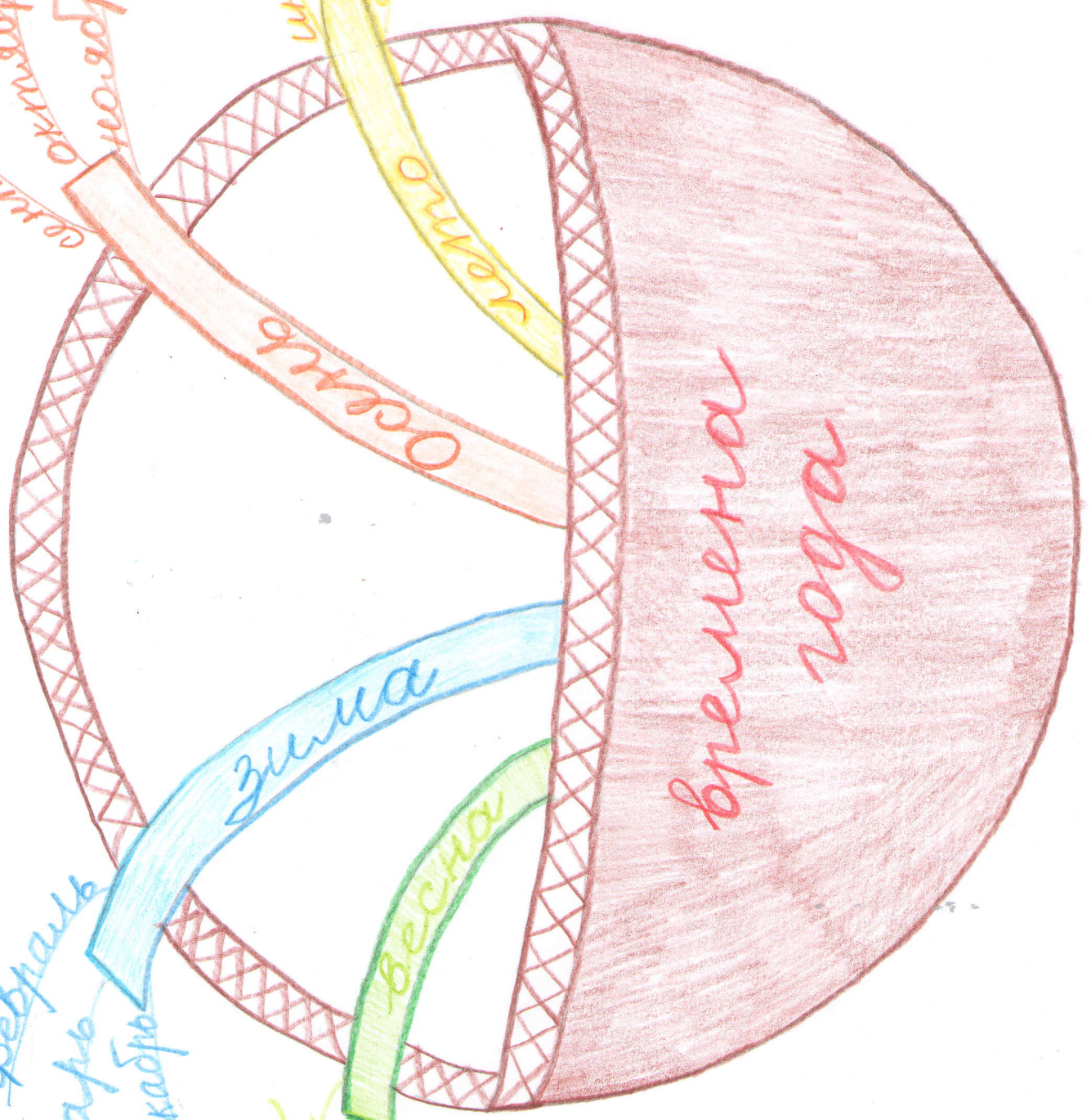
зима

весна

время года

сентябрь
январь
декабрь

май
апрель
март



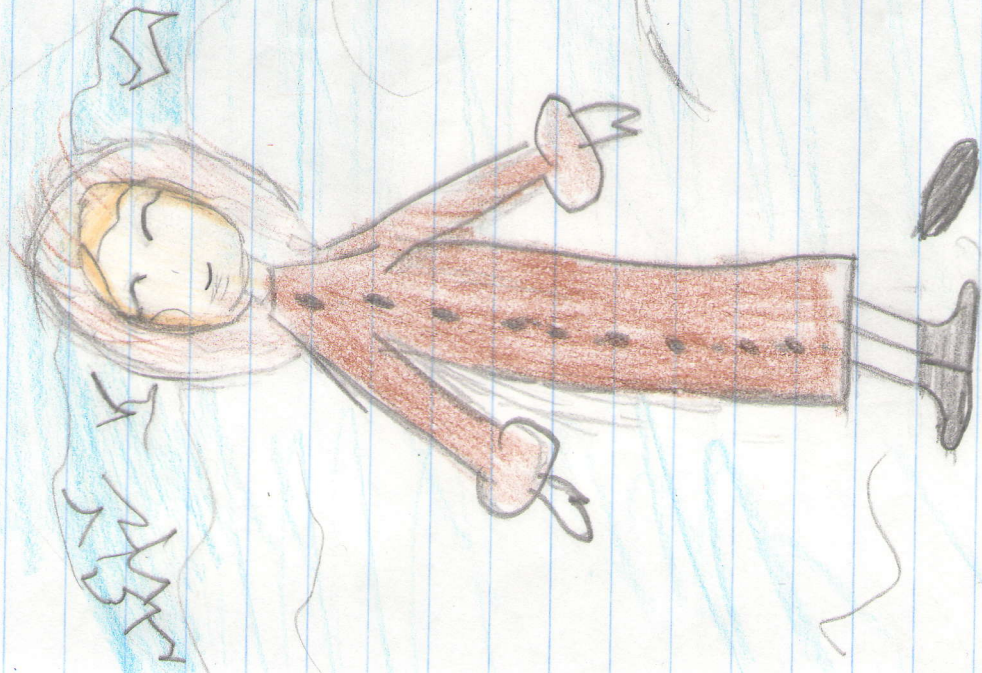
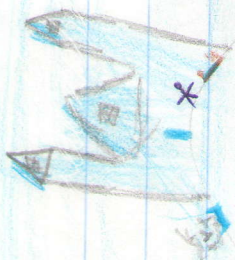
Теплое сердце
и и и и и и и и и и
Сочинение

Мой любимый герой
и геройская книга "Снежная
королева"

Моя любимая героиня это -
Герда. Снежная королева ух
ватила её в ледяной палантин.
Герда очень сильно любила
сначала своего брата. Когда
она решила пойти Снежной
королевы, но боялась её злая
сестра Кая. Он был замужем
Герда решила пойти и за-
качала. Её сестра узнала на
пути Кая и он позвонил.
И вместе они победили Снеж-
ную королеву.

Герда мне нравится за её
готовность спасать, помогать
и помогать.

5/4.



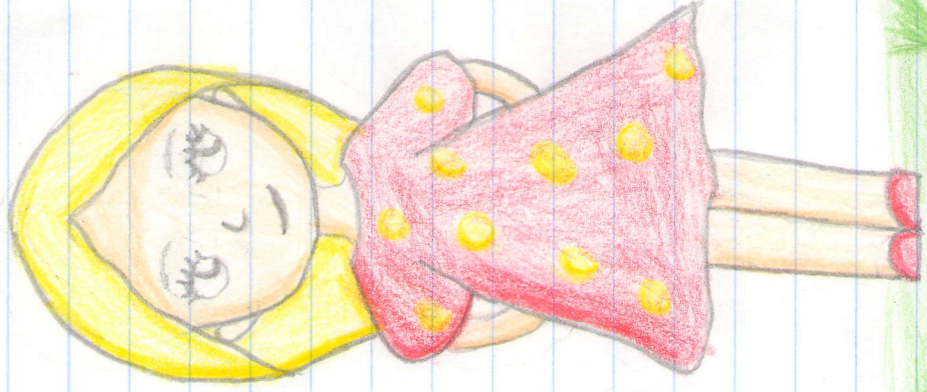
Первое название
Уш К Х и Ш К Н и Ш К Н
Сочинение

Мой любимый герой
Я люблю читать сказки. Я прочита-
ла сказку "Волшебник изумрудного города".
Моя любимая героиня - Зина. Она: доб-
рая, целеустремлённая, густеишобная, за-
ботливая и весёлая. Зина - маленькая де-
вочка, которая со своей собачкой пошла
в Изумрудный город. Она там нашла пре-
данных друзей: Трусышвого Льва, Мелз-
ного Дробоссека и Страншшу. Её друзья помо-
гли ей, а она им.

Я люблю Зина, так как у неё есть хо-
рошие качества.

5/5

Молодец!



Первое ноября

И Ш Н И Ш Н И Ш Н И Ш Н Х Н

Сочинение

Мой любимый герой

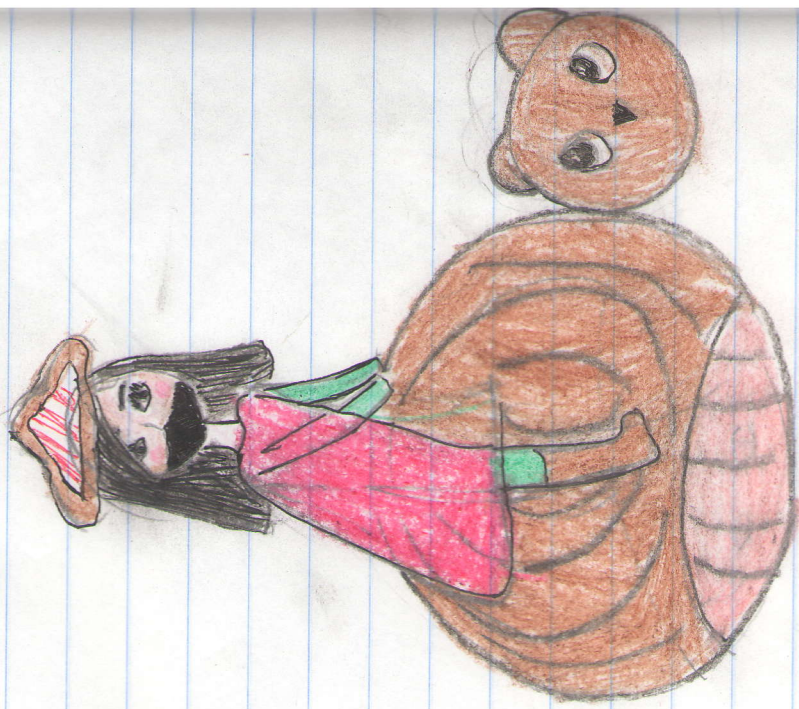
Мой любимый герой Райя, из сказки
"Райя и последний дракон".

Она добрая и храбрая девушка. Никогда
не сдаётся. Защищает свою Водуны. Ей
у неё есть сказочный питомец, который по-
хож на уштку. Но он очень быстрый.

Райя самая любимая моя героиня из
всех сказок.

5/5

Мамочка!



Из перечня I-X выберите соответствующие свойства каждой части глаза из перечня 1-10.

1. хрусталик	I.Защита от пота, пыли и яркого света
2. сетчатка	II.Сокращаясь, регулируют кривизну хрусталика
3. ресничные мышцы	III.Проводит возбуждение в мозг
4. зрачок	IV.Преломляет световые лучи
5. стекловидное тело	V.Меняет свою форму (кривизну)
6. зрительный нерв	VI.Состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
7. белочная оболочка и роговица	VII.Защитная оболочка глаза
8. радужка	VIII.Отверстие в радужке
9. сосудистая оболочка	IX.Окрашенная часть сосудистой оболочки
10. защитные образования глаза	X.Питающий слой глазного яблока

Из перечня I-X выберите соответствующие свойства каждой части глаза из перечня 1-10.

2. хрусталик	I.Защита от пота, пыли и яркого света
3. сетчатка	II.Сокращаясь, регулируют кривизну хрусталика
4. ресничные мышцы	III.Проводит возбуждение в мозг
5. зрачок	IV.Преломляет световые лучи
6. стекловидное тело	V.Меняет свою форму (кривизну)
7. зрительный нерв	VI.Состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
8. белочная оболочка и роговица	VII.Защитная оболочка глаза
9. радужка	VIII.Отверстие в радужке
10. сосудистая оболочка	IX.Окрашенная часть сосудистой оболочки
11. защитные образования глаза	X.Питающий слой глазного яблока

Из перечня I-X выберите соответствующие свойства каждой части глаза из перечня 1-10.

3. хрусталик	I.Защита от пота, пыли и яркого света
4. сетчатка	II.Сокращаясь, регулируют кривизну хрусталика
5. ресничные мышцы	III.Проводит возбуждение в мозг
6. зрачок	IV.Преломляет световые лучи
7. стекловидное тело	V.Меняет свою форму (кривизну)
8. зрительный нерв	VI.Состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
9. белочная оболочка и роговица	VII.Защитная оболочка глаза
10. радужка	VIII.Отверстие в радужке
11. сосудистая оболочка	IX.Окрашенная часть сосудистой оболочки
12. защитные образования глаза	X.Питающий слой глазного яблока

Из перечня I-X выберите соответствующие свойства каждой части глаза из перечня 1-10.

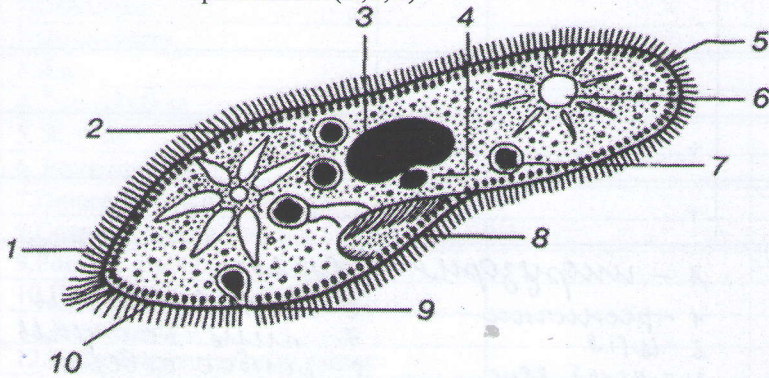
4. хрусталик	I.Защита от пота, пыли и яркого света
5. сетчатка	II.Сокращаясь, регулируют кривизну хрусталика
6. ресничные мышцы	III.Проводит возбуждение в мозг
7. зрачок	IV.Преломляет световые лучи
8. стекловидное тело	V.Меняет свою форму (кривизну)
9. зрительный нерв	VI.Состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
10. белочная оболочка и роговица	VII.Защитная оболочка глаза
11. радужка	VIII.Отверстие в радужке
12. сосудистая оболочка	IX.Окрашенная часть сосудистой оболочки
13. защитные образования глаза	X.Питающий слой глазного яблока

Практическая работа №1 «Строение простейших»

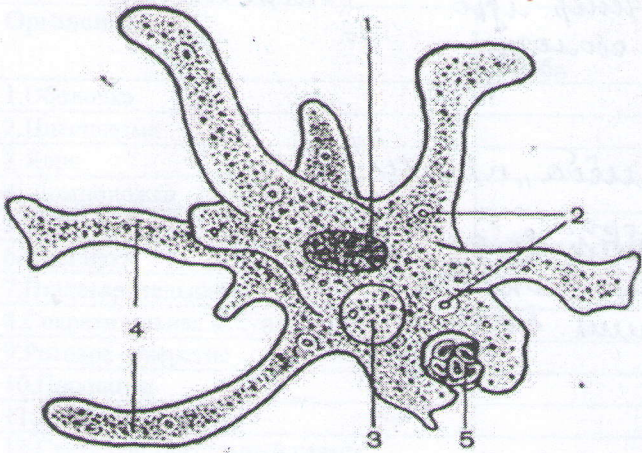
1. Давайте, сравним изученные нами простейшие, используя знания об их особенностях, заполним таблицу, поставив знак «+» там, где верный ответ.

Органоиды	Простейшие		
	Амеба	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
1.Оболочка			
2.Цитоплазма			
3 Ядро			
4. Ложноножка			
5. Жгутик			
6. Ресничка			
7.Пищеварительная вакуоль			
8.Сократительная вакуоль			
9.Ротовое отверстие			
10.Порошица			
11.Хлоропласты			
12.Светочувствительный глазок			

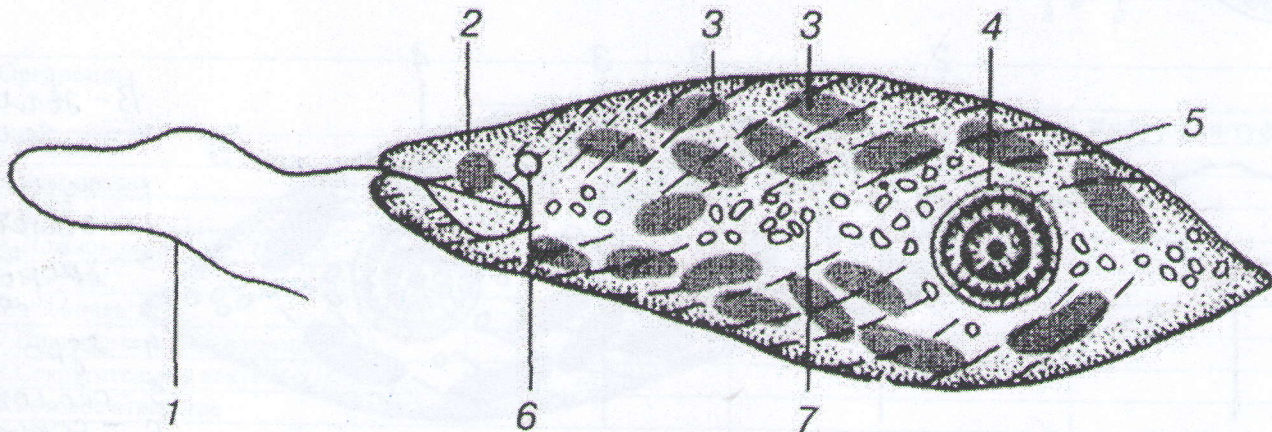
2. Подпишите названия органоидов простейших указанных цифрами, подпишите названия простейших (А,Б,В)



А

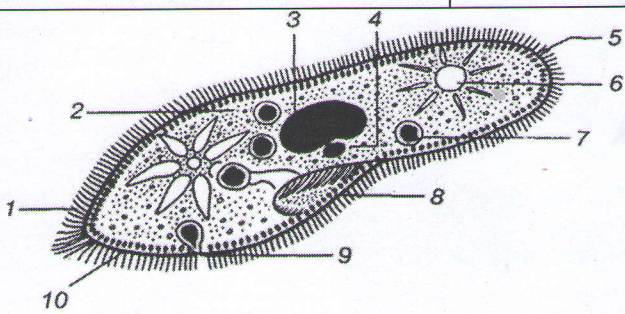


Б

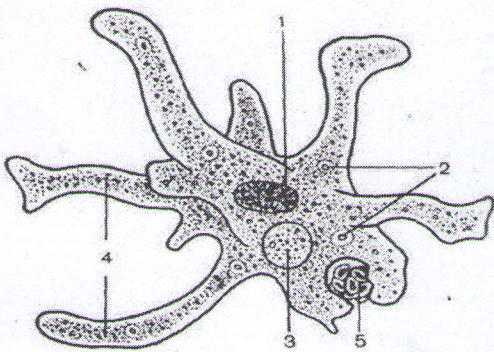


В

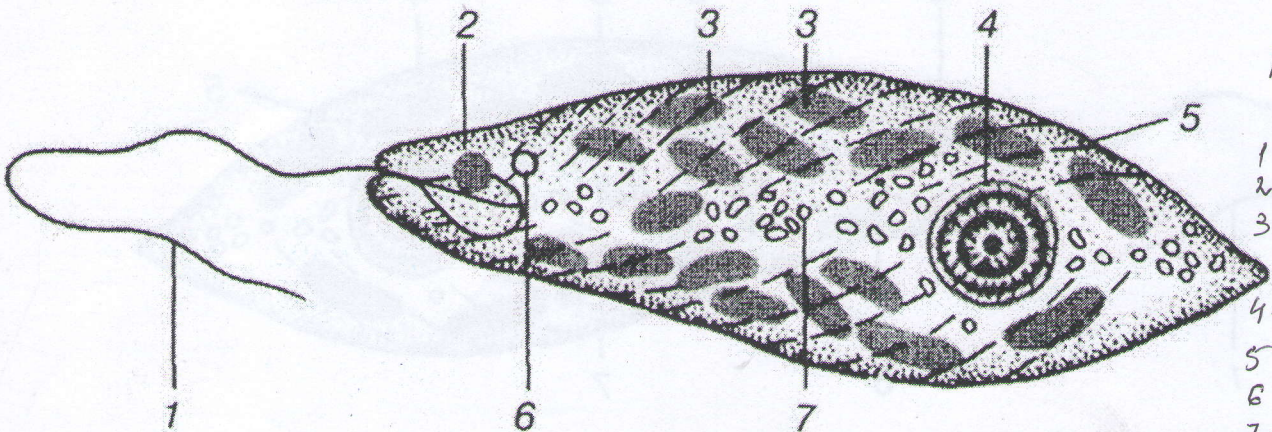
Органоиды	Простейшие		
	Амеба	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
1. Оболочка	+	+	+
2. Цитоплазма	+	+	+
3. Ядро	+	+	+(2)
4. Ложноножка	+	-	-
5. Жгутик	-	+	-
6. Ресничка	-	-	+
7. Пищеварительная вакуоль	+	-	+
8. Сократительная вакуоль	+	+	+(2)
9. Ротовое отверстие	-	-	+
10. Порошица	-	-	+
11. Хлоропласты	-	+	-
12. Светочувствительный глазок	-	+	-



А - инфузория - туфелька.
 1 - реснички
 2 - ротовая полость
 3 - вегет. ядро
 4 - сократ. вакуоль
 5 - оболочка.
 6 - сократ. вакуоль
 7 - пищев. вакуоль
 8 - ротовое отверстие.
 9 - порошица.
 10



Б - амёба «прегей»
 1 - ложноножка
 2 - сократ. вакуоль
 3 - сократ. вакуоль
 4 - ложноножка
 5 - пищев. вакуоль.



В - эвглена зеленая
 1 - жгутик
 2 - светочувств. пятно
 3 - хлоропласты
 4 - ядро.
 5 - оболочка
 6 - сократ. вакуоль
 7 - пищев. вакуоль.

Оценочный лист, Ф.И

класс

Органоиды	Простейшие		
	Амеба	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
1.Оболочка			
2.Цитоплазма			
3 Ядро			
4. Ложноножка			
5. Жгутик			
6. Ресничка			
7.Пищеварительная вакуоль			
8.Сократительная вакуоль			
9.Ротовое отверстие			
10.Порошица			
11.Хлоропласты			
12.Светочувствительный глазок			

Оценочный лист, Ф.И

класс

Органоиды	Простейшие		
	Амеба	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
1.Оболочка			
2.Цитоплазма			
3 Ядро			
4. Ложноножка			
5. Жгутик			
6. Ресничка			
7.Пищеварительная вакуоль			
8.Сократительная вакуоль			
9.Ротовое отверстие			
10.Порошица			
11.Хлоропласты			
12.Светочувствительный глазок			

Органоиды	Простейшие		
	Амеба	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
1.Оболочка			
2.Цитоплазма			
3 Ядро			
4. Ложноножка			
5. Жгутик			
6. Ресничка			
7.Пищеварительная вакуоль			
8.Сократительная вакуоль			
9.Ротовое отверстие			
10.Порошица			
11.Хлоропласты			
12.Светочувствительный глазок			

Органоиды	Простейшие		
	Амеба	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
1.Оболочка			
2.Цитоплазма			
3 Ядро			
4. Ложноножка			
5. Жгутик			
6. Ресничка			
7.Пищеварительная вакуоль			
8.Сократительная вакуоль			
9.Ротовое отверстие			
10.Порошица			
11.Хлоропласты			
12.Светочувствительный глазок			

Влияние пищевых продуктов на организм человека

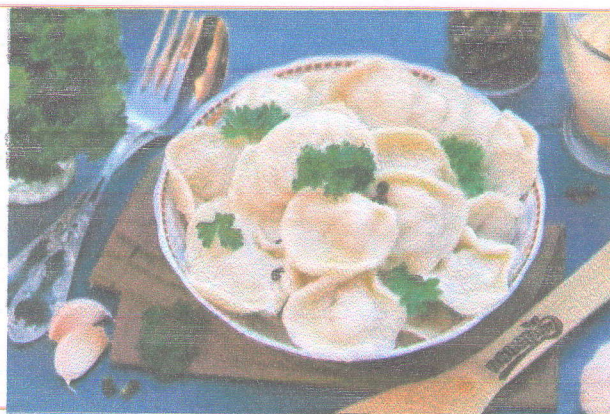
Проект учащихся 8 класса «Христианской средней общеобразовательной школы «Наристо»

- Цель:
- Выяснить какое влияние на организм оказывают пищевые добавки.
- Выяснить в каких пищевых продуктах они присутствуют.



Наша команда: ПЕЛЬМЕШКИ!!!

Наш девиз: Пойдёмте кушать 😊



СПИСОК КОМАНДЫ 😊

- Выриков Вадим
- Зайнутдинова Тахмина
- Мараров Олег
- Никитенко Вера
- Тачиева Евгения
- Эркинбекова Мелисса

Что такое пищевые добавки?

- Пищевая добавка – это любое вещество (или смесь веществ), имеющее или не имеющее собственную пищевую ценность, обычно не употребляемое непосредственно в пищу, преднамеренно используемое в производстве пищевой продукции с технологической целью для обеспечения процессов изготовления, перевозки и хранения, что приводит или может привести к тому, что данное вещество или продукты его превращений становятся компонентами пищевой продукции

Зачем их используют в производстве?

1. Облегчают и ускоряют течение технологических процессов
2. Повышают сохранность продуктов питания и увеличивают сроки их хранения
3. Регулируют консистенцию и формируют текстуру продуктов
4. Регулируют аромат и вкус пищевых продуктов

Что такое «Е»?

- Для удобства все пищевые добавки имеют свой уникальный номер, который начинается с буквы «Е» (сокращенно означает «Европа» - Европейская цифровая система, действующая с 1953 года).
- Они делятся на 3 группы:
 1. Натуральные
 2. Искусственные, идентичные натуральные
 3. Полностью синтетические

Мы решили проверить в каких продуктах есть так называемые «ешки» и к каким заболеваниям они приводят.

Вот что получилось:



• E(100)-краситель

Приводит к:

1. Угрозе выкидыша
2. Вреду печени
3. Токсические воздействия



E(202)-консервант

Приводит к:

1. Аллергической реакции.
2. Раздражение на слизистых и кожных покровах.

E(211)-кислота

Приводит к:

1. Аллергической реакции
2. Повреждению ДНК
3. Циррозу печени
4. Кранивнице



E(330)-лимонная кислота

Приводит к:

1. Ожогам

E(401)-стабилизатор

Полезный:

1. Выводит тяжелые металлы из организма ☺

E(153)-краситель

Приводит к:

1. Заболеванию желудочно-кишечного тракта



E(401)-стабилизатор

Полезный ☺

1. Выводит тяжелые металлы из организма

E(412)-стабилизатор

Приводит к:

1. Аллергической реакции
2. Поносу
3. Тошноте
4. Рвоте



E(450)-стабилизатор

Приводит к:

1. Расстройству желудка

E(451)-стабилизатор

Приводит к:

1. Отложению в почках кальция и фосфора
2. Остеопорозу (заболевание кости)

E(621)-усилитель вкуса

Полезный ☺

1. Нормализует кислотность желудка
2. Улучшает работу кишечника



E(407)-загуститель

Приводит к:

1. Расстройству желудка
2. Гастриту
3. Язве



E(1422)-кислота

Приводит к:

1. Вздутию живота
2. Диарею
3. Вреду поджелудочной железы
4. Панкреоникрозу (осложнение панкреотита)



E(471)-эмульгатор

Приводит к:

1. Ожирению
2. Нарушению обмена веществ

E(322)-увеличивает срок годности

Приводит к:

1. Заболеванию желудочно-кишечного тракта
2. Аллергической реакции



E(306)-смесь

Полезный ☺

1. Предотвращает окисление
2. Затягивает раны
3. Повышает выносливость и иммунитет
4. Предотвращает рак

КУШАЙТЕ ХАЛВУ!!!!!!



E(621)-усилитель вкуса

Полезный ☺

1. Нормализует кислотность желудка
2. Улучшает работу кишечника

E(635)-усилитель вкуса

Приводит к:

1. Разрушению суставов
2. Подагру (суставное заболевание)



E(536)-усилитель вкуса

Приводит к:

1. Воспаление лимфоузлов
2. Воспаление акне
3. Нарушение работы органов пищеварения

E(322)-антиокислитель

Приводит к:

1. Аллергической реакции

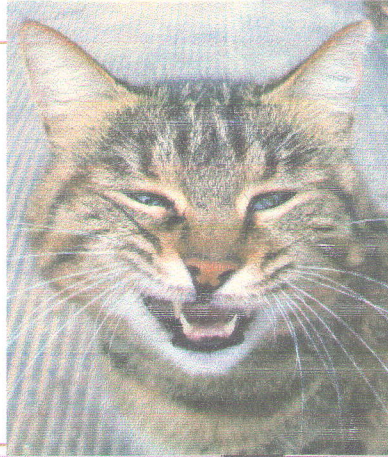
~~МЫ ВЗЯЛИ ИНТЕРВЬЮ У~~
~~УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА~~
~~НАШЕЙ ШКОЛЫ~~



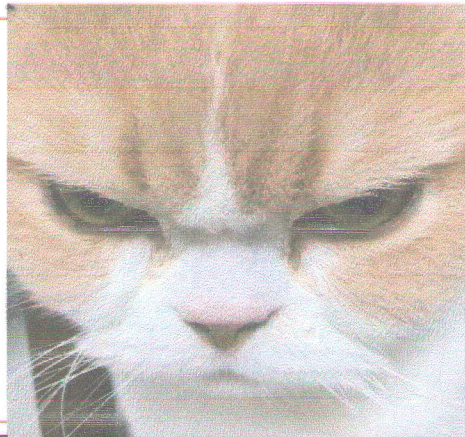
ВЫВОД

- Употребление в пищу большого количества продуктов содержащих пищевые добавки группы Е, приводит к различным заболеваниям.

НАША РЕАКЦИЯ ЕСЛИ «5»



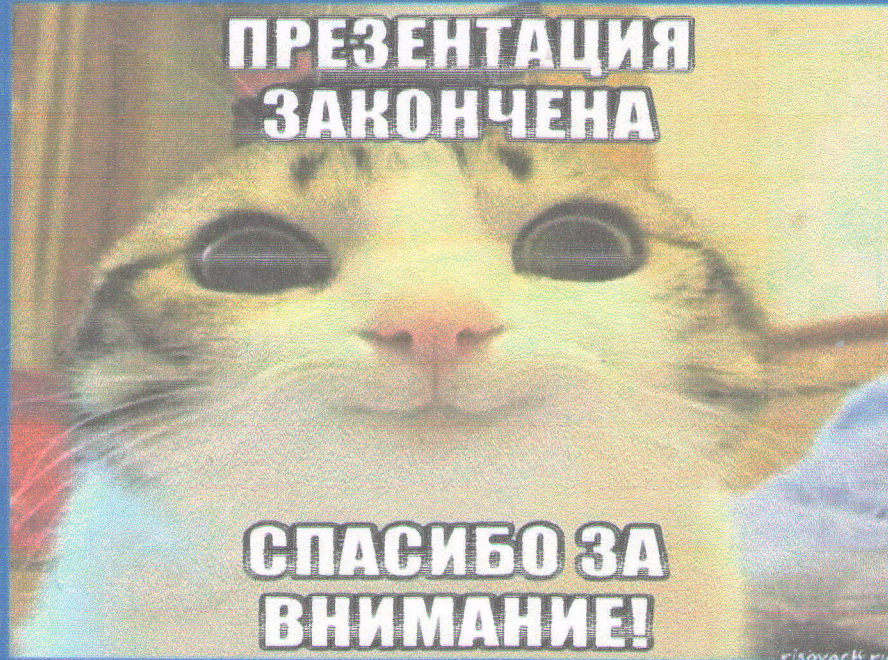
НАША РЕАКЦИЯ ЕСЛИ ОЦЕНКА
НИЖЕ «5»



ДОГОВОРИЛИСЬ???

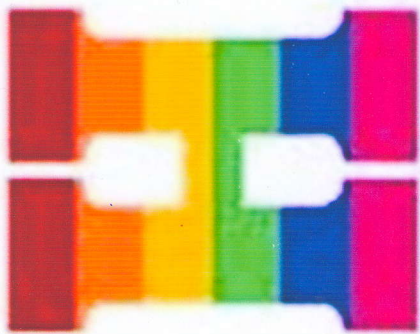


ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ЗАКОНЧЕНА



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

©ismack.ru



LN


Это интересно

1. ЗАСТ  КА 2. ЛЕН°

3. БУ 


4. Ф 

5. Ю 

6. АТ  Е

7. О  КА

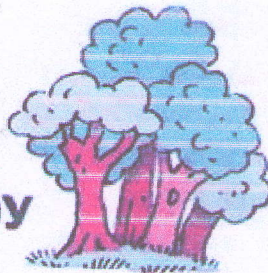
8. ПЕТ  КА


1. ОВЧ 

2. ВО  А

3. БЕНЗО 

4. М  ОРОУ



ОЧНАЯ МА 

22 ноября

Осень - прилетела, зима - пришло -
риса.

Готовь санки, летай, а телу - зима

сова



га



вода



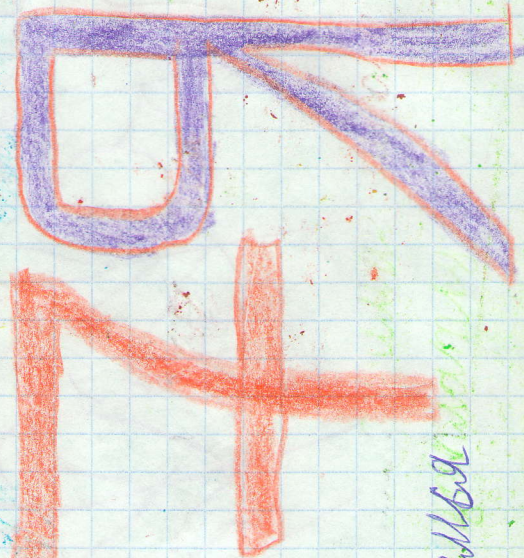
мса

ба

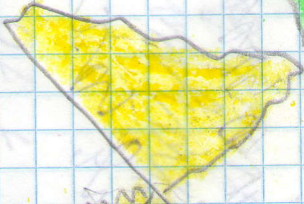
бабушка

5.

семья



CB



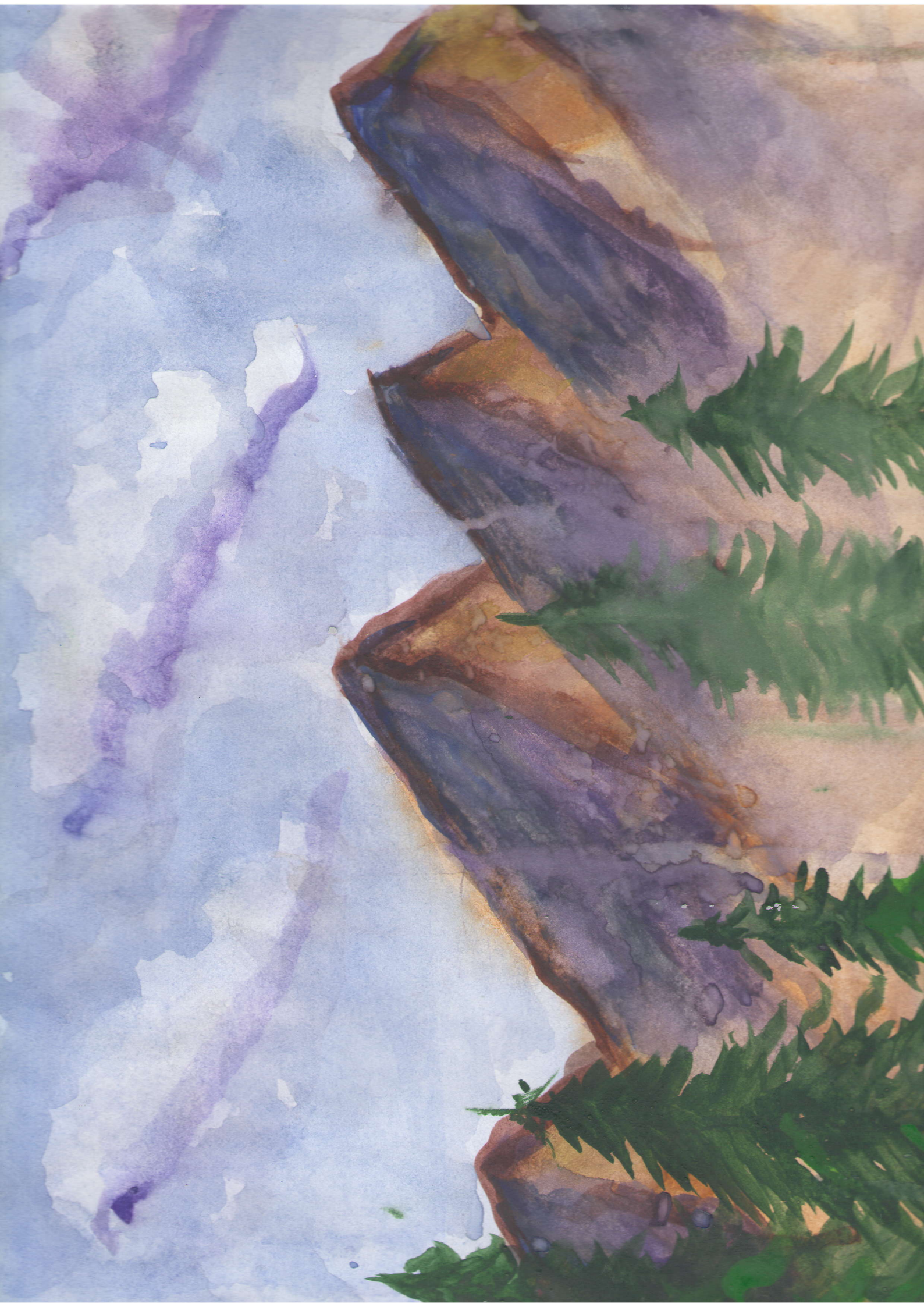
5



WAB





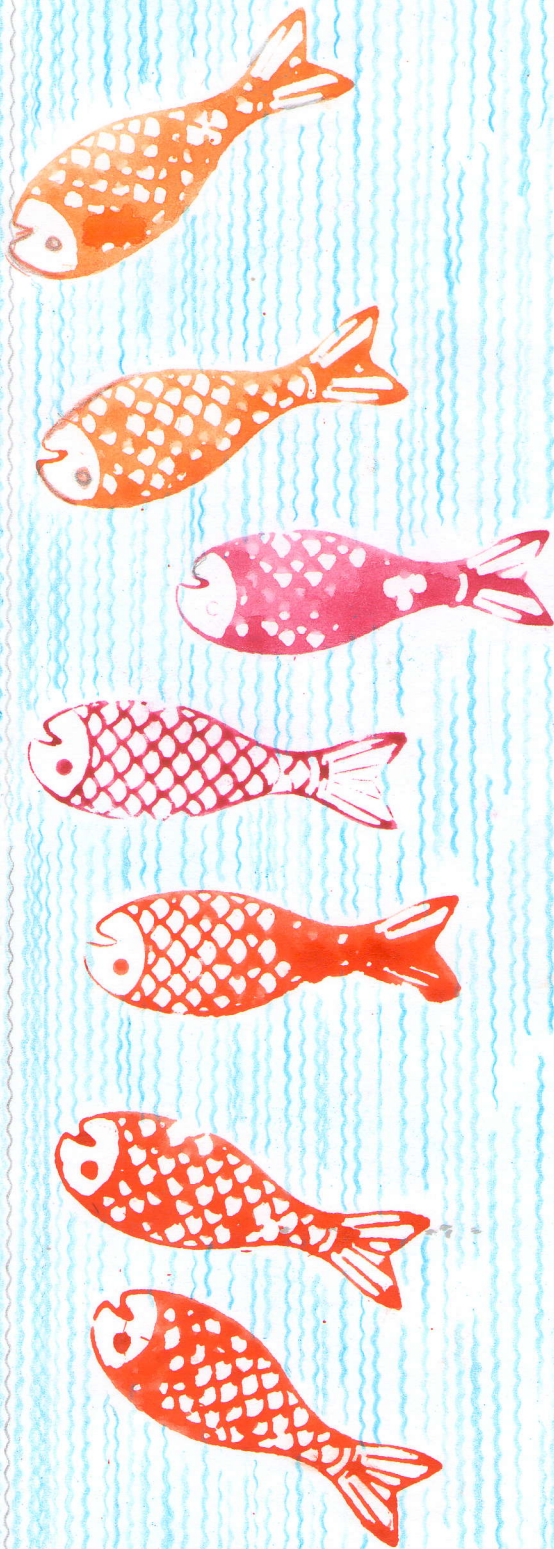








ДО РЕ МИ ФА СОЛЬ ЛЯ СИ



Горловой
Ани 20л.



фа

си

до



ля



ре



соль

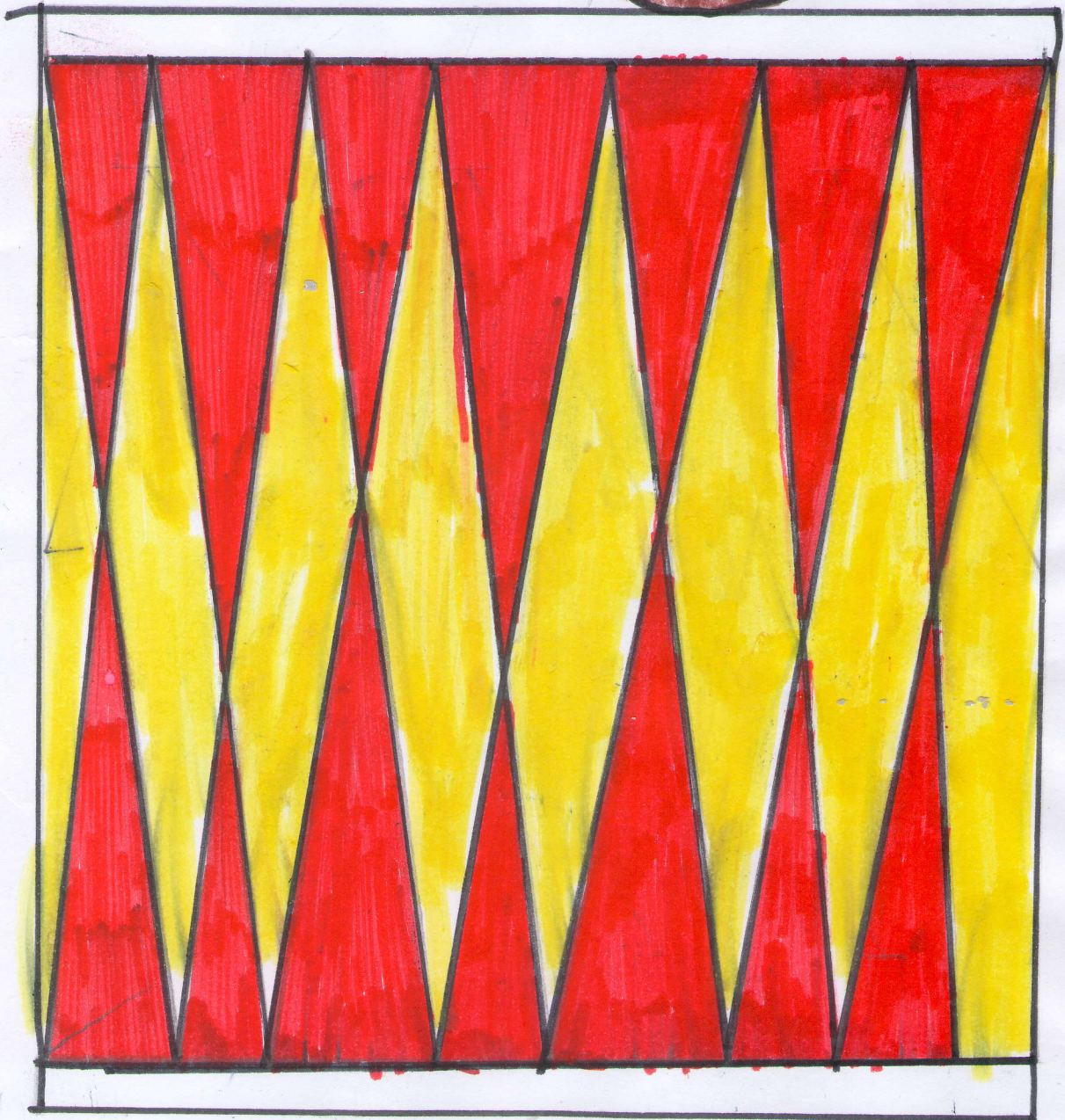


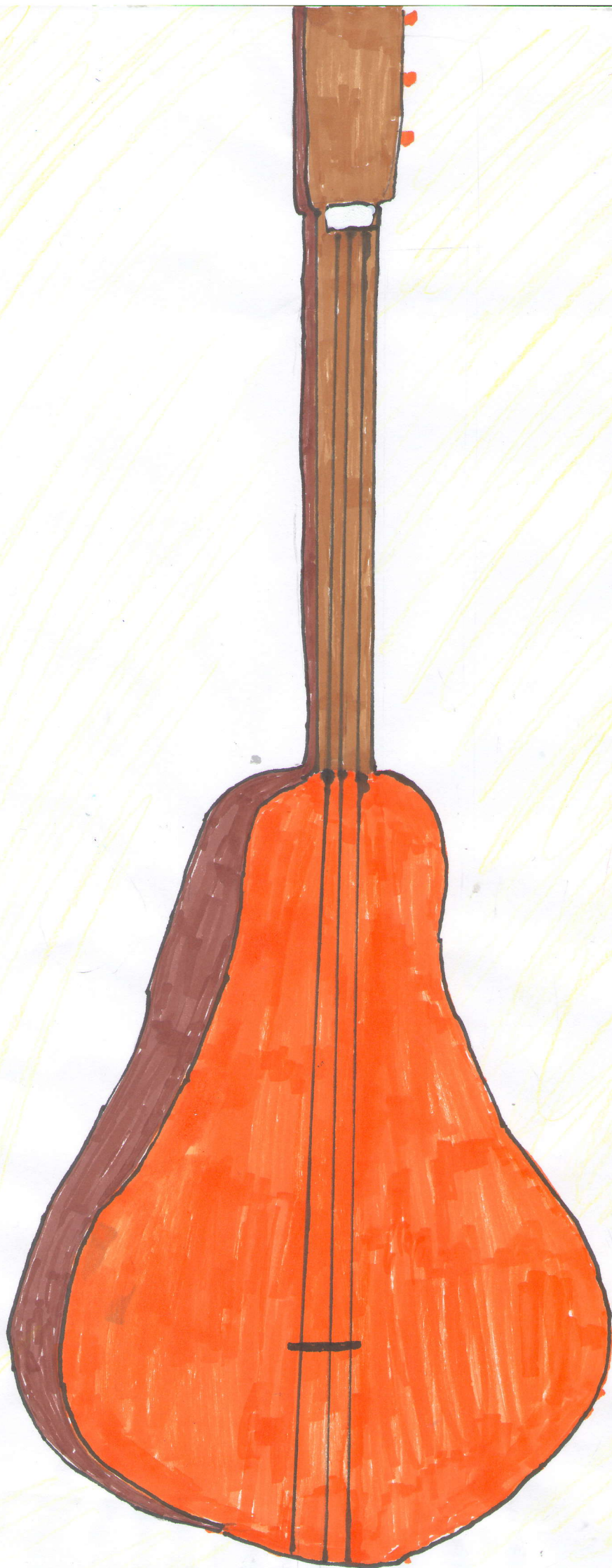
до

ми



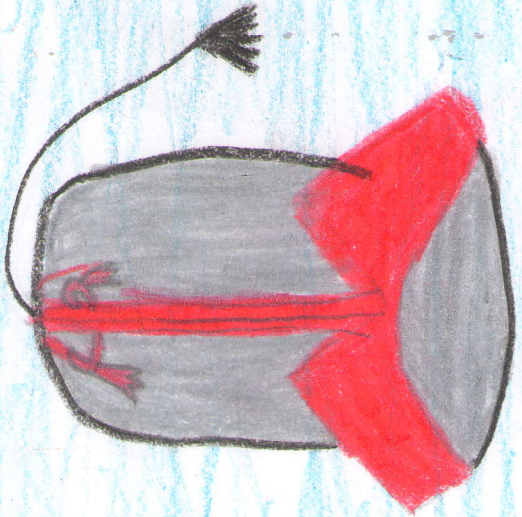
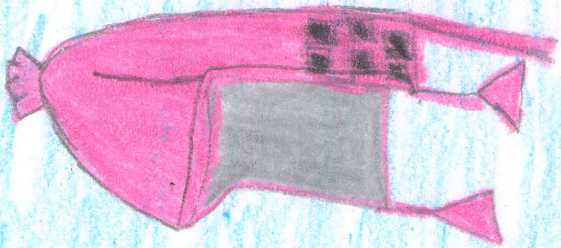
Барабан



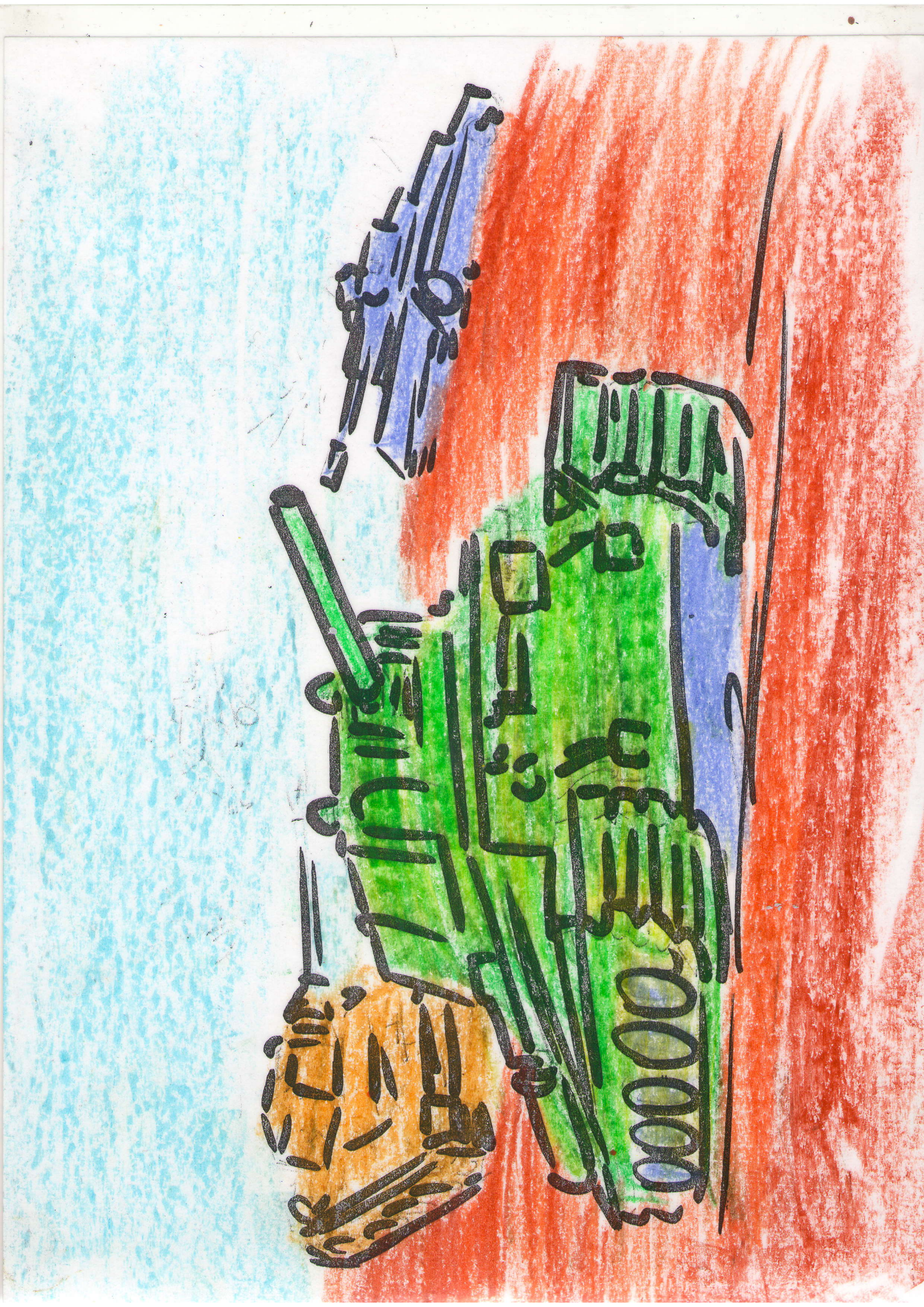


Максимов А.

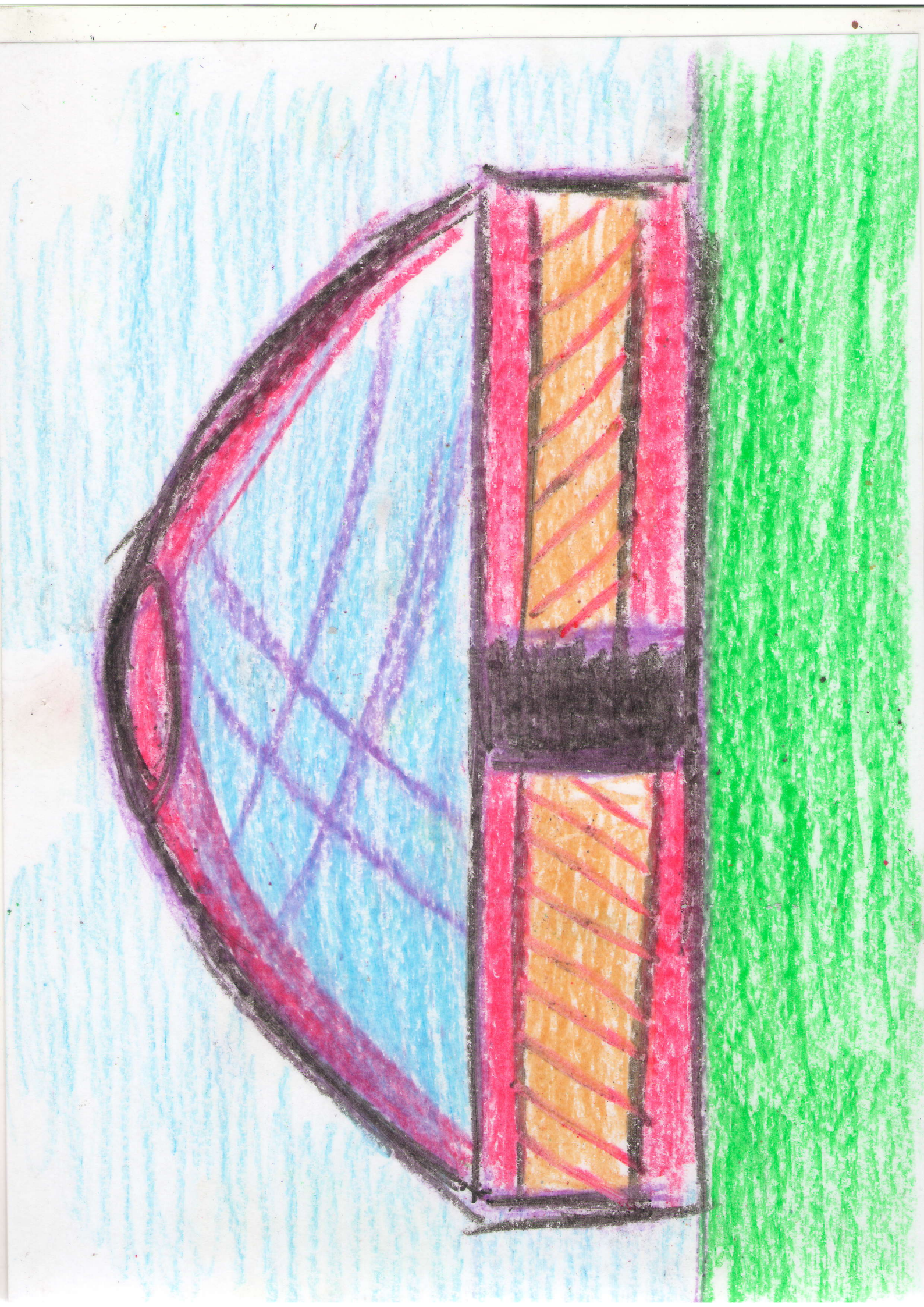




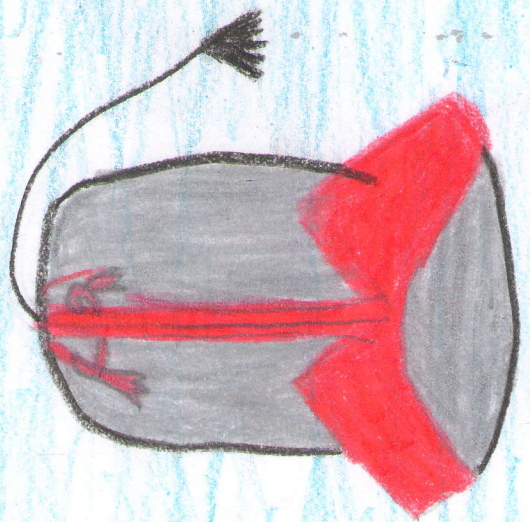
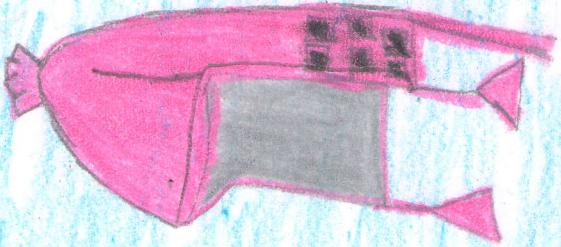


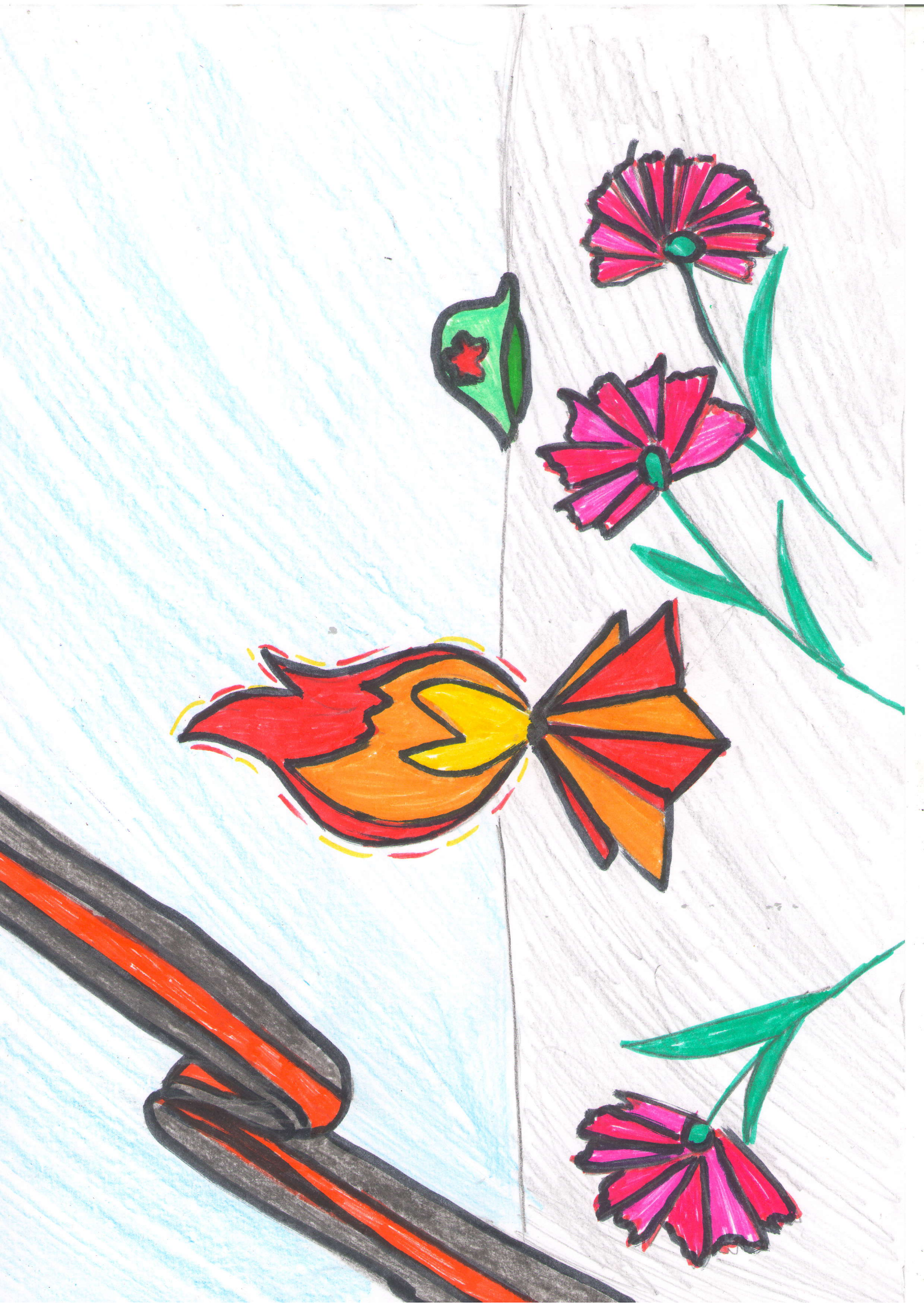




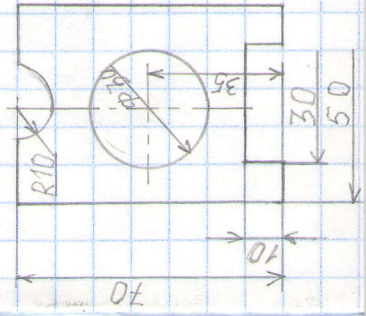
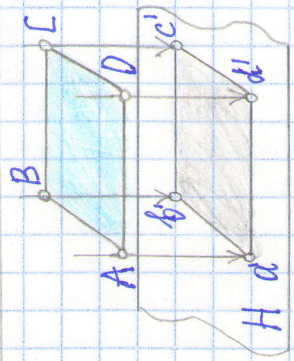
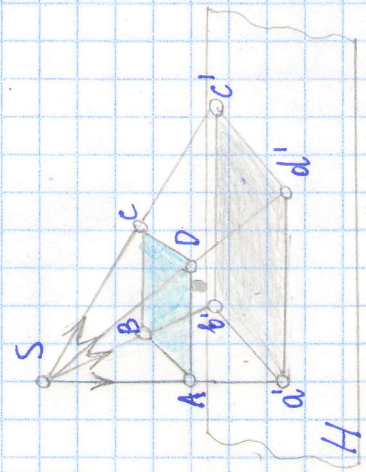
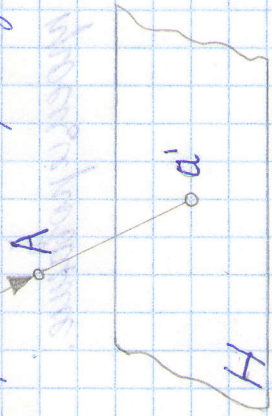
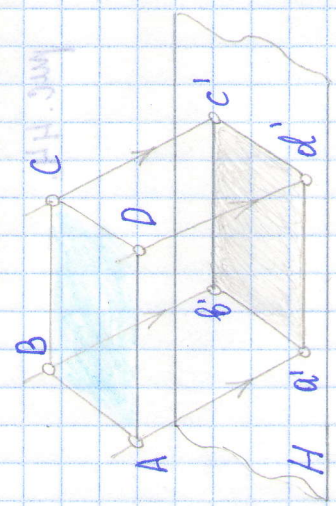
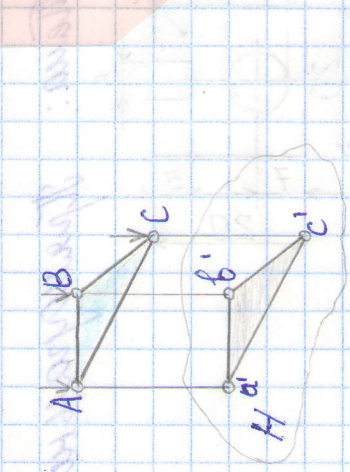








пог. параллель — параллелограмм. 20



02.03.222.

Тема: Прямоугольное проецирование.

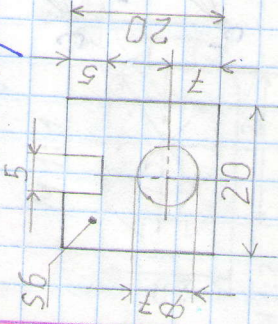
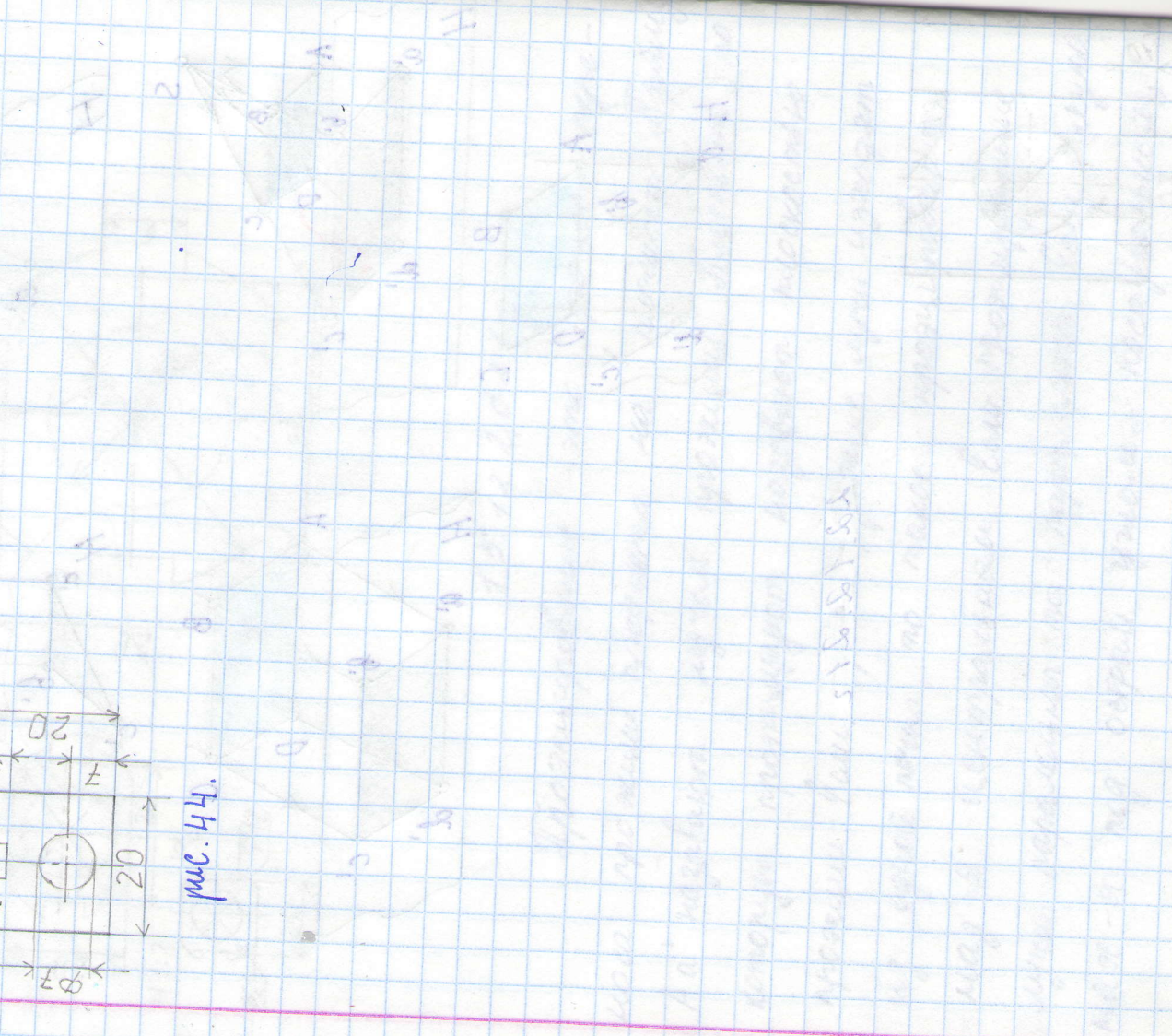
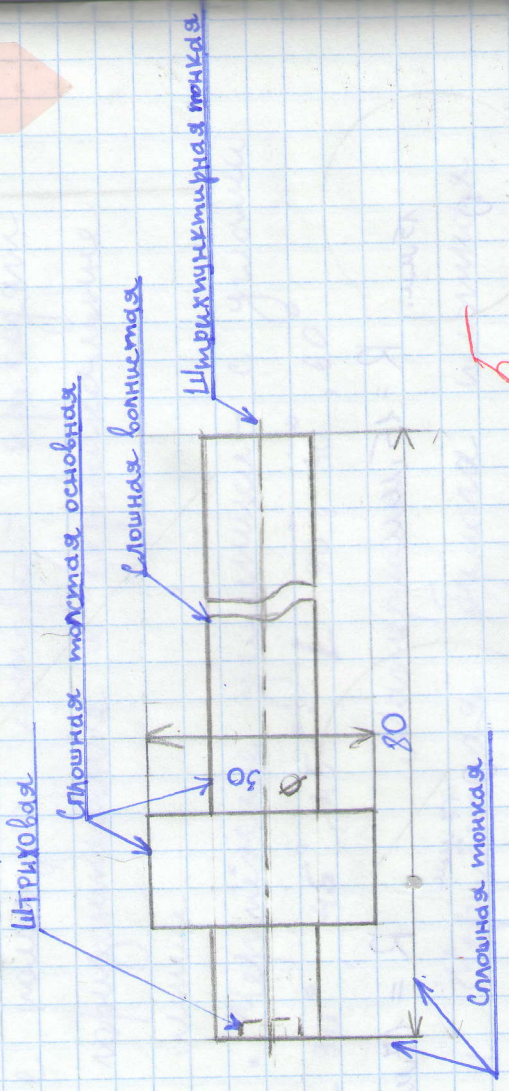


рис. 44.



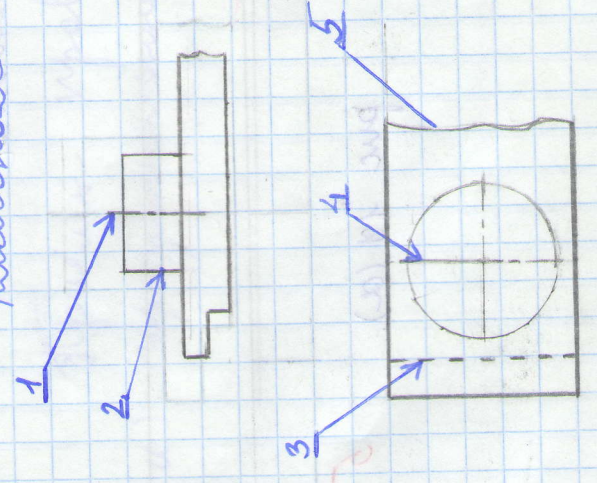
13.10.21г.

Тема: Линии.



28.10.21г.

Классная работа.

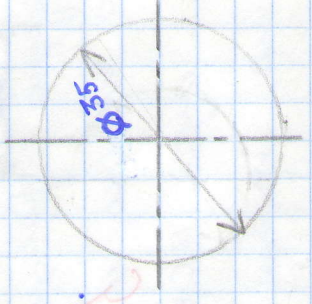


Минимум на углублении	Разбавление внутри	Назначение миним на разбавлении	Толщина отбоя
1, 4	Исправление губчатой структуры	исполн. если угол симметричен	от 5 до 30 мм.
2	внутренняя тонкая осевая	применяют для исправлений внутренней впадины концы	от 95 до 1,4 мм
3	Исправление внутри	применяют для исправлений впадины концы по срезу	от 2 до 8 мм. расст. между отпусками от 190 мм
5	внутренняя ваннистая структура	исполн. как минимум отбоя в тех. выбран, когда не исправит даже не полностью	от 5/3 до 1/2

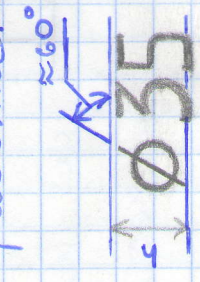
24.11.21

Классная работа.

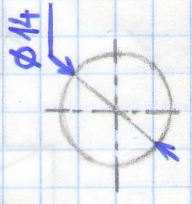
рис 30.



a)

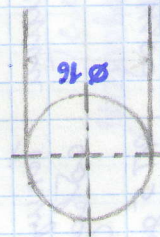


б)

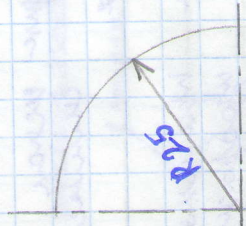


б)

R8



Pue 31.

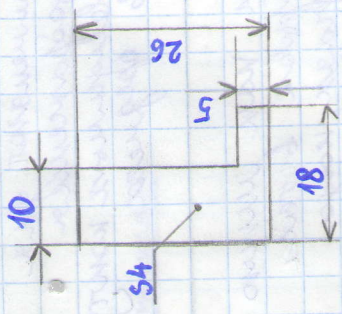


a)

10

Pue 29

54



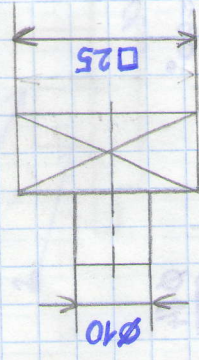
b)

Pue 31.



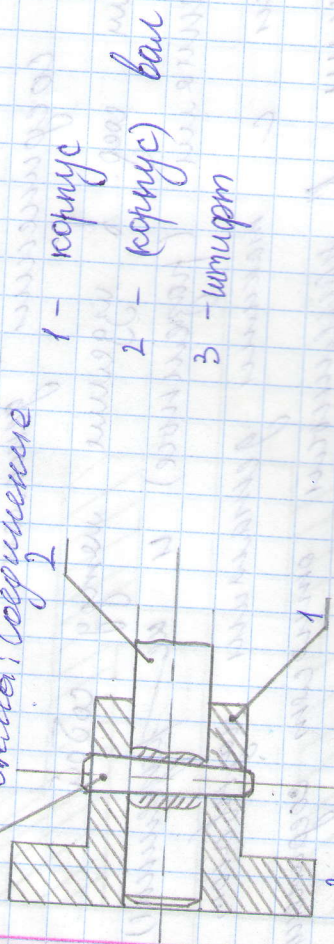
5)

Pue 32.

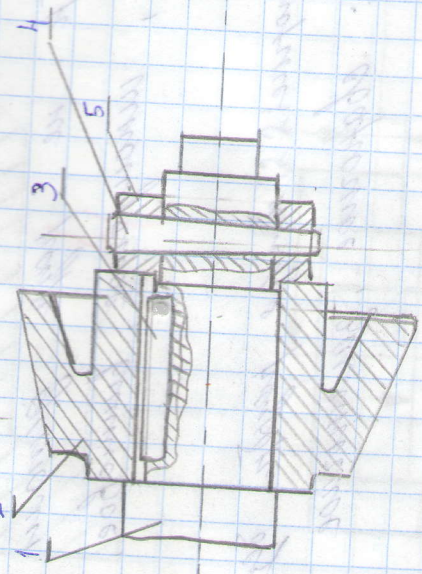


5

24.02.22.
Тема: Соединение



- 1 - болт
- 2 - (болт) гайка
- 3 - шпираль



- 1 - болт
- 2 - болт
- 3 - шпираль
- 4 - шпираль
- 5 - болт