

Отчет о работе  
со слабоуспевающими учащимися  
по английскому языку за I - полугодие 2021/22 учебного года

Учитель: Айтмуханова М.Ж.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.
- изменение форм и методов учебной работы на уроках английского языка для преодоления пассивности обучающихся.

Ф.И ученика	Причины неуспеваемости	Виды помощи по ликвидации неуспеваемости	Результат работы
Альмкуллов Алишер, 4 -А	Отсутствие наработанных общеучебных навыков за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> </ul>	Без изменений.
Гребнева Ева, 4 - А	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ссылка на правила, которые необходимой для выполнения заданий.</li> </ul>	Успеваемость на «слабые» тройки.
Айыпов Нургелды, 4 - Б	Низкий уровень развития навыков самодисциплины, недостаток развития мотивационной сферы, скудный словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>● Проведение предупреждающих опросов.</li> </ul>	Успеваемость на «слабые» тройки, иногда проявляется активность.
Исаев Тимур, 4 - Б	Недостаток мотивационной сферы, низкий уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные домашние задания.</li> <li>● Выполнение творческого задания к уроку.</li> <li>● Выполнение упражнений, направленных на устранение ошибок, допускаемых слабоуспевающими при ответах или в письменных работах.</li> </ul>	Повышение уровня знаний.

Каримов Даниэль, 4 - Б	Недостаточный контроль со стороны родителей, уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание помощи с одновременным развитием самостоятельности.</li> <li>● Снижение темпа опроса, выделение большего времени для подготовки к ответу у доски, подготовка предварительных записей.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Исраилова Алина, 5 - Б	Отсутствие наработанных общеучебных навыков за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановка наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Осмонов Эльдияр, 5 - Б	Отсутствие наработанных общеучебных навыков за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подборка более легкого уровня заданий, чем у других учеников.</li> </ul>	Без изменений.
Яковенко Даниил, 6 - А	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Полухина Вероника, 6 - А	Систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий по болезни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке к уроку и т. д.</li> </ul>	Успеваемость «слабые» тройки. на
Ким Александра, 8	Систематическое невыполнение домашних заданий, частые пропуски, слабая активность во время урока, отсутствие вовлеченности в учебный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание помощи на дополнительных занятиях.</li> </ul>	Без изменений.
Выриков Вадим, 8	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа с родителями. Беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ.</li> </ul>	Без изменений.
Анисимов Тимофей, 8	Слабо наработанные учебные навыки за предыдущие годы обучения.		Успеваемость «слабые» тройки. на

## **Отчет о работе со слабоуспевающими детьми**

**по английскому языку за первое полугодие 2021-2022 уч. года**

**Учитель: Копылова Светлана Алексеевна**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использую новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться конспектом в тетради, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, таблицами и пр.

Ученикам задаю наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов стараюсь обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, стараюсь чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаю положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаю типичные затруднения в работе и указываю способы их устранения, оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаю (при необходимости) дифференцированные задания, планы ответов и алгоритмы выполнения заданий, даю задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

### Причины неуспеваемости:

Так как данные некоторые учащиеся приходят из других школ, у них есть пробелы в изучении английского языка: знания алфавита, навыков чтения и базовой лексики. Поэтому мне приходится на дополнительных занятиях и во время уроков ликвидировать данные пробелы.

### Список слабоуспевающих учащихся:

4 «А» класс – Исламов Самир, Мукаев Мирзат.

4 «Б» класс – Рожина Марина, Ганпанцуров Тимофей.

### Итоги проведенной работы:

У Исламова Самира и Рожиной Марины есть положительная динамика по ликвидации пробелов, но еще будет проводится работа по обучению правилам чтения и усвоения основных лексических тем. Думаю, что к концу учебного года эти учащиеся догнут по знаниям остальных учащихся и станут хорошо успевающими учащимися.

Что касается Мукаева Мирзата и Ганпанцурова Тимофея, ситуация мало изменилась. Мальчики не стремятся ликвидировать пробелы в знаниях и контроль со стороны родителей слабый. Они остаются слабоуспевающими учащимися. Мирзат и Тимофей домашние задания не выполняют, у них отсутствуют навыки самостоятельности в работе. Хотя в усвоении нового материала мальчики показывают неплохие способности, но так как нет родительской поддержки и пробелы базового материала, у них возникают трудности.

В результате проделанной работы со слабоуспевающими обучающимися наблюдается определенная положительная динамика.

## Анализ работы со слабоуспевающими учениками по английскому языку

Учитель: Егизова Б.К.

Работа проводилась со следующими учащимися:

- Дорохин Даниил, Последова А. (7а класс);

- Хабурова Виктория (8а класс)

Причинами неуспеваемости данных учеников являлись:

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность

- систематическое невыполнение домашних заданий

В ходе работы со слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Я в свою очередь, как педагог, старалась к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводились индивидуальные беседы, консультации.

Рекомендации:

- 1) продолжить учет слабоуспевающих учащихся по итогам четвертей, полугодий;
- 2) проводить индивидуальные беседы с учениками и родителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- 3) проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками по состоянию их учебных дел;
- 4) продолжить работу по обучению слабоуспевающих детей навыкам самостоятельной работы (памятки, опорные схемы и др.)

**Анализ работы по математике в 5-х классах за 1 полугодие 2021-2022 учебный год со слабоуспевающими и сильными учащимися.**

В 5А классе обучаются 17 человек.

Сравнительный анализ итогов показал о стабильности. Учащиеся осваивают учебный материал, понимают его.

С сильными учащимися проводится дополнительная работа, по заданиям повышенной сложности, логические задачи, работа с тестами и индивидуальными карточками. Сильные ученики по математике такие как Швецов Никита, Хивренко Руфина, Легушина Софья, Кравец Ярослав, Дьяковская Д.

Слабоуспевающие стали по отдельным темам программного материала Польшин Кирилл, требуется постоянный контроль, задания средней сложности.

А 5 Б классе обучаются 17 человек.

Проводилась работа с сильными учащимися, дополнительные задания на уроках, карточки, тесты. Федченко Вероника, Скварник Анна, Макуев Арвиль, Корнеева Елизавета.

Слабоуспевающие учащиеся выполняли задания средней сложности, чтобы у них создавалось чувство «успеха», это запланировано методикой, и учебным материалом. Дополнительно использовался раздаточный материал, карточки, тесты. Помощь со стороны учителя в достижении целей, и взаимопомощь товарищей в классе.

Исраилова Алина, Муралиев Аман, Осмонов Эльдияр.

Преподаватель  
математики

Борщева Надежда Викторовна.

**Анализ работы по русскому языку  
с сильными учениками 3 б класса и со слабыми;  
за 2 четверть 2021-2022 учебный год.**

Классный руководитель Борщева Надежда Викторовна.

Каждый ребенок от природы одарен по своему. Наша современная программа предусматривает степень развития и метод самораскрытия одаренных учеников, сильных и слабоуспевающих. Разноуровневые упражнения, с повышенной трудностью, позволяют овладению знаниями всех детей с разными умственными способностями и умственным развитием. Индивидуальный подход способствует познавательному развитию, а так же воспитанию личностных качеств учащихся.

Дополнительный материал используется на уроках и во внеурочное время в виде перфокарточек, где ребенок может проверить себя по таблице, узнать правильность своих ответов. Придумывают задания «Задания для товарища», где могут сами повторить правила и применять их. Например «Задание для друга» «Разбери слова по составу» лес, лесок, лесной. И т.п., другой ученик выполняет, и правильность выполненной работы проверяется «куратором» - кто подготовил это задание.

Происходит взаимосвязь: сильный ученик помогает слабоуспевающему.

Для работы с сильными учащимися используется раздаточный материал, карточки, тесты, перфораторы и другое.

Сильные ученик Сатаева Алана, Таштанбекова Алия, Федченко Татьяна, Жоомартов Дастан.

Со слабоуспевающими учащимися по русскому языку такими как Копылов Даниил, Шульгин Илья проводится индивидуальная работа, дополнительные объяснения орфограмм и применения правил в практических заданиях. Ребята стараются в игровой форме выполняют дополнительные задания и повторяют пройденный материал. Используются упражнения средней сложности, или комментированное письмо.



Во всех случаях создаем благоприятную атмосферу работы с детьми, доброжелательность, без критики.

В работе используются тесты, тексты деформированные, задания пониженной трудности, перфокарточки.

Используем больше занимательный материал, для самостоятельной работы, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует свое внимание, мобилизуя все резервы умственного развития.

Ж. руководителем

Горюхова У.В. Плещ

I - полугодие  
2021-2022 уч. г.

## Отчет

### по работе со слабоуспевающими детьми в 4 классах.

По итогам оценок предыдущих лет обучения, результатам контрольных работ, срезов знаний, а также по работе на уроках были выявлены следующие слабоуспевающие ученики:

4 А – Гребнева Е, Алымкулов А, Решетников С.

4 Б- Рузиев А.

Установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся.

К данным учащимся используется дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, даются посильные индивидуальные задания.

На уроках используются различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Выставляются систематически оценки.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Составила

Учитель начальных классов Пушкарева И.Ю.



## Справка

### по работе со слабыми учащимися в 3 «А» классе.

Тема: « Организация работы со слабоуспевающими учащимися».

Цель: Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Задача: развивать интерес к предмету, устную и письменную речь, внимательность, память, мышление, умение работать самостоятельно.

В начале учебного года по работе со слабыми учащимися 3 «А» класса были составлены списки, график проведения дополнительных занятий, разработан график проведения занятий ( план составлен в соответствии с учебной программой), где был открыт временный журнал по успеваемости учащихся. В группе учащихся:

1. Крайнов Никита.
2. Пенкин Александр.
3. Сидоренко Никита.
4. Сидоренко Павел.

В течение 1- полугодия занятия проводились по русскому языку один раз в неделю ( вторник с 15:50- 16:20).

Со слабыми учащимися закрепляли пройденный материал. Учили правила « Части речи», разбор предложений по главным и второстепенным членам предложения, изучали фонетический разбор, подбирать однокоренные слова, выделять корень, суффикс, окончание, приставку. Разгадывали ребусы, писали диктант и мини-сочинения.

Результаты показали, что ребята подтянулись, но у Крайнова Никиты память еще слабая и он забывает правила, допускает ошибки в морфологических и фонетических разборах.

Также с учащимися работали над развитием устной речи, учились самостоятельно, с карточками, с тестами.

Лучше стали заниматься Сидоренко Никита, Сидоренко Павел, Пенкин Александр.

Кл. руководитель: Ажимуратова А.К.



**Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися  
за 2020-2021 учебный год  
по кыргызскому языку**

**Цель:** научить учащихся использовать принципы орфографии и применять их на письме, различать части речи по всем признакам, развивать умение осознавать выученное правило и уметь применить его на письме, пополнять лексический запас.

Для реализации поставленной цели по работе со слабоуспевающими учащимися в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, выявлены причины неуспеваемости учащихся, определены преодоления трудностей:

1. Составлен список слабоуспевающих учеников;
2. Были установлены причины отставания;
3. Составлен индивидуальный план работы;

Наполняемость подгруппы классов составляет 10-12 человек, следовательно, и талантливых детей в классах единицы, слабоуспевающих, особенно в последнее время, больше. Обучение в основном индивидуальное, дифференцированное, личностно-ориентированное.

На уроке кыргызского языка и литературы в первую очередь стараюсь определить причину отставания по предмету: физическая ослабленность, педагогическая запущенность, нарушение здоровья, не знание кыргызского языка (государственного языка).

Работа со слабоуспевающими ведется и во внеурочное время- проводятся дополнительные работы после уроков, во время больших перемен.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим ученикам давались упражнения, направленные на устранения ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. При опросе им дается больше времени на подготовку, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Для эффективности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках применяла следующие формы работы:

1. При опросе слабо успевающего ученика дается примерный план ответа, разрешается пользоваться учебником, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задается наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавать ситуацию успеха.
4. В системе регулярно использовать карточки-подсказки, схемы, таблицы, тренажеры.
5. Привлекаю сильных учеников в качестве консультантов.
6. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
7. Четкий инструктаж по выполнению дом. задания.

При выполнении домашней работы для слабоуспевающих учеников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок, при необходимости предлагаю карточки, объем домашней работы даю меньше чем другим.

Как предметник имею тесную связь с классными руководителями, чтобы выявить причину неуспеваемости.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимодействие с другими учениками.

Регулярно проводились с родителями таких учащихся собеседования, доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминалось родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращалась с просьбой усилить контроль над успеваемостью.

Еженедельно проводится дополнительный урок.

**Список слабоуспевающих учеников:**

1. Каримов Даниель (4 «Б» класс)
2. Рузиев Амир 4 «Б» класс
3. Гребнева Ева 4 «Б» класс
4. Дорохин Данил 7 «А» класс
5. Халикова Ясмينا 7 «А» класс
6. Рыбальченко К 7 «Б» класс
7. Татарникова А. 8 «класс»
8. Сазонтов Сергей 9 «Б» клас

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Пробудить интерес к изучению кыргызского языка.
3. Специальная система домашних заданий .
4. Усиление работы с родителями.

**Учитель кыргызского языка и литературы: Аильчинова А.И.**

## Отчет

о работе со слабоуспевающими учащимися

учителя физики Тологон уулу Талант

за 1- 2 четверть 2021 – 2022 учебный год

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года мною была проведена контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках физики использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, я составил:

1. список учащихся с низкой мотивацией,
2. индивидуальные планы работы с Последовой А., Анисимовым Т.
3. график дополнительных занятий,
4. тематический план работы с неуспевающими по физике.

Далее через беседы с учащимися, классным руководителем, изучением документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации учащихся 7 и 8 класса:

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); (Последова А., Анисимов Т.)
2. неправильно сформировавшееся отношение (отрицательное) к учебному труду;
3. слабого контроля за обучением своих детей со стороны родителей. (Последова А., Анисимов Т.)

По результатам 1 четверти неуспевающей по физике стала Последова А.

Работа с неуспевающими учащимися.

Этапы урока	Содержание работы с неуспевающими
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при объяснении новой темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на этапы и выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. Организация работы сильных учеников- консультантов по предмету. Использование индивидуальных заданий пониженной сложности. Организация групповой работы с целью создания на уроке для неуспевающих учащихся ситуации успеха.
Организация самостоятельной работы вне класса	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом-действий.

По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификаций ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.

Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.

Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.

Была организована взаимная помощь среди учащихся.

Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в тетрадях, кундулке и дневниках учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Дата
1	Самостоятельная работа с использованием	
2	Контрольная работа по теме	
3	Зачетная работа по теме	
4	Самостоятельная работа с использованием	
5	Контрольная работа по теме	
6	Зачетная работа по теме	
7	Самостоятельная работа с использованием	
8	Контрольная работа по теме	
9	Зачетная работа по теме	
10	Самостоятельная работа с использованием	
11	Контрольная работа по теме	
12	Зачетная работа по теме	



## Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися

### за I полугодие по кыргызскому языку

Всю работу со слабоуспевающими учащимися строю с учетом индивидуального подхода. На уроках и дополнительных занятиях создаю ситуацию успеха. Осуществляю постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим ученикам давались упражнения, направленные на устранения ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. При опросе им дается больше времени на подготовку, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Для эффективности работы со слабоуспевающими учениками проводила индивидуальную работу:

1. При опросе слабоуспевающего ученика дается примерный план ответа, разрешается пользоваться учебником, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задается наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создавать ситуацию успеха.
4. В системе регулярно использовать карточки-подсказки.
5. Привлекаю сильных учеников

При выполнении домашней работы для слабоуспевающих учеников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок, при необходимости предлагаю карточки, объем домашней работы даю меньше чем другим.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимодействие с другими учениками.

Список слабоуспевающих учеников:

1. Решетников Сергей – 4 «а» класс
2. Пархоменко Дарья – 6 «б» класс
3. Исламов Самир – 4 «а» класс
4. Крайнов Никита – 3 «а» класс
5. Садовникова Ангелина – 3 «б» класс
6. Анисимов Тимофей – 8 класс
7. Ким Александра - 8 класс

Учитель кыргызского языка и литературы \_\_\_\_\_

Молдоусупова Ч.К.

## Справка

по работе со слабыми учащимися 2 «А» и 2«Б» класса

за 1 полугодие 2021 -2022 уч.года

**Цель:** развитие устной и письменной речи, умения применять правила на письме, усвоение программного материала.

**Задачи:** развивать интерес к предмету, устную и письменную речь, внимательность; воспитывать умение работать самостоятельно; учить применять правила на письме.

В начале учебного года по работе со слабыми учащимися второго класса были составлены списки, график проведения дополнительных занятий, разработан план проведения занятий (план составлен в соответствии с учебной программой), заведён временный журнал (где ведётся учёт успеваемости учащихся)

В группе 8 учащихся:

- 1 Василец Родион 2Б
- 2 Жапашова Назик 2Б
- 3 Копылов Тимур 2Б
- 4 Кушек Пелагея 2Б
- 5 Аябекова Дария 2А
- 6 Жуманазаров Али 2А
- 7 Турсункулов Адилет 2А
- 8 Нурланбеков Шабдан 2А

В течение первого полугодия занятия проводились по русскому языку один раз в неделю (среда с 15.00 до 16.00)

Со слабыми учащимися закрепляли пройденный материал.

Учились определять слоги, ставить ударение, изучали фонетический разбор, учились подбирать однокоренные слова, выделять корень, определять грамматическую основу предложения. Разгадывали ребусы, работали над смыслом пословиц, фразеологизмов. учились писать диктанты, сочинения и изложения. Работали над развитием устной и письменной речи. Результаты показали, что ребята подтянулись, но ещё слабо развито комментированное письмо. У учащихся - Копылова, Жуманазарова, Турсункулова имеются проблемы с речью им сложно воспроизвести услышанное, поэтому при письме, ребята допускают ошибки. Василец, Жапашова, Аябекова слабо читают, не внимательны, забывают написание букв, в результате чего тоже пишут с ошибками.

Так же с учащимися работали над развитием устной речи, учились работать самостоятельно, с карточками, с тестами.

Лучше стали заниматься Василец Р., Жапашова Н., Кушек П.

Слабо занимается Турсункулов А. Проблема в том, что у мальчика языковой барьер, упущена программа 1 класса (поступил в нашу школу в ноябре), не умеет работать самостоятельно. Слабо знает правила. Письменные работы выполняет на три и два. Программный материал усвоен частично.

Кл. руководитель: Снегирь Л.П. \_\_\_\_\_