

Предмет русский язык Учитель Смирнова А.А. Класс 2, 5^а

Тема Под шипящих суффиксы существительных

Дата 02.12.21г. Кол-во уч-ся по списку 18 Присутствовали 16

Цель урока определить суффиксы существительных, различать значения суффиксов -ое, -ее, -ство, -ость, как существительных, различать значения суффиксов -ость, -есть, как существительных, различать значения суффиксов -ость, -есть, как существительных.

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Орг. момент	Приветствие, проверка готовности к уроку.	Готовность к уроку.
II. Минута тишины	Пронесите слово "тишина" в тишине.	Пронесение слова "тишина" в тишине.
III. Словарная работа	Работа с карточками: "тишина", "шум", "гром", "шорох", "шуршание", "шорох", "шорох", "шорох".	Замысловатость слова "шорох", даем жарак букву, даем жарак букву, даем жарак букву.
IV. Событийные моменты и цели урока	Событийные моменты: "тишина", "шум", "гром", "шорох", "шорох", "шорох".	Замысловатость слова "шорох", даем жарак букву, даем жарак букву.
V. Упражнение "Определи"	Упражнение "Определи": "тишина", "шум", "гром", "шорох", "шорох", "шорох".	Замысловатость слова "шорох", даем жарак букву, даем жарак букву.
VI. Работа у доски	Работа у доски: "тишина", "шум", "гром", "шорох", "шорох", "шорох".	Замысловатость слова "шорох", даем жарак букву, даем жарак букву.
VI. Работа в группах	Работа в группах: "тишина", "шум", "гром", "шорох", "шорох", "шорох".	Замысловатость слова "шорох", даем жарак букву, даем жарак букву.

I. гр - не. р.
 II. гр - ш. р.
 III. гр - с. р.

Занятым
Меняем
в конце занятия.

VI Проекты	Что нового узнали? ответ ур-а
---------------	-------------------------------

Оценки за урок «5» - _____, «4» - _____, «3» - _____, «2» - _____

Домашнее задание

урр. №4 воуз. правильно.

Выводы и рекомендации

Урок построен методически верно.

На уроке используются наглядные материалы.
Учащиеся работали у доски, самостоятельно
но, в группной. Работа индивидуальна сторонами
и. Мотивальная карта? Учитель в начале уро-

ка проводит минутку самостоятельную, со-
вместно работую. Дети знают правила и
уменьшительные и не мол. иль. Уме-
ют пользоваться таблицами, работают в
группе. Самостоятельно норма соблюдается,
уменьше следит за поведением учащихся при
использовании.

Рекомендации: индивидуально работать
со всеми учащимися.

Предмет рациональное Учитель Сивцова Л.Л. Класс 2.а

Тема Растения и их строение

Дата 03.11.21 Кол-во учащихся по списку 21 Присутствовали 19
Цель урока Ввести понятие строения растений, рассмотреть различия растений дерева, кустарника, травы. Знакомство с частями и строением растений.

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Название этапа		
I. Орг. момент		
II. Повторение	Вопросы по теме: - Какое растение? - Какие животные? - Какие растения? - Какие животные?	Теперь я узнаю Строение на ветках.
III. Новый материал	Задача Среднее растение - Какое растение? - Какое животное? - Какое растение? - Какое животное? - Какое растение? - Какое животное? - Какое растение? - Какое животное?	Этап. Знаю Строение растения Строение растения с животными растения (растения в природе) Строение Строение растения Строение растения Строение растения Строение растения
IV. Закрепление нового материала.	Сравнение растений Кустарник, трава Знакомство с	Строение растения Строение растения Строение растения Строение растения
V. Итог урока	Знакомство с	Строение растения Строение растения Строение растения Строение растения
VI. Рефлексия	Знакомство с	Строение растения Строение растения Строение растения Строение растения

стр. 32-33

Оценки за урок «5» - _____, «4» - _____, «3» - _____, «2» - _____

Домашнее задание

с. 32-33. закончить чтение романа, выучить растения, виды растений

Выводы и рекомендации

Урок пришел на середину урока. Урок

осуществлен методически правильно. Для урока использовались: наглядные материалы, видеосюжет

теория. Учитель применил следующие приемы: «Квест»

«Квест», «Синквейн». Видно работа разносторонняя, работа с таблицами,

составление таблицы, классификация, работа с презентацией. Углубление акмеологических знаний, умение работать с таблицами. Самостоятельное

использование источников информации. Работа с источниками информации. Работа с источниками информации.

Работа с источниками информации. Работа с источниками информации.

Учитель Туркинарева И.Ю. Класс _____

Предмет математика

Тема: Закрепление. Величины.

Дата 18.11.21 Кол-во уч-ся по списку 25 Присутствовали 23

Цель урока: закрепить приобретенные навыки по теме "Величины", развивать умение решать задачи и применять знания в практической деятельности учащихся

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Орг. момент	Приветствует детей Проверяет наличие тетрадей, учебников, дневников, ручек, карандашей, линейки, стержней	Дети приветствуют учителя Проверяют наличие учебников и тетрадей Ученики садятся за парты, готовят место
II. Самоучастие т. и ч. урока	Учитель проводит устный счет Выполняет задание	Дети участвуют в устных упражнениях Выполняют задание
III. Устный счет V K + C. 57 V K + C. 57	выполняют задание и проверяют ответы с помощью учебника	Самостоятельно решают примеры Проверяют ответы
IV. Групповая	выполняет задание	Работают в группах
V. Работа по теме урока	V K, с. 87 - решение на III с. с. 9, с. 8. V K, с. 57 - решение задачи	Решают задачи Выполняют упражнения
VI. Работа над задачей	V K, с. 87 - решение задачи, с. 57 с. 87.	Решают задачу Выполняют упражнения

Мног. Вовлечение.
Референция

Подходит много
сравнительно: в чем и
требования труднее,
- много больше интереса,
лучше бы организовать за
работу детей.

многого с подвешив
иногда рассматривают
класс, инициатива и
трудности.
Дети обсуждают
учитель.

Оценки за урок «5» - 4, «4» - 4, «3» -

Домашнее задание: с. 59, № 27; творческие упражнения на тему измерения

Выводы и рекомендации: урок построен и методички (правильно);

во время все этап урока, был поставлен урок
и задачи; цели и задачи были поставлены
на уроке были использованы разнообразные материалы
зачем; активизация была применена у детей
учащихся, связь обучения с жизнью; хорошо органи-
зована самостоятельная работа, работа в парах
в группах; активизация на уроке и индивидуальная
работа к детям; объективно выставлены отметки на
уроке; правильно учителю правильно составлены,
цели поставлены правильно - составлены связи
дети и методички были; у детей хорошо разви-
та была, правильно; правильно задания

даны ребятами самим.
Нам хорошо учиться и индивидуальной работе со способными
детьми.